

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Ставрополь  
2021**

**УДК 373  
ББК 74р  
М 545**

*Рекомендовано к изданию решением  
Регионального учебно-методического объединения  
в системе общего образования Ставропольского края  
(протокол № 2 от 30.06.2021)*

**М 545      Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 329 с.**

**УДК 373  
ББК 74р**

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому обеспечению и организации образовательной деятельности в 2021/2022 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования, изменениями в нормативно-правовой базе (2020-2021 годы), регламентирующей образовательную деятельность образовательных организаций (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Примерная программа воспитания и др.).

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

## Содержание

---

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ .....	4
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	20
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	32
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»/ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА», «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ» .....	49
Русский язык и литература. Родной (русский) язык и родная (русская) литература .....	49
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК.....	71
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»/ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ» .....	92
История и обществознание .....	92
География .....	113
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» .....	128
Математика.....	128
Информатика .....	143
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»/ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ» .....	158
Физика.....	158
Химия.....	170
Биология .....	183
Астрономия .....	197
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» / «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	207
Физическая культура .....	207
Основы безопасности жизнедеятельности .....	218
Экология .....	229
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО».....	242
Изобразительное искусство .....	242
Музыка .....	258
ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ» .....	272
Технология .....	272
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	283
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ.....	299
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ .....	313

*А.А. Ярошук, заведующий кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат социологических наук;*

*А.А. Дробот, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

## **1. Изменения в нормативно-правовой базе (2020-2021 годы), регламентирующие образовательную деятельность образовательных организаций.**

Основополагающая задача российской образовательной политики – организация обеспечения качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Нормативно-правовая деятельность образовательных организаций регулируется законодательством Российской Федерации.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции школы могут корректировать образовательные программы в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ». Отмечается, что в программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – программы) могут быть внесены изменения в части, касающейся содержания, учебно-методического обеспечения, использования образовательных технологий. Организация, реализующая образовательные программы, вправе принять решение о внесении изменений во все разделы программы или только в один или несколько разделов, в том числе в части организации внеурочной деятельности. При проведении работы по внесению изменений в программу, в том числе в части содержания, следует учесть академические права педагогических работников, а также их обязанности. Минпросвещения России отмечает необходимость информировать обучающихся и их родителей (законных представителей) при принятии решения о внесении изменений в программы.

Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 утвержден Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Данный порядок вступает в силу с 1 сентября 2021 года, будет действовать до начала 2027/2028 учебного года, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности для учащихся,

воспитанников образовательных организаций, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ. Порядок является обязательным для всех образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, в том числе адаптированные общеобразовательные программы. Разрешено семейное образование и самообразование (последнее – только для старшеклассников). Совершеннолетние и учащиеся 10–11-х классов по-прежнему могут сами выбирать образовательное учреждение и форму обучения. В новом Приказе уточняется, что при выборе семейного образования родители должны проинформировать об этом органы местного самоуправления в течение 15 календарных дней после отчисления или не менее чем за 15 дней до начала учебного года, в котором планируется это сделать. Раньше точные сроки не указывались. Обозначено, что ученик может в любой момент вернуться в школу, выбрать другой формат обучения или сочетать разные, если это необходимо. Раньше в документе говорилось лишь о том, что дети, которые получают образование дома, вправе пройти промежуточную и итоговую аттестацию в школе. По нынешнему регламенту те, кто выбрал семейное обучение или самообразование, могут пройти оба вида экзаменов экстерном. Если родители захотят, ребёнок в этот период отправляется в школу на год или только на период прохождения аттестации.

Срок подачи заявления для прохождения ГИА составляет:

– по программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта;

– по программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля.

Дети, находящиеся на семейном обучении и не освоившие программу начальных или средних классов, не переводятся на следующую ступень; если у них не закрыты академические задолженности, они возвращаются в школу.

Дополнено положение о требованиях к структуре, объёму, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ. Теперь в документе указано, что они должны соответствовать не только ФГОС, но и требованиям законодательства в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Помимо этого, теперь общеобразовательная программа обязательно должна включать в себя программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Уточняется, что они разрабатываются и утверждаются школами.

Минпросвещения России подготовлены рекомендации о возможных механизмах организации горячего питания в государственных и муниципальных образовательных организациях, не имеющих пищеблоков (Письмо Минпросвещения России от 31.08.2020 № ГД-1357/09 «О направлении рекомендаций»).

Перечень рекомендаций включает в себя:

- доставку готовых блюд из предприятий общественного питания с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- доставку готовых блюд из школьных столовых (комбинатов школьного питания);
- организацию горячего питания на базе предприятий общественного питания;
- организацию горячего питания путем привлечения неработающих граждан (мам) с профильным образованием или последующим обучением (преимущественно для малокомплектных школ);
- участие отдельных общеобразовательных организаций в укрупненных лотах при размещении заказов на организацию школьного питания в крупных городах и населенных пунктах субъекта РФ.

Решение о выборе способа временной организации питания в данных условиях принимается учредителями образовательной организации по согласованию с советами школ. Выдача денежной компенсации взамен горячего питания не допускается.

Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» обновлены правила оказания платных образовательных услуг. Прежний порядок, принятый в 2013 г., утратил силу с 1 января 2021 г. в рамках реализации механизма «регуляторной гильотины». Правила применяются с 1 января 2021 года и действуют до 31 декабря 2026 года.

## **2. Национальный проект «Образование»: стратегические цели, федеральные и региональные проекты.**

Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» содержание нацпроекта «Образование» изменилось. Теперь он еще больше ориентирован как на глобальные цели и задачи, стоящие перед нашей страной, так и на развитие региональных систем образования:

- сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- возможности для самореализации и развития талантов;
- комфортная и безопасная среда для жизни;
- достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство;
- цифровая трансформация.

Изменения в национальном проекте «Образование» в 2021 году:

- продление срока реализации нацпроекта до 2030 года;
- федеральные проекты «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей» вошли в состав федерального проекта «Современная школа»;
- упразднен федеральный проект «Новые возможности для каждого».

С 2021 года реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры) создаются в целях достижения результата Е1.01.03

«Обновлена материально-техническая база для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков».

Основным нормативным документом, на который следует опираться при планировании создания Центров, является Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-133 от 17 декабря 2019 г., № Р-5 от 15 января 2020 г. Данный документ представляет собой методические рекомендации по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

«Точка роста» – это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа».

Все центры «Точка роста» функционируют, как структурные подразделения школ, на базе которых они созданы. Оборудование центров предназначено, как для организации образовательной деятельности в рамках реализации общеобразовательных программ, так и для ведения разноплановой кружковой работы. Каждый центр создает такую образовательную среду, которая отвечает потребностям детей, посещающих его. Спектр дополнительного образования очень широк: лаборатории юных исследователей различного профиля; кружки для будущих журналистов и PR-специалистов; школы лидерства; кружки в области робототехники, программирования; занятия по лего-конструированию; промышленный дизайн и многое другое.

В Ставропольском крае в 2021–2023 годах планируется создание 161 центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», из них в 2021 – 54 центра, в 2022 году – 54 центра, в 2023 году – 53 центра. У этих центров немного другая направленность – естественно-научная. Школы получают цифровые лаборатории по химии, физике, биологии, экологии.

Таким образом, в Ставропольском крае создается сеть общеобразовательных организаций, в которых возможна реализация разноплановых образовательных программ.

### **3. Цифровизация образовательной среды.**

Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды во всех муниципальных образованиях Ставропольского края предусматривает создание условий для цифровизации образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды для разных уровней образования, обеспечиваемой, в том числе, функционированием федеральной информационно-сервисной платформы образовательной среды.

В соответствии с Распоряжением Правительства Ставропольского края от 05.07.2019 г. № 277-рп «О мерах по реализации на территории Ставропольского края мероприятия по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ставропольского края на период 2020–2022 годов в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» модель цифровой трансформации региональной системы образования Ставропольского края предусматривает следующие мероприятия и их ожидаемые результаты: обновление к 2022 году в 100% ОО Ставропольского края информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов; внедрение к 2024 году в образовательные программы современных цифровых технологий не менее в 25% ОО Ставропольского края; обучение к 2024 году руководителей ОО Ставропольского края и министерства образования Ставропольского края по программе профессиональной переподготовки в целях внедрения и функционирования в образовательных организациях Ставропольского края целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ставропольского края. Создана сеть центров цифрового образования детей «IT-куб» с годовым охватом не менее 1200 детей.

#### **4. Управление качеством образования с учетом изменения содержания на основе результатов оценочных процедур.**

##### **4.1. Система управления качеством образования.**

«08» октября 2020 года Рособрнадзор опубликовал приказ № 1013 «Об утверждении перечня нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мероприятий по федеральному государственному контролю качества образования». В данном документе актуализирован регламент осуществления органами государственной власти субъектов РФ федерального государственного контроля качества образования (Приказ Рособрнадзора от 30.06.2020 № 709 «Об утверждении Административного регламента осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования»). Предметом государственного контроля является оценка соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории субъекта РФ. В 2021 году подготовлены «Методические рекомендации к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным



программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации разработаны в соответствии с Единым порядком расчета показателей, утвержденных приказом Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344-н и содержат описание особенностей процессов сбора, обобщения и расчета показателей НОКО. В документе отмечено, что в целях создания условий для проведения НОКО при органах местного самоуправления создаются общественные советы по проведению НОКО сроком на три года. При формировании Общественного совета по НОКО на новый срок осуществляется изменение не менее трети его состава. В состав Общественного совета по НОКО не могут входить представители органов государственной власти и органов местного самоуправления, представители общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, руководители (их заместители) и работники организаций, осуществляющих деятельность в указанной сфере. При этом Общественный совет по НОКО может привлекать к своей работе представителей общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, представителей общественной палаты для обсуждения и формирования результатов такой оценки.

Численность членов Общественного совета по НОКО не может быть менее чем пять человек (часть 2.1 статьи 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ). Члены Общественного совета по НОКО осуществляют свою деятельность на общественных началах. Информация о деятельности Общественного совета по НОКО подлежит размещению в сети «Интернет» на официальном сайте органа местного самоуправления муниципального района или городского округа. Положение об Общественном совете по НОКО утверждается уполномоченным органом местного самоуправления, при котором создан указанный Общественный совет (часть 2.1 статьи 95.2 Федерального закона № 273-ФЗ). В рекомендациях даются полномочия Общественного совета по НОКО.

#### **4.2. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.**

*М.М. Панасенкова, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года под инклюзивным образованием понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование ставит своей главной целью предоставление права выбора ребенком и его родителями вида

образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми.

В 2021/22 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

### **Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная деятельность обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (далее – АООП), а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Образовательная организация разрабатывает АООП самостоятельно. При разработке АООП необходимо учитывать требования к специальным условиям обучения детей с ОВЗ и использовать примерные адаптированные основные образовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по тому или иному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ осуществляется образовательной организацией при наличии у нее соответствующих материально-технических, информационных и кадровых ресурсов, с согласия родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1). Решение комиссии является основанием для организации органами образования определенных условий обучения.

Заключение ПМПК ребенка с ОВЗ, как и индивидуальная программа реабилитации ребенка с инвалидностью, для родителей (законных представителей) носит заявительный характер (они имеют право не представлять эти документы в образовательные и иные организации). Вместе с тем представленное в образовательную организацию заключение ПМПК и/или ИПР является основанием для создания условий для обучения и воспитания детей.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и

коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку (от 250 часов) или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации регламентируется локальными актами. При разработке перечня локальных актов образовательной организации должны быть учтены соответствующие статьи ФЗ №273, прежде всего ст. 30, где указывается, что образовательная организация принимает локальные нормативные акты, определяющие нормы образовательных отношений, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями).

Кроме того, целесообразно иметь локальные акты:

- Положение об адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Положение об инклюзивном классе;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме общеобразовательной организации и др.

При предоставлении родителями (законными представителями) детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательную организацию, справки о необходимости организации обучения на дому, для обучающегося должно быть организовано индивидуальное обучение на дому.

Родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, создают надлежащие

условия для проведения преподавателями общеобразовательного учреждения занятий на дому (обеспечивают рабочим местом преподавателя и ребенка, а также предоставляют ребенку тетради, письменные принадлежности). Распределение часов индивидуального учебного плана обучающегося на дому производится с учетом индивидуальных особенностей, психофизических возможностей, а также пожеланий родителей (законных представителей).

Приказом Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. № 07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому») отменяется 8 часовая учебный план, отводимый на индивидуальное обучение. В настоящее время на индивидуальное обучение отводится то количество часов, которое предусмотрено АООП, но в зависимости от образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.

## **5. Организация воспитательной работы в образовательной организации.**

### **5.1. Разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в образовательной организации.**

Нормативно-правовой основой для разработки и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы являются Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», которым обусловлено изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой отражены приоритетные направления воспитания, новая редакция Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором уточнено понятие «воспитание», конкретизировано определение «образовательная программа», добавлена новая статья о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Разработка собственной программы воспитания осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20), которую необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Она позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым

свою программу в соответствии с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания. К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы. Разработанные проекты программы воспитания и календарного плана необходимо представить совету обучающихся, родителей и учесть их мнение. Это важно, так как они имеют право принимать участие в подготовке программы воспитания (ч.3 ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). По результатам рассмотрения проектов издается приказ руководителя о включении в состав основной образовательной программы вновь принятых документов (п.9 ст. 2 и ч.2 ст.12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

## **5.2. Организация отдыха и оздоровление детей.**

С целью повышения качества оказываемых услуг по организации отдыха и оздоровления детей 16.10.2019 года был принят Федеральный закон от № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей». Для уточнения и разъяснения положений закона, Минпросвещения России были подготовлены Методические рекомендации по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей (Письмо от 25.11.2019 № Пз-1303/06).

Все организации отдыха детей и их оздоровления должны быть включены в реестр, путем подачи заявления и сведений. Органы государственного контроля (надзора) обязаны проводить плановые и внеплановые проверки организаций отдыха детей и их оздоровления в форме документарной проверки и (или) выездной проверки. Далее подчеркивается, что в соответствии с пунктом 3 статьи 12 Федерального закона № 294-ФЗ выездная проверка проводится в случае, если при документарной проверке не представляется возможным удостовериться в полноте и достоверности сведений, содержащихся в уведомлении о начале осуществления деятельности или оценить соответствие деятельности требованиям без проведения соответствующего мероприятия по контролю.

При этом отмечается, что в соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 октября 2017 г. № 2344-р предусмотрено создание межведомственных комиссий по организации отдыха и оздоровления детей. По мнению Минпросвещения России, полномочие различных уполномоченных органов, органов местного самоуправления, общественных организаций и объединений, может быть реализовано, в том числе, в рамках организационного сопровождения деятельности указанных межведомственных комиссий по организации отдыха и оздоровления детей.

Минпросвещения России обращает внимание, что к организациям отдыха детей и их оздоровления приравниваются индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей, в случае соблюдения требований, установленных Федеральным законом № 336-ФЗ и отмечает, что спортивные сборы,

туристские слеты, мероприятия развлекательного характера, досуга и иные аналогичные мероприятия (например, игровые комнаты в торговых центрах, квесты) не подлежат включению в реестры.

### **Профилактика терроризма и экстремизма среди молодежи.**

В целях усиления мер безопасности, повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз образовательных организаций Министерство просвещения Российской Федерации опубликовало письмо от 11 мая 2021 г. № ск-123/07 «Об усилении мер безопасности», в котором обращается внимание на необходимость максимального контроля в части создания условий, обеспечивающих сохранение жизни, здоровья обучающихся и работников образовательных организаций. В документе подчеркивается необходимость выработки дополнительных мер с учетом анализа конкретной обстановки, проведения проверки состояния защищенности организаций, организации разъяснительной работы в педагогических коллективах, проведения классных часов о законопослушном поведении, общешкольных родительских собраний.

Даются подробные рекомендации по организации действий участников образовательных отношений в кризисных ситуациях. Каждой общеобразовательной организации рекомендуется иметь план действий в чрезвычайных ситуациях, который направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников и включает следующие блоки: организационный (кто будет отвечать за планирование и порядок действий в ЧС), методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы), ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

С целью разработки и реализации плана действий в образовательных организациях необходимо создавать школьные антикризисные команды. Подчеркивается, что очень важно, чтобы работа антикризисной команды проводилась при поддержке внешнего консультанта, оказывающего помощь как на стадии формирования команды, ее обучения, так и при действии в ЧС. Этим специалистом должен быть представитель антикризисного подразделения или городской службы экстренной психологической помощи.

### **6. Рекомендации по реализации санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.**

Роспотребнадзор разработал подробную инструкцию по реализации СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в которой объединены требования 34 нормативных документов, действовавших ранее ко всем типам организаций обучения, воспитания, отдыха детей и молодежи с учетом специфики и особенностей каждой организации.

Как следует из документа, расстояние от детских садов и школ до жилых зданий, где живут дети, должно быть не более 500 метров, в условиях

стесненной городской застройки – 800 метров, для сельской местности – до 1 километра, при этом если это расстояние больше, то должен быть организован транспорт. Работники образовательных организаций должны проходить медицинские осмотры, вакцинироваться согласно национальному календарю прививок, иметь личную медицинскую книжку. При нахождении детей в образовательных организациях более 4 часов должно быть обеспечено горячее питание. В случае возникновения групповых инфекционных заболеваний образовательная организация в течение 2 часов должна проинформировать территориальные органы исполнительной власти об этом и начать профилактические мероприятия. Образовательные организации должны быть оборудованы системами холодного и горячего водоснабжения, при отсутствии горячего водоснабжения должен быть установлен нагреватель воды. В образовательных организациях запрещено применение обогревателей с инфракрасным излучением. Расписание в школах должно составляться с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учеников и трудности предметов. Продолжительность уроков не должна превышать 45 минут, а перемены должны длиться не менее 10 минут. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Время ожидания экзамена в классах не должно превышать 30 минут, а если экзамен длится более 4 часов, обучающихся должны обеспечить питанием. Заниматься непосредственно выполнением упражнений на физкультуре школьники должны не менее 70% времени урока.

Заслуживают внимания документы, подготовленные Минпросвещения России и Рособрнадзором: Письмо Минпросвещения России от 05.11.2020 № АН-1890/09 «О направлении разъяснений» (вместе с «Методическими рекомендациями о формах организации бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в малокомплектных общеобразовательных организациях») и Методические рекомендации от 18.05.2020 № МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания для обучающихся общеобразовательных организаций» Рособрнадзора.

#### **7. Антикоррупционная политика образовательной организации.**

Проблема коррупции в сфере образования тесно взаимосвязана с такими проблемами, как качество и доступность российского образования, эффективность распределения материальных, трудовых и иных ресурсов.

В соответствии с Федеральным законом от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в редакции от 26.05.2021 г.) коррупция – злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами, от имени или в интересах юридического лица.

В целях реализации Федерального закона «О противодействии коррупции», Закона Ставропольского края «О противодействии коррупции в Ставропольском крае» Правительство Ставропольского края утвердило программу противодействия коррупции на 2021-2025 годы, целью которой является создание эффективной системы противодействия коррупции в Ставропольском крае, обеспечивающей защиту прав и законных интересов граждан, общества и государства; формирования в обществе антикоррупционного сознания и нетерпимости к коррупционному поведению.

#### **8. Организация охраны труда в ОО.**

В 2020-2021 годах в Трудовой кодекс Российской Федерации были внесены ряд изменений, касающихся организации охраны труда и техники безопасности. Так вводится новый термин – **комплексная оценка технического и организационного уровня рабочего места, а также оценка факторов производственной среды и трудового процесса, которые могут вызвать повреждения здоровья работников, которая** будет включать в себя постоянную оценку и анализ производственных рисков на всех этапах оказания образовательных услуг.

Изменения коснулись и Федерального закона «О специальной оценке условий труда» от 28.12.2013 г. № 426-ФЗ. Спецоценка считается завершенной только после выгрузки данных в Федеральную государственную информационную систему, а не после утверждения отчета председателем комиссии. Таким образом, Роструд делегирует свои функции по контролю загрузки данных о спецоценке работодателю, оставляя за собой контроль за исполнением работодателем и экспертной организацией обязанности по загрузке отчета о спецоценке в информационную систему. Для этой цели вводится обязанность экспертной организации информировать работодателя о том, что отчет загружен, ему присвоен уникальный номер, и написать об этом письмо с подтверждением. Организация, проводящая специальную оценку условий труда, обязана **в течение трех рабочих дней** с даты передачи в информационную систему учета указанных сведений, уведомить работодателя о такой передаче в форме электронного документа, подписанного квалифицированной электронной подписью, либо на бумажном носителе в виде почтового отправления с уведомлением о вручении. Если отчет о ее проведении не будет выгружен во ФГИС, ее не будут считать проведенной вообще. Это означает, что работодателю нужно осуществлять строгий отбор экспертной организации, и внести в договор оказания услуг указание, что оплата за проведенную спецоценку будет произведена только после получения отчета о загрузке данных во ФГИС, и не ранее.

Изменения внесены и в Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)». Отменяются паспорта здоровья. Кроме этого, разработан механизм передачи медицинских заключений работодателю. В предыдущей редакции Приказа не содержалось требования к работнику передавать



результаты медосмотра своему работодателю. Но в этом случае нарушается обязанность работодателя не допускать к труду лиц, имеющих медицинские противопоказания. При этом в медицинском заключении не указываются сведения, которые относятся к врачебной тайне. Работодателю будет доступна информация только о том, имеет ли работник ограничения к труду. Очень важное изменение касается и возможности направлять работников на внеочередной медосмотр после длительного больничного у работника.

#### **9. Мониторинг оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО).**

Целевой показатель о вхождении Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, содержащийся в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является одним из целевых показателей национального проекта «Образование». Достижение этого показателя возможно только при слаженности усилий в области повышения качества, при одновременном развитии механизмов управления системой общего образования на всех управленческих уровнях, что предполагает внедрение современных подходов к принятию решений на основе мониторинга и анализа данных о состоянии системы образования, в том числе о качестве подготовки обучающихся. Для решения этой проблемы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» проводится оценка механизмов управления качеством образования. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем).

1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»:
  - «Система оценки качества подготовки обучающихся»;
  - «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
  - «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;
  - «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».
2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:
  - «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;
  - «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;
  - «Система организации воспитания обучающихся»;
  - «Система мониторинга качества дошкольного образования».

В рамках оценки каждого из восьми направлений, ежегодно будут определяться муниципальные показатели, методы сбора и обработки информации по каждому из показателей. После осуществления мониторинга проводится анализ собранной информации по каждому из разработанных показателей и разрабатываются адресные рекомендации, на основании

которых формируется годичный план мероприятий, направленных на совершенствование направления. По итогам реализации плана мероприятий и принятых мер муниципалитетами должны быть приняты управленческие решения.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в редакции от 26.05.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ (в редакции от 25.05.2021 г.) «О противодействии коррупции».

2. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

5. Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

6. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

8. Закон Ставропольского края от 07 апреля 2016 года № 34-КЗ «О противодействии коррупции в Ставропольском крае».

9. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

10. Постановление Правительства Ставропольского края от 25.12.2020 г. № 700-п «Об утверждении программы противодействия коррупции в Ставропольском крае на 2021 – 2025 годы».

11. Амара, М.И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-534-04958-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438797> (дата обращения: 25.02.2019).

12. Алиева Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций // Образовательная политика. 2020. № 1 (81). С. 54–61;

13. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы. – М.: Образование и информатика, 2018. – 120 с.

### Интернет-ресурсы

1. Федеральные образовательные порталы <https://ushkola.edusite.ru/p59aa1.html>
2. Сетевое сообщество для руководителей ОО Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=>
3. Журнал «Управление школой» для директоров гимназий, школ, лицеев и руководителей в сфере образования России <https://director.rosuchebnik.ru/>
4. Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике <http://www.rost.ru>
5. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений России <https://www.menobr.ru/>

*И. М. Гриневич, заведующий кафедрой дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;*

*Г. В. Гриневич, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО;*

*Е.А. Кузьмина, доцент кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук, доцент;*

*О. А. Матяжова, старший преподаватель кафедры дошкольного образования СКИРО ПК и ПРО*

## **1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

При реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) необходимо обратить внимание на совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и задач современного дошкольного образования в обеспечении:

- равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
- благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями;
- преемственности ООП дошкольного и начального образования;
- психолого-педагогической поддержки семьи;
- формирования общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности;
- объединения обучения и воспитания в целостный процесс;
- вариативности и разнообразия содержания Программ;
- формирования социокультурной среды.

Важной составляющей ФГОС ДО в 2021 году является разработка программы воспитания в ДОО на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2. Рекомендации по разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования с учетом региональных особенностей.**

В соответствии с ФГОС ДО основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) состоит из двух частей:

обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (или вариативная).

Необходимо отметить, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) – это не отдельный документ внутри Программы, а именно часть каждого раздела основной образовательной программы ДОО (целевого, содержательного и организационного) (п. 2.9 ФГОС ДО). Объем названной части может составить до 40 процентов от общего объема ООП ДО (п. 2.10 ФГОС ДО) и показывает направленность ООП ДО (подп. 7 п. 1.6 ФГОС ДО).

В первую очередь, следует обратить внимание на то, что часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, так как отражает:

- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей;

- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий в детском саду с учетом условий, которыми располагает учреждение;

- особенности физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

Содержание образовательных областей в Программе должно быть изложено в тематических разделах, что даёт возможность педагогам планировать образовательную деятельность с учётом интеграции направлений развития, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы или программы, разработанные самостоятельно педагогами ДОО. Отобранные программы должны отвечать требованиям всех участников образовательных отношений, согласно их запросам. Необходимо учесть при выборе парциальных программ возможность их реализации и определить формы организации работы с дошкольниками.

Таким образом, программа должна отражать как с учетом конкретных социокультурных условий происходит обновление содержания образовательной деятельности ДОО.

Вариативная часть ООП ДО может быть оформлена с представлением перечня ссылок на соответствующие методические разработки, парциальные программы, что при необходимости позволит ознакомиться с ее содержанием всем желающим.

### **3. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы ДОО.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», главной целью образования обозначено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Последние изменения в сфере образования позволили выделить основные направления воспитания, которые обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

– во-первых, понятие «воспитание» представлено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, *формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;*

– во-вторых добавлена новая статья (12.1) о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, где указано, что воспитание *осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых организациями самостоятельно.*

Следовательно, необходимо в срок до **01.09.2021** года дошкольным образовательным организациям самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, а также проинформировать родителей (законных представителей) воспитанников об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

Для урегулирования процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы следует выполнять определенную последовательность действий:

– *создание* рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработка Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

– *анализ основных понятий* (Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся);

– *определение структуры программы и* (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>).

– *разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.*

Также важно предусмотреть в программе воспитания четыре раздела:

1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;

2) цель и задачи воспитания;

3) виды, формы и содержание деятельности;

4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

Важно учесть, что программа воспитания должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми.

К рабочей программе воспитания каждой образовательной организацией, реализующей программы дошкольного образования, разрабатывается **ежегодный** календарный план воспитательной работы.

#### **4. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании.**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (далее Постановления Главного государственного санитарного врача РФ) изменились требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей в дошкольном образовании.

Настоящие санитарные правила направлены на охрану здоровья детей, предотвращения инфекционных заболеваний и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий

образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми.

При организации профилактических и противоэпидемических мероприятий хозяйствующими субъектами должны соблюдаться требования: согласно п.2.9. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Лица с признаками инфекционных заболеваний в объекты не допускаются. При выявлении лиц с признаками инфекционных заболеваний во время их нахождения на объекте хозяйствующим субъектом должны быть приняты меры по ограничению или исключению их контакта с иными лицами посредством размещения в помещения для оказания медицинской помощи или иные помещения, кроме вспомогательных, до приезда законных представителей (родителей или опекунов), до перевода в медицинскую организацию или до приезда скорой помощи (пп.2.9.3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ).

После перенесенного заболевания дети допускаются к посещению при наличии медицинского заключения (медицинской справки) согласно требованиям пп. 2.9.4. Постановления.

В ДОО режим дня и организация образовательного процесса должны соблюдаться исходя из требований п.2.10. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Содержание собственной территории ДОО и помещений хозяйствующего субъекта должно соответствовать требованиям п. 2.11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Отдельные виды осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности определяются требованиями раздела III Постановления.

В организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, осуществляющих присмотр и уход за детьми, в том числе размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданиях должны соблюдаться требования Постановления Главного государственного санитарного врача РФ п. 3.1.

Количество детей в группах организации, реализующей образовательные программы дошкольного образования, осуществляющей присмотр и уход за детьми, в том числе в группах, размещенных в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты согласно пп. 3.1.1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ.

Педагогические работники ДОО обязаны контролировать и формировать: условия для отдыха и развития детей, надлежащее проведение уборок и подготовки игровых и спальных к приему детей. Помимо соблюдения температурного режима, обязательно контролировать влажность воздуха и проветривание помещений (согласно пп.2.10.3., 2.11.2 Постановления).

Соблюдение порядка в группах – одно из главных направлений, за которым осуществляет надзор санитарно-эпидемиологическая служба в 2021



году в детских садах, особенно в период широкого распространения инфекций.

### **5. Рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста от 0 до 3-х лет.**

В Указе Президента № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» четко поставлена задача: «...достижение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования специфика раннего детства и возрастные особенности образования детей от двух месяцев до трех лет (необязательность первого уровня образования в Российской Федерации, большой диапазон вариантов развития детей этого возраста, гибкость и пластичность развития каждого конкретного ребенка и др.) делают неправомерными требования безусловного достижения ребенком младенческого и раннего возраста конкретных образовательных результатов. Поэтому результаты освоения Программы формулируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу раннего детства.

Образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной образовательной организации:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей раннего возраста, организуемая деятельность должна быть:

- событийна (связана с каким-либо событием из личного опыта);
- ритмична (двигательная и умственная деятельность должны чередоваться);
- процессуальна (развитие навыков в бытовых и игровых процессах).

Ведущим направлением в ФГОС ДО по развитию и воспитанию детей раннего возраста от 0 до 3-х лет является комплексное сопровождение индивидуального развития ребёнка, способствующего формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

В качестве основного принципа дошкольного образования стандарт выдвигает «полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития» (п.1.4 1).

Кроме того, в тексте стандарта отмечено, что реализация Программы должна осуществляться «в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры...» (п. 1.2 4). Т.е. ведущим

видом деятельности и основой становления личности ребенка до 3 лет является предметно-игровая деятельность. Из этого следует, что с маленькими детьми нельзя проводить таких занятий, когда воспитатель что-то объясняет или показывает, а дети «*усваивают*». Такие занятия не только неэффективны, но и вредны, поскольку могут затормозить собственную активность детей.

Поэтому с детьми данного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности.

Рассматривая конкретное содержание указанных в стандарте 5 образовательных областей, следует отметить, что оно зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования основными видами деятельности для детей раннего возраста являются: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение со взрослым; совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Эффективное проектирование образовательной деятельности в группах раннего возраста требует профессионализма и высокой работоспособности педагогов, активности, гибкости, широты мышления, конструктивности, творчества, способности к изобретательству, доброжелательности, искреннего интереса к ребенку.

#### **6. Рекомендации по организации музыкальной образовательной деятельности в ДОО в контексте ФГОС ДО.**

В условиях реализации ФГОС ДО музыкальным руководителям следует обратить внимание на следующие изменения в организации и содержании музыкальной деятельности в ДОО.

В своей работе музыкальный руководитель должен использовать новые формы развития эмоциональной сферы ребёнка, оригинальные средства обучения детей, которые способствуют формированию гармоничной личности.

Новые подходы в музыкальном образовании потребовали использование абсолютно иных, наиболее эффективных педагогических инновационных технологий в развитии музыкальности детей, в основе которых лежит коллективная деятельность (групповая и подгрупповая) (пение, игра на детских музыкальных инструментах в оркестре, элементарное музицирование, танец, импровизированное движение под музыку (эвритмия), озвучивание стихов и сказок, пантомима, импровизированная театрализация), индивидуальная деятельность (игра на музыкальных инструментах, игры со звуками).

Основные инновационные технологии в музыкальном развитии: коммуникативные игры и танцы, координационно-подвижные игры (музыкальные и речевые), пальчиковые игры (музыкальные и речевые), «Хор рук», речевое музицирование (речевые упражнения), поэтическое музицирование, ритмодекламации под музыку, игры звуками (звучащие жесты, шумовые инструменты (традиционные и самодельные) и шумовая музыка), элементарное музицирование, эвритмия, элементарный музыкальный театр или детский мюзикл, игры с инструментами, анимационный танец, флешмоб, квесты, взаимодействие с педагогами, как и взаимодействие с родителями обязательно должно содержать инновационные формы и методы общения.

Внедрение информационно-образовательных технологий на музыкальных занятиях способствует интеллектуальному развитию личности ребенка, является универсальным средством наглядности, способствует расширению кругозора детей и приобретению навыка самостоятельного мышления.

Таким образом, цель использования инновационных технологий в ДОО предусматривает обеспечение реализации инновационных стратегий, функционирования инновационных структурных подразделений и всего педагогического коллектива для достижения высокой эффективности музыкального воспитания и образования.

## **7. Рекомендации по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.**

Основная цель реализации основ финансовой грамотности (далее – ОФГ) в ДОО – формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников. Для достижения этой цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5–7 лет.

На уровне ДОО формирование ОФГ позволяет решать следующие задачи ФГОС ДО:

1. «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром». Постепенное и дозированное погружение ребенка в современный мир финансово-экономических отношений общества способствует развитию его потенциала как субъекта отношений со взрослыми и миром взрослых, где финансовые отношения играют значимую роль. Изучение дошкольниками основ финансовой грамотности должно быть ограничено определенным перечнем базовых финансово-экономических понятий. Чтобы помочь детям освоить новые понятия и научиться строить простые предложения, рекомендуется использовать театральные постановки, игры в группе из трех пяти сверстников, небольшие сказки, разбирать различные ситуационные задачи и т.д.

2. «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Мир личных и семейных финансов наиболее эффективно позволяет дошкольнику осваивать социокультурные ценности, принятые в обществе правила и нормы поведения. Ребенок начинает понимать, что его интересы и потребности не всегда могут быть реализованы из-за отсутствия материальных возможностей и финансовых средств в семье.

3. «Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности». Особое место в познании ребенком социального мира занимают наблюдение и общение, которые берут на себя существенную нагрузку в социализации личности ребенка.

4. «Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней – дошкольного и начального общего образования». Поскольку в школах РФ повсеместно внедряются программы обучения финансовой грамотности, начиная с уровня начального общего образования, дошкольным организациям следует включить в образовательную деятельность основы финансовой грамотности в качестве пропедевтики, чтобы обеспечить преемственность программ при переходе ребенка из детского сада в начальную школу.

5. «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Эффективная педагогическая деятельность ДОО по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители. Следовательно, педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые можно использовать вне ДОО, чтобы поддержать интерес ребенка к темам, которые изучаются в ДОО.

## **8. Рекомендации по проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования на основе Концепции МКДО.**

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования на основе его достоверной и объективной оценки, представлен в виде комплекса разноуровневой деятельности по нескольким направлениям.

Приказом СКIRO ПК и ПРО от 25 июня 2021 года № 227 о/д «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования (далее-МКДО) в Ставропольском крае в 2021 году» утверждена программа мониторинга качества дошкольного образования в Ставропольском крае. Разработка региональной программы обусловлена одной из приоритетных

задач государственной политики в области образования – повышение управляемости качеством дошкольного образования.

Программа МКДО является информационно-аналитической основой управления качеством образования на всех уровнях: региональном, муниципальном, на уровне дошкольной образовательной организации.

Целью мониторинга является сбор, обработка, систематизация и анализ данных о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи:

- создание единой региональной модели мониторинга;
- формирование единых критериев оценки качества реализации образовательных программ дошкольного образования;
- определение соответствия образовательной деятельности нормативным требованиям в системе дошкольного образования;
- выявление факторов, влияющих на качество реализации программ дошкольного образования;
- создание единой региональной модели мониторинга, применимой на территории края;
- содействие совершенствованию компетенций в рамках имеющейся квалификации и приобретению новых компетенций педагогическими работниками ДОО;
- предоставление всем потенциальным участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- прогнозирование развития дошкольного образования в Ставропольском крае.
- Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ПМКДО выделены цели по следующим направлениям:
  - совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
  - повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
  - повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
  - повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
  - совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования позволят выявить проблемные зоны в сфере дошкольного образования муниципальных и городских округов края для принятия оптимальных управленческих решений. Аналитические материалы могут являться диагностической основой для разработки проектов программ развития дошкольных образовательных организаций, дополнительных профессиональных программ повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Применение ПМКДО позволит осуществить:

- согласование региональных и муниципальных задач в сфере управления качеством дошкольного образования;
- объединение деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием по повышению уровня профессиональных компетенций работников дошкольного образования;
- разработку адресных программ дополнительного профессионального образования для повышения квалификации руководящих и педагогических работников дошкольного образования.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14 декабря 2017 г.) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // [Электронный ресурс] URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.03.2018).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru>
7. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2017. – 56 с.
8. Бейли Д. Они работают с деньгами. – М.: Мнемозина. – 2012. – 14 с.
9. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков: сборник методических разработок. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 147 с.

10. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб.: Аничков мост. – 2016. – 144 с.

11. Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО «ТУТТИ». 2-е изд. СПб.: Музыкальная палитра, 2017.

12. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ИНФА-М, 2018. 219 с.

13. Зебзеева В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях: методическое пособие / В.А. Зебзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 135 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>.

14. Инновационные подходы к организации деятельности музыкального руководителя ДОО в контексте ФГОС ДО [Электронный ресурс] URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/> (дата обращения: 05.05.2021).

15. Ермолина Т.В. Музыка в детском саду: от 1 года до 8 лет: образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 224с.

16. Кожевникова В.В. Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития. Дис. ... канд. пед. наук. — М.: ИИДСВ РАО, 2018.

17. Концепция разностороннего развития детей младенческого и раннего возраста в системе дошкольного образования / М.Е. Богоявленская, Е.Е. Кравцова, И.А. Лыкова, С.Н. Николаева, О.С. Ушакова и др. — М.: ИИДСВ РАО, 2018.

18. Поварницина Г.П., Киселева Ю. А. "Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал" /Издательство: Учитель, 2019 г.

19. Стахович Л.В., Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС. – 2019. – 32 с.

20. Рябкова С.Б., Кадукова Ю.С. Игротренинг на музыкальных занятиях в детском саду как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста // Молодой ученый, 2016, № 23, 2, С. 98-100.

#### **Электронные ресурсы**

1. Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>(дата обращения: 11.04.20)

2. Портал для родителей Дошкольное образование – Режим доступа: <http://mosparents.ru/>(дата обращения: 15.04.20)

3. Образовательный портал – Режим доступа: <http://www.ucheba.com/>(дата обращения: 20.04.20)

4. Портал «Образование для детей» – Режим доступа: <http://www.edukids.ru> (дата обращения: 11.03.20)

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

*Л.Н. Стрельникова, заведующий кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук;*

*Н.В. Астрецова, старший преподаватель кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*В.В. Журавлева, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*В.А. Маяцкая, доцент кафедры начального образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

## **1. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

### **1.1. Рекомендации по разработке учебного плана на уровне начального общего образования.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 22, ст. 2) учебный план является составной частью основной образовательной программы общего образования, определяющий «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся». Количество часов на изучение предметов определяет образовательная организация в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы. При этом согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» конкретизированы предметные области раздела 12: п. 12.1. «Русский язык и литературное чтение» и п.12.2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке». В соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» в рамках *обязательной части учебного плана* при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (уровень начального общего образования) следует учитывать, что учебный предмет предусматривает



изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка (таблица 1).

Таблица 1

**Примерный учебный план (недельный) для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения**

**Начальное общее образование (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (часы, отводимые на эту часть плана, перенесены на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»)</i>						
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» следует учитывать, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1-4 классы), и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных организациях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2–4-х классах – 34 недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2–4 классах не должна превышать 45 минут.

## **1.2. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов (курсов).**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом *рабочей программы воспитания* с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы могут быть следующих видов:

- а) разрабатываться авторами учебно-методических комплектов;
- б) разрабатываться учителем;
- в) могут носить составительский характер.

При составлении рабочих программ и тематического планирования по предметам необходимо учитывать региональные особенности, которые рекомендуется реализовывать по следующим направлениям:

1) вовлечение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений средствами художественных текстов писателей и поэтов Ставропольского края, энциклопедических, познавательных и справочных материалов по краеведению;

2) учет в рабочих программах изучения музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона;

3) изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).

## **2. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в начальной школе.**

Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный (п. 16 ФГОС НОО с изменениями и дополнениями).

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; *рабочую программу воспитания*; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности, календарный учебный график, *календарный план воспитательной работы*; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

При проектировании целевого раздела ООП НОО следует учесть, что планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО должны: «... 3) являться содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, *рабочей программы воспитания...*» (п. 19.2 ФГОС НОО с изменениями и дополнениями). Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020 г.) не позднее 1 сентября 2021 года.

*Рабочая программа воспитания* должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность (п. 19.6 ФГОС НОО с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 г. № 712).

При проектировании раздела «Виды, формы и содержание деятельности» целесообразно учитывать инвариантные и вариативные модули, предложенные в Примерной программе воспитания (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2 июня 2020 г.). Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.

Таблица 2

**План воспитательной работы школы  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

### **3. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения в начальной школе.**

При обучении младших школьников в общеобразовательных организациях необходимо руководствоваться постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573).

В соответствии с п. 2.10.2 при использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет – 5–7 минут, для учащихся 1–4-х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей до 10 лет – 20 минут, старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 1–2-х классов – 20 минут, 3–4-х классов – 25 минут.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся установлены в п. 3.4.16.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

– обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или в четверг.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут, за исключением 1 класса и компенсирующего класса, продолжительность урока в которых не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (таблица 6.6) продолжительность выполнения домашних заданий в 1 классе не должна превышать 1 ч., во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В начальной школе в настоящее время сохраняется вариативность содержания образования посредством использования различных учебно-методических комплектов. При этом, выбор учебников осуществляется в

соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями от 23 декабря 2020 г.).

В соответствии с названными приказами, в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования вошли следующие УМК:

- УМК «Начальная школа XXI века», ИЦ «Вентана-Граф»;
- УМК «Планета знаний», «Издательство Астрель»;
- УМК «Ритм», издательство «Дрофа»;
- УМК «Перспективная начальная школа», издательство «Академкнига/Учебник»;
- УМК «Перспектива», «Издательство Просвещение»;
- УМК «Школа России», «Издательство Просвещение»;
- УМК «Гармония», издательство «Ассоциация XXI век»;
- УМК «Начальная инновационная школа», издательство «Русское слово»;
- система развивающего обучения Л.В. Занкова, издательство «Развивающее обучение»;
- система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Вместе с тем, большая часть перечисленных учебно-методических включены в перечень не в полном составе, т.е. некоторые предметные линии в УМК отсутствуют.

В соответствии со ст. 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 декабря 2014 г. № 1559, от 14 августа 2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

#### **5. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Время,

отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов (п. 19.3 ФГОС НОО).

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (от 8 апреля 2015 г.) координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

При организации внеурочной деятельности в 2021/2022 учебном году необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности», а также изменения, внесенные в ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (п. 19.5), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» уточнена структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:



- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.). Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация использует возможности образовательных организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта. В соответствии с ФГОС часть основной общеобразовательной программы может быть реализована, в том числе на базе организаций дополнительного образования согласно статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При организации внеурочной деятельности возможно использование ресурсов организаций дополнительного образования (помещений, оборудования, а также кадровых ресурсов для проведения отдельных занятий (мастер-классов, практикумов и т. д.) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672).

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### **6. Рекомендации по формированию функциональной грамотности младших школьников.**

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» года одной из приоритетных целей развития нашей страны является повышение конкурентоспособности и качества российского образования.

По результатам международных и национальных исследований оценки качества образования у российских школьников на достаточно высоком уровне сформированы предметные знания. При этом задания, предполагающие применение предметных знаний в ситуациях, связанных с

реальными жизненными ситуациями, вызывают затруднения обучающихся. Одним из направлений совершенствования общего образования РФ является усиление внимания к формированию и развитию функциональной грамотности школьников (Г.С. Ковалева).

При проектировании процесса формирования функциональной грамотности младших школьников в качестве приоритетного вида деятельности обучающихся целесообразно рассматривать поисково-исследовательскую деятельность. Этот вид деятельности обучающихся должен быть направлен на формирование умений: выдвигать гипотезы, строить доказательства, оценивать возможность преодоления интеллектуального препятствия при его возникновении, работать с информацией (поиск, анализ, обобщение, интерпретация).

Особую роль в формировании функциональной грамотности младших школьников играет совместная деятельность обучающихся. Данная форма организации обучения способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий. Выявлению и минимизации трудностей в процессе формирования функциональной грамотности способствует учебный диалог.

Процесс формирования функциональной грамотности младших школьников будет эффективным при использовании специально сконструированной системы заданий:

- ситуационные задачи или задания, содержание которых приближено к реальной действительности и связано с различными сферами человеческой деятельности;

- задачи метапредметного содержания, которые могут быть решены при использовании предметных ЗУН (информационные, поисково-исследовательские, творческие).

При этом задания должны соответствовать следующим критериям:

- контекст заданий предполагает решение проблемных ситуаций, связанных с повседневной жизнью;

- разнообразие заданий по типу (стандартные или интерактивные) и форме (с открытым ответом, с закрытым ответом, с развернутым ответом);

- представление заданий в различных информационных форматах (текст, таблица, график, схема, диаграмма и т.д.).

Формированию математической грамотности младших школьников способствует решение нестандартных задач, погружение обучающихся в ситуации, близкие к реальным (в этом случае могут быть использованы как отдельные задания, так и система специально сконструированных заданий; проектные работы), обучение математическому моделированию реальных жизненных ситуаций, умение использовать способы решения учебных задач при решении задач, связанных с реальной жизнью.

С целью формирования читательской грамотности младших школьников целесообразно использовать тексты различного формата (сплошные, несплошные, смешанные, составные) и типа (описание,

повествование, рассуждение, толкование, инструкция, справочный текст, текст-обращение и т.д.).

В качестве приоритетных стратегий и приемов работы с текстом можно выделить следующие: «Мозговой штурм», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение про себя с остановками», «Чтение про себя с пометками», «Фишбоун», «Дерево предсказаний», «Вопросы после текста», «Синквейн», «Кубик Блума», «Инсерт», «Двойной дневник», «Сюжетная таблица», «Кластер», «Интеллект-карта».

Одним из направлений повышения эффективности процесса образования, в частности, формирования функциональной грамотности, является обновление учебно-методического обеспечения. Как показывает практика, несмотря на достаточно широкий выбор вариативных программ для начального образования, предлагаемое содержание не дает возможности в полной мере формировать функциональную грамотность младших школьников. Актуальным сегодня становится обновление учебных и методических материалов. Достаточно полное дидактическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности младших школьников представлено Н.Ф. Виноградовой.

Особую актуальность в процессе формирования функциональной грамотности имеет контроль динамики развития отдельных ее компонентов, как предметных, так и интегративных. В начальной школе с этой целью могут использоваться листы наблюдений «Оценка работы в группе», инструменты оценки учебных достижений в проектной деятельности. Необходимыми видами контрольно-оценочной деятельности младших школьников являются совместный контроль и оценка, взаимоконтроль и самооценка, самоконтроль и самооценка, которые способствуют становлению младшего школьника как субъекта контроля и оценки.

## **7. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Основными оценочными процедурами на уровне начального общего образования являются Международные сравнительные исследования качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA), Национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), региональные проверочные работы (РПР). Всероссийские проверочные работы направлены на определение уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, 30, 58) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (п. 25) освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего

объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Организацией самостоятельно.

При проведении текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении; оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в паре или группе); тестирование; оценка открытых ответов (ответы в свободном формате) как устных, так и письменных; оценка закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом); оценка результатов рефлексии учащихся (листы самоанализа, протоколы собеседований, дневники учащихся и т. д.).

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Вторым методом оценки личностных результатов учащихся, используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД) может проводиться как оценка результата выполнения специально сконструированных диагностических задач («Проба на внимание», «Дорога к дому», «Нахождение схем к задачам» и др.); как оценка успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; как оценка результата выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Для оценки метапредметных результатов могут быть использованы листы наблюдений (лист наблюдений «оценка работы в группе», лист наблюдений «оценка устной презентации»).

В рамках регионального мониторинга качества образования внешняя оценка результатов освоения ФГОС НОО осуществляется на основе комплексной проверочной работы для обучающихся 2-3-х классов и проверочных работ по основным предметам для обучающихся 4-х классов, позволяющих выявить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы. Следует отметить, что проведение проверочных или комплексных работ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях не относится к процедурам проведения промежуточной аттестации.

*Организация промежуточной аттестации обучающихся*

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Проведение промежуточной аттестации обучающихся находится в компетенции образовательной организации, которая устанавливает формы, периодичность и порядок ее проведения. Из этого следует, что каждая общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте. В нем конкретизируются формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, что должно соответствовать учебному плану, рабочей программе и журналу.

Промежуточная аттестация должна быть проведена образовательной организацией по всем предметам, предусмотренным учебным планом, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку, технологию, ОРКСЭ. При этом измерительные материалы, используемые при промежуточной аттестации, должны быть подготовлены уже к началу учебного года. При условии не прохождения учащимся промежуточной аттестации назначается пересдача (протоколы и материалы пересдачи хранятся в ОО) (ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов проводится на этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Оценка уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, которое разрабатывается на уровне образовательной организации.

## **8. Рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов по учебным предметам на основе анализа РПР, ВПР.**

Анализ результатов выполнения учащимися начальной школы заданий проверочных работ различного уровня позволил выявить их типичные затруднения и сформулировать рекомендации по изучению наиболее сложных вопросов.

**Русский язык.** При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по русскому языку для предупреждения затруднений психологического характера рекомендуется проводить диктанты в различных формах с привлечением учителей из других классов, а в рамках самостоятельной работы использовать аудиодиктанты из банка реализуемого УМК или с использованием интерактивных ресурсов.

С целью предупреждения затруднений предметного характера содержание работы определяется с учетом затруднений каждого ребенка и требует проведения различных типов диктантов (предупредительного,

объяснительного, выборочного, зрительного и др.), упражнений на определение «опасных» мест в слове, т.е. орфограмм; письмо с пропусками, т.е. упражнения, предполагающие пропуск букв в словах, в которых можно допустить ошибки; поиск лишнего слова с другой орфограммой и другие. В процессе формирования орфографической зоркости большое значение имеет и такой вид работы, как списывание, поэтому в содержание уроков важно включать задания, направленные на формирование умений списывать по алгоритму.

**Математика.** При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по математике для предупреждения и устранения трудностей в решении задач, в которых условие представлено в различных форматах (текстовая форма и формат рисунка), необходимо формировать у четвероклассников устойчивые умения представлять информацию в текстовой форме, в формате рисунка; преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; выбирать необходимую информацию для поиска решения задачи. С целью эффективного формирования умений решать текстовые задачи в начальной школе целесообразно использовать различные формы записи решения задач: по действиям, по действиям с пояснением, решение с записью вопросов, выражением. Хорошей тренировочной работой будет включение в содержание уроков математики заданий, формирующих умения строить фигуры и определять периметр и площадь, в том числе и фигур нестандартной формы. При подготовке к выполнению ВПР по математике необходимо включить в содержание уроков математики задачи логического и алгоритмического содержания. Немаловажным будет включение в содержание заданий, направленных на формирование умений составлять практико-ориентированные задачи на примере личных жизненных ситуаций.

**Окружающий мир.** При подготовке обучающихся к РПР и ВПР по окружающему миру для преодоления трудностей у обучающихся в работе с географической картой, необходимо учить их читать карту: переводить условные знаки карты в словесное описание местности, материков, природных зон и т.д. Целесообразно такие задания выполнять группой, в паре. Для преодоления трудностей, связанных с несформированностью практических умений обучающихся, необходимо использовать практические методы познания окружающего мира: наблюдение, опыты, практические работы, экскурсии и т.д. Одним из важнейших способов приобретения знаний и развития практических умений становится экспериментирование. Эксперимент выступает как метод обучения, форма организации учебного процесса и вид познавательной деятельности учащихся. Для развития умения делать выводы и строить речевые высказывания, детям необходимо предлагать алгоритмы проведения наблюдения и эксперимента, а также алгоритм составления отчета.

Для разрешения и предупреждения возникновения типичных затруднений обучающихся по русскому языку, математике и окружающему миру рекомендуется обратить внимание на применяемые учителем активные

и интерактивные методы и технологии обучения, являющиеся наиболее эффективными в формировании предметных и метапредметных результатов.

Важным аспектом в подготовке к РПР и ВПР по всем предметам является выбор оптимальных форм работы с обучающимися (групповой, парной и индивидуальной). Преобладание фронтальной работы в начальной школе, не предполагающей формирования самостоятельности учебной деятельности, способствует снижению показателей выполнения проверочных работ.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные акты**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/77706811/> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.05.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 20.05.2021).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 18.06.2021).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015> (дата обращения: 20.05.2021).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043> (дата обращения: 20.05.2021).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400563548/> (дата обращения: 17.06.2021).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71708454/> (дата обращения: 20.05.2021).

### **Научные и учебные издания**

1. Ковалева Г.С., Кузнецова М.И., Краснянская К.А., Рыдзе О.А., Демидова М.Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

2. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014.

3. Поташник М.М., Левит М.В. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 208 с.

4. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам. – Ставрополь, 2020. – 119 с.

5. Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Журавлева В.В., Астрецова Н.В., Ширванян А.Э. Организация образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО/ под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2019. – 129 с.

6. Хижнякова О.Н., Маяцкая В.А., Никотина Е.В., Астрецова Н.В. Мониторинг образовательной деятельности младших школьников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (4 класс): методическое пособие /под ред. О.Н. Хижняковой. – Ставрополь, 2016. – 202 с.

7. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н.В., Малыгина Н.М. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» /под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.

8. Хижнякова О.Н., Стрельникова Л.Н., Никотина Е.В., Ранюк В.В., Астрецова Н. В. Методические аспекты проектирования уроков в начальной школе с использованием инновационных технологий/под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2018. – 191 с.

### *Периодические научные и научно-методические издания*

1. Ковалева Г.С. На пути решения стратегических задач / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – № 14. – С. 49 – 52.

2. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. – № 16. – С. 32 – 36.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция ЦОР. Режим доступа: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru).

2. Информационный портал «Всероссийские проверочные работы» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>

3. Информационный портал «Национальные исследования качества образования» Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://eduniko.ru>.

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс] – режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

6. Сайт Министерства образования Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru/>

7. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации [электронный ресурс] – режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

8. Сообщество учителей начальных классов Ставропольского края [электронный ресурс] – режим доступа: [http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ\\_ВМЕСТЕ!!!»\\_\(сообщество\\_учителей\\_начальных\\_классов\)](http://wiki.stavcdo.ru/index.php/«МЫ_ВМЕСТЕ!!!»_(сообщество_учителей_начальных_классов)).



# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ «ФИЛОЛОГИЯ»/ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА», «РОДНОЙ ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА», «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

---

## Русский язык и литература. Родной (русский) язык и родная (русская) литература

*Н.Г. Масюкова, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*  
*А.Г. Кунникова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат филологических наук*

### **1. Особенности реализации предметных концепций.**

В 2021/2022 учебном году в процессе преподавания филологических дисциплин необходимо учитывать положения *Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации*, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Этот документ представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания русского языка и литературы в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы. Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

В Концепции отмечается, что русский язык как государственный язык Российской Федерации является «стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства». Кроме того, в Российской Федерации, как многонациональном государстве, русский язык – язык межнационального общения, язык культуры, образования и науки. Владение русским языком является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Уроки русского языка должны быть нацелены на коммуникативное развитие личности, формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

Одной из серьезных проблем филологического образования, заявленной как центральная, в Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, является формирование потребности ребенка в чтении как одной из главных задач обучения русскому языку и литературе. Литературу нужно изучать не только для того, чтобы «знать» прочитанное за школьные годы, но и для того, чтобы сформировать интерес к чтению, который будет устойчиво влиять на развитие личности человека и после окончания школы.

Важным фактором социально-экономического развития страны с учетом силы влияния литературы и чтения на образование, мировоззрение и образ жизни подрастающего поколения призвана стать *Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации*, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы в сфере детского и юношеского чтения, а также описание базовых принципов, целей, задач, основных направлений формирования программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и этапов ее реализации.

В Концепции указывается, что приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах. Поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

1 октября 2019 года на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации была утверждена *Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации*, представляющая собой систему государственных подходов к решению основных проблем преподавания родных языков народов России в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Документ ориентирован на сохранение уникального этнокультурного и языкового разнообразия Российской Федерации, обеспечение условий осуществления конституционного права граждан на обучение на родных языках и их изучение в образовательных организациях.

В Концепции подчеркивается, что родной язык является хранилищем культурной памяти народа, основой его национальной самоидентификации и достоянием мировой цивилизации. Изучение родных языков народов России – один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности.

При этом государственный язык Российской Федерации – русский язык – духовная основа культурно-исторического единства народов России и важнейший фактор обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности. В условиях глобализации русский язык играет ключевую роль в сохранении культурно-языкового многообразия Российской Федерации.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10-11 классы).**

В 2021/2022 учебном году 10–11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (далее – ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Общественные науки», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также предметной области «Русский язык и литература», включающей учебные предметы: «Русский язык», «Литература» (базовый и углубленный уровни) и предметной области «Родной язык и родная литература», включающей учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень и углубленный уровень).

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,

технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия». В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ПООП СОО) образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В ПООП СОО представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (Таблицы 1-7):

Таблица 1

**Пример учебного плана технологического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 2

**Пример учебного плана естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 3

**Пример учебного плана гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 4

**Пример учебного плана социально-экономического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 5

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	

Таблица 6

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

Таблица 7

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3, 4)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	У	210
	Литература	У	350
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	70
	Родная литература	Б	210

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

*Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане общеобразовательной организации на индивидуальный проект отводится 70 часов во всех профилях обучения.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

В 2021/2022 учебном году 5-9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

В учебный план, в том числе, входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

*русский язык и литература (русский язык, литература);*

*родной язык и родная литература (родной язык, родная литература).*

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Русского языка» и «Литературы», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке) (Таблица 8):

Таблица 8

#### 4 вариант

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык		5	6	4	3	3	21
Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и литература		3	3	3	3	3	15

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

#### 4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещены: *Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 31 января 2018 года № 2/18) и *Примерная программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования* (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20).

Нормативную правовую основу указанных примерных программ по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» составляют следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции от 12 марта 2014 г.);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).



Примерные программы разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)», входящим в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программы включают пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения курса, дается общая характеристика курса, определяется место учебного предмета в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программы устанавливают требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

Программы определяют содержание учебных предметов по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)».

#### **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок».**

При преподавании и изучении русского языка и литературы в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающегося.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать:

– изучение русского языка как фактора личной свободы гражданина, обеспечивающего возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства;

– изучение литературы как средства воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, приобщения к отечественной и зарубежной культуре, сохранения и развития национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на изучение русского языка как духовной основы культурно-исторического единства народов России и важнейшего фактора обеспечения национальной безопасности, условие формирования российской гражданской идентичности.

В центре рабочей программы воспитания должно находиться изучение русского языка как государственного, вокруг которого формируется

российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

В условиях многонационального государства необходимо также изучение выдающихся произведений литературы народов Российской Федерации в переводах на русский язык.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение ими личностных результатов, указанных во ФГОС. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка и литературы предполагает привлечение внимания школьников к процессу чтения, имеющему первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности; для повышения уровня образованности, культурной и профессиональной компетентности всех членов общества; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, в том числе – дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, связанных с духовно-нравственными ценностями, проблемой морального выбора); организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества. В процессе реализации рабочих программ воспитания целесообразно связывать их с социальной

активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания русского языка, литературы, родного языка и родной литературы в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Обращаем Ваше внимание, что вышеуказанным приказом в федеральный перечень учебников включены учебники:

1.2.2.1.1.12.1 – 1.2.2.1.1.12.5 – Русский родной язык. 5–9 классы. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая С.А. и др. АО «Издательство «Просвещение».

2.2.2.1.1.13.1 – 2.2.2.1.1.13.5 Русский родной язык. 5–9 классы. Воителева Т.М. Марченко О.М. Смирнова Л.Г. Текучёва И.В. ООО «Русское слово – учебник».

#### **7. Оценка качества образования по учебным предметам.**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Обращаем ваше внимание, что в 2022 году выпускники школ, сдающие учебные предметы «Русский язык» и «Литература» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, будут сдавать их по новой модели измерительных материалов. На сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli>) для общественно-профессионального обсуждения опубликованы перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС. Решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься по результатам общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

Кроме того, на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» осуществляется формирование открытого банка оценочных средств по русскому языку для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне начального общего (II-IV классы), основного общего образования (V-IX классы) и среднего общего образования (X-XI классы, базовый и углубленный уровни) (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-otsenochnykh-sredstv-po-russkomu-yazyku>).

На сегодняшний день открытый банк оценочных средств по русскому языку включает более 10 000 заданий по основным разделам курса русского языка «Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке», включая задания с устной формой ответа, а также 60

контрольных измерительных материалов для проведения итоговых работ для начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также методические рекомендации, необходимые для обеспечения реализации процедур контроля и оценки качества образования по основным разделам курса русского языка («Чтение», «Письмо», «Слушание», «Говорение», «Основные разделы науки о языке»), включая и задания с устной формой ответа. Контрольные измерительные материалы разработаны для проведения процедур контроля и оценки качества образования на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Результаты ЕГЭ по *русскому языку* свидетельствуют о том, что не вызывает затруднений у участников экзамена выполнение заданий 1 (Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров) и задание 22 (Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста). Умения сжимать информацию, правильно излагать фактический материал связаны со степенью сформированности механизмов памяти, адаптации и эквивалентных замен. Если эти механизмы хорошо развиты у экзаменуемого, то и перечисленные выше задания по переработке информации не вызывают трудностей. Однако задание 23, проверяющее умение учащихся определять функционально-смысловой тип речи указанных фрагментов текста, и задание 25, проверяющее умение определять средства связи предложений в тексте, выполняются экзаменуемыми хуже других заданий, направленных на анализ текста. Распространенной ошибкой при выполнении задания 25 (Средства связи предложений в тексте) является неправильное определение языковых средств связи из-за смещения границ предложения с границами микротемы. Связующие средства могут быть определены неверно, если экзаменуемый не обратил внимания на их место в предложении. Так, во фрагменте текста – *Мировой океан напоминает богатейший рудник. Оказывается, содержание металлов в нем намного выше того уровня, при котором на суше начинают разработку месторождения* – средством связи предложений является личное местоимение *в нем*, дублирующее существительное *океан*, а не местоимения *того* или *при котором*, соединяющие части сложноподчиненного предложения. Предупредить ошибки в определении средств связи предложений поможет знание морфологии, в частности, разрядов местоимений, союзов, указательных слов (местоимения, наречия); разграничение союзов и частиц, так как связь предложений в тексте часто обеспечивается именно этими средствами.

При выполнении задания 23 экзаменуемые, как правило, безошибочно отличают повествование, в котором действие динамично, от описания, в котором действие статично, однако нередко испытывают затруднения, путая, в частности, повествование с рассуждением в публицистических текстах. Допускаются ошибки и при анализе художественных текстов, для которых характерны все три типа речи: описание при характеристике предмета, портрета, пейзажа, окружающей обстановки; повествование – при перечислении активных действий, их смене во времени; рассуждение – при

отступлениях автора, объясняющих поведение персонажей, при выражении позиций морально-нравственного, психологического порядка. Для предупреждения подобного рода ошибок необходимо обратить внимание на еще одну специфическую черту рассуждения: оно всегда имеет отвлеченный характер и связано не со зрительными или слуховыми ощущениями, а с чувствами, понятиями, представлениями, оценками, что отражено в абстрактной (отвлеченной) лексике текста.

Результаты выполнения заданий, проверяющих уровень владения навыками пунктуационного анализа, показывают, что учащиеся успешно справляются с заданиями 16-19, однако существенные затруднения вызывают задания 20 и 21. Осознание структуры синтаксической конструкции происходит с опорой на синтаксические познания и отражает способность экзаменуемых соотносить конкретный языковой материал с абстрактной схемой. Этим обусловлены низкие результаты выполнения указанных заданий.

Особые затруднения вызывают задания по орфографии. Правописание безударных гласных в корне слова на протяжении многих десятилетий остается самой распространенной орфографической ошибкой. Устойчивость ошибок нередко объясняется неправильной квалификацией орфограмм, что ведет к применению неверного правила. Другая причина ошибок при решении задания 9 лежит за пределами орфографии – это неправильное определение состава слова. Например, в слове *упрощенный* нет чередования *рос//раиц*, так как в слове корень *проиц* с проверяемой гласной (*просто, проще*).

Ошибки возможны также при смешении правил правописания приставок (задание 10). Нередко выпускники смешивают приставку *с-* с приставками, оканчивающимися на *-з//с*, объединяя их в одно правило, и пишут букву *з* перед парными звонкими согласными (*зделать, збить*) согласно произношению.

Уровень овладения навыком правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 12) не достигает базового. Можно предположить, что причиной ошибок часто является неумение восстановить неопределенную форму производящего глагола, что является результатом недостаточной практики в трансформировании инфинитива в личные формы глагола и наоборот. Зачастую помехой в определении спряжения глагола является возвратный постфикс *-ся*.

Проблема невысокого уровня практической грамотности на сегодняшний день является ключевой. На формирование практической грамотности влияет не только специально организованный процесс обучения, но и современная агрессивная языковая среда, специфика письменного общения в Интернете и при помощи мобильной связи. Снижение интереса к чтению – один из факторов, который также негативно влияет на невысокий уровень грамотности современной молодежи.

Не вызывает сомнения тот факт, что без прочного, глубокого знания основ грамматики не может быть орфографической и пунктуационной грамотности. Тесная связь орфографии и грамматики обуславливает необходимость

систематического сопровождения орфографического анализа грамматическим: анализом грамматических категорий, морфемным анализом слова, выявлением синтаксической функции.

При выполнении заданий, связанных с грамматическими нормами языка, ученики чаще всего неверно квалифицируют особые формы глагола, производные предлоги, частицы. Значительную трудность для экзаменуемых представляет распознавание краткой формы прилагательного, форм степеней сравнения, местоимений того или иного разряда. Выпускники часто не различают также прилагательные и наречия, причастия и прилагательные, краткие прилагательные и глаголы, наречия и частицы, допускают ошибки в определении границ производных предлогов. Все эти особенности усвоения морфологии проявляются и при выполнении заданий по орфографии и пунктуации, и при выполнении заданий, связанных с анализом текста

Большинство ошибок при построении предложения с деепричастным оборотом не опознается участниками экзамена в том случае, когда предложение начинается с деепричастного оборота. Это объясняется тем, что в предложении в таком случае ни субъект основного, ни добавочное действие еще не выражены (*Прочитав сценарий, ...*).

Участниками экзамена плохо опознаются грамматические ошибки в предложениях с однородными членами предложения. Ошибки в предложениях обычно не замечаются экзаменуемыми в случае, если употреблены в предложении союзы *не только...но и, как... так и* (*Из листового металла не только делают корпуса машин и приборов, но и посуду*). При выполнении анализа подобных конструкций надо в первую очередь определить, что именно соединяет союз, т.е. какие однородные члены есть в предложении.

Проверяемое в задании 8 умение методически значимо. Значимость синтаксических норм обусловлена тем, что предложение как минимальная коммуникативная языковая единица обеспечивает понимание в процессе коммуникации. Кроме того, умение опознавать тип грамматической ошибки актуализирует личностно-регуляторный компонент языковой и коммуникативной компетенций – навыки самооценки и самокоррекции, направленные на оценку собственной речи с точки зрения правильности, а именно соответствие грамматическим нормам русского литературного языка, осознанное исправление грамматических ошибок в собственной речи.

Отмечается тенденция к снижению уровня выполнения заданий 6 (Лексические нормы) и 24 (Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению). Причины ошибок в задании 6 объясняются в основном отсутствием у экзаменуемых навыка определения лексического значения слова и способов проверки правильности его употребления в предложении (подбор синонимов, антонимов; анализ морфемного строения слова и т.п.). Проблемы участников экзамена возникают в случае непонимания лексического значения слова и возможной сочетаемости слов. Значительное количество ошибок было связано с неумением определить неверное

использование устойчивых оборотов и словосочетаний (например: *играть роль, иметь значение*).

Задание 24 контролирует уровень сформированности умения находить в тексте и квалифицировать, например, с точки зрения происхождения, сферы употребления различные лексические единицы (слова, фразеологизмы). Это задание, ориентированное на проверку умения проводить лексический анализ слова в контексте, также позволяет оценить умение соотносить слово с тем значением, которое оно получает в тексте. Отмечается небольшое понижение уровня выполнения задания 24. Типичной ошибкой стало неразличение фразеологизмов и метафорических сочетаний в контексте, прямого и переносного значений слов.

Для успешного выполнения заданий по лексике необходимо на уроках русского языка формировать навыки работы со словарями, а также привычку внимательно вчитываться в любой текст, стараясь понять в нем не только общий смысл, но и смысл каждого слова. Очень важно выйти на определение значения слова через значения составляющих его морфем, прежде всего корня, на формирование умения определять значение неизвестных или малоизвестных лексем по антиципации (догадке), исходя из контекста, на поиск контекстных (контекстуальных) синонимов и антонимов. Не стоит забывать о том, что правильно организованное чтение текстов на уроках русского языка способствует развитию очень важных общеучебных умений.

Анализ работ в форме развернутых ответов позволяет говорить о том, что экзаменуемые успешно выделяют одну из проблем прочитанного текста (К1), на должном уровне справляются с задачей комментирования проблемы исходного текста, правильно определяют позицию автора по проблеме (К3), демонстрируют умение логически выстраивать свое письменное высказывание (К5). Однако показатели ниже среднего наблюдаются по критериям К7-К10. На уроках учителям необходимо регулярно использовать задания, целью которых является развитие навыков орфографического, пунктуационного, лексического, синтаксического анализа.

Анализ результатов ЕГЭ по *литературе* показывает, что с заданиями, требующими анализа эпических, лироэпических и драматических произведений, учащиеся справляются на среднем уровне. Наиболее успешно учащиеся выполняют задание 3, апеллирующее к различным содержательным элементам. Особого внимания заслуживает задание 13 (самостоятельный поиск средств художественной изобразительности в лирическом тексте с выбором терминов из множественного списка), уровень выполнения которого также довольно высокий. Приведенные данные свидетельствуют, с одной стороны, об усилении внимания экзаменуемых к литературоведческой терминологии и языку художественного произведения, а с другой – о поверхностном знании текстов художественных произведений.

Результаты выполнения заданий повышенного уровня сложности, требующих развернутого ответа ограниченного объема, применительно к эпическим, лироэпическим и драматическим произведениям демонстрируют уровень выполнения ниже среднего. При этом задания 9 и 16, построенные на



сопоставлении и требующие привлечения литературного контекста, по-прежнему вызывают затруднения у экзаменуемых, хотя процент выполнения их неуклонно возрастает. Усовершенствование критериев проверки выполнения таких заданий позволило подтвердить закономерность, связанную с основной проблемой, возникающей при выполнении заданий данного типа. Так, привлечение первого «контекстного» произведения для сопоставления с исходным текстом дается существенно легче, чем обращение ко второму тексту. При общей тенденции к улучшению результатов выполнения этих заданий сохраняется необходимость продолжать целенаправленную работу над расширением круга чтения обучающихся, внимательным отношением к деталям текста, а также над формированием их умения композиционно выстраивать свой ответ. При этом особое внимание следует уделить выравниванию сопоставлений по объему и убедительности аргументов.

По-прежнему трудности вызывает необходимость грамотного речевого оформления работ, однако и этот показатель в целом обнаруживает тенденцию к улучшению. При возрастании уровня сложности задания снижается уровень речевой грамотности.

При обращении к результатам выполнения задания 2 части экзаменационной работы установлено, что показатели качества применительно к заданию высокого уровня сложности (сочинение) остались на том же уровне. Стоит отметить, что наиболее низкий показатель выполнения заданий 17.1–17.4 приходится на критерий К2 «Привлечение текста для аргументации». То же можно сказать и о критерии К1 «Соответствие сочинения теме и ее раскрытие». Оба показателя подтверждают выводы, сделанные по итогам анализа работ повышенного уровня сложности: данные по критерию К2 свидетельствуют о недостаточном, поверхностном знании текстов художественных произведений и о необходимости привлечения внимания учителей к детальной работе с художественным текстом в процессе обучения. Данные по критерию К1 указывают на невнимательное отношение экзаменуемых к формулировкам конкретных тем, стремление подменить целевое высказывание общим рассуждением. В свою очередь, показатели по критерию К5 «Соблюдение речевых норм» свидетельствуют о невысоком уровне речевой грамотности при создании самостоятельной большой творческой работы. Таким образом, необходимость совершенствования речевых навыков обучающихся наряду с внимательным отношением к лексической работе на уроках русского языка и литературы по-прежнему остается актуальной.

Чтобы избежать типичных ошибок при написании сочинения, в подготовительный период имеет смысл практиковать следующие виды заданий:

- 1) выявление ключевых слов и опорных понятий в темах сочинений;
- 2) выявление основной проблемы, которая будет решаться в сочинении;
- 3) формулирование главной мысли работы (примерный заголовок основной части сочинения);

4) определение двух-трех главных тезисов основной части сочинения и подбор к ним аргументов, примеров из текста и составление микровыводов по каждому тезису;

5) установление соответствия между вступлением к сочинению и заключением к нему, а также редактирование сочинения, где это соответствие не соблюдается.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

В исследовании по читательской грамотности используются следующие типы текстов: сплошные (газетные статьи, эссе, романы, короткие рассказы, отзывы и письма, в том числе в электронных книгах), несплошные (списки, таблицы, графики, диаграммы и т. д.), смешанные (словесное объяснение с графиком или таблицей) и составные (тексты, которые были созданы независимо друг от друга и имеют независимый смысл; они сопоставляются для конкретного случая, например, набор веб-сайтов различных компаний, предоставляющих туристическую консультацию).

Средствами формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках русского языка и литературы могут быть:

– трансляция информации (мифы, биографии, рассказы, повести, романы и т.д.);

– предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерять на себя» те или иные культурно-исторические сюжеты и образы, что обеспечивает «человеческое измерение» факта, события, явления, усиливает их воспитательное воздействие, создавая тем самым соответствующую благоприятную среду для усвоения базовых ценностей;

– познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях.

Навыки функциональной грамотности необходимо развивать, начиная с 5 класса. При этом следует развивать различные группы умений работы с текстом: умение находить и извлекать информацию из текста, умение связывать отдельные части сообщения, сравнивать отдельные тексты, определять главную тему, основное назначение текста, высказать и обосновать собственную точку зрения, соотнести её со своими убеждениями или знаниями, почерпнутыми из других текстов.

Пример учебного задания, которое можно использовать для формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (источник: Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009. По материалам апробационного исследования – <http://www.centeroko.ru/>).

Пример 1. Прочитайте басню Эзопа «Скупой и его золото», выполните задания.

*Скупой продал все, что имел, и купил слиток золота. Зарыл его в землю, выкопав яму рядом со старой стеной, и каждый день ходил туда смотреть, цело ли его богатство. Один из его работников заметил, как часто скупой наведывается в это место, и решил проследить за ним. Очень скоро работник разгадал тайну спрятанного клада, начал копать, наткнулся на золото и украл его. Придя в следующий раз, скупой обнаружил, что яма пуста, начал рвать на себе волосы, громко жаловаться и причитать. Сосед, увидев его горе и узнав причину, сказал: «Прошу тебя, не печалься так сильно, а пойди и возьми камень, положи его в яму и представь, что твое золото по-прежнему лежит там. Камень вполне годится для этого, потому что, когда там было золото, ты его не имел, ведь не было от него ни малейшей пользы.*

**Вопрос 1:** Прочтите приведенные ниже предложения и пронумеруйте их в соответствии с последовательностью событий в тексте.

- Скупой решил обратить все свои деньги в слиток золота.
- Один человек украл золото скупого.
- Скупой вырыл яму и спрятал в ней свой клад.
- Сосед посоветовал скупому заменить слиток золота камнем.

**Вопрос 2:** В чем мораль этой басни?

- A. Не храни ценности, которые можно украсть.
- B. Доверять другим людям – большая ошибка.
- C. Не использовать то, что имеешь – все равно, что не иметь вовсе.
- D. Не оплакивай то, чего нельзя исправить.

**Вопрос 3:** Вот часть разговора между двумя людьми, прочитавшими басню «Скупой и его золото»:

Первый участник разговора:

*– Сосед был вредный. Золото можно было бы заменить чем-то получше камня.*

Второй участник разговора:

– Нет, нельзя. Для этой истории важен именно камень.

Что мог бы сказать второй участник разговора в поддержку своего мнения?

**Вопрос 4:**

– Почему скупой зарыл свое золото?

– Каким образом скупой получил слиток золота?

**Вопрос 5:**

– Каким образом скупой получил слиток золота?

## **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность.

При преподавании и изучении русского языка и литературы на уровне основного общего и среднего общего образования в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по русскому языку и литературе с внеурочной деятельностью и программой воспитания и социализации обучающихся на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В процессе организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе необходимо использовать потенциал учреждений культуры, в том числе с применением технологий виртуального присутствия, обладающих

ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания, а также для иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документом предусмотрено соблюдение следующих требований:

– в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение, при глубине учебных помещений более 6 м оборудуется правосторонний подсвет. Уровень искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс;

– при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5–9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9-х классов – 30 минут, 10-11 классов – 35 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);

– при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

– режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. – Вып. 1. – Ч. 1. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

2. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. – Вып. 1. – Ч. 2. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

3. ЕГЭ 2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2021. – 480 с.

4. ОГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат/под ред. И.П. Цыбулько. – Москва: Национальное образование, 2020. – 480 с.

5. Кутейникова Н.Е. Формирование читательской компетенции школьника. Детско-подростковая литература XXI века: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /Н.Е. Кутейникова, С.П. Оробий. – М.: Просвещение, 2016. –220 с.

6. Федоров В.В., Богомазова С.В., Гончарук С.Ю. и др. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку для 8-11 классов. – М.: Просвещение, 2019.

7. Александрова О.М., Аристова М.А., Васильевых И.П. Читательская грамотность школьника (5-9 класс). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя /Редактор: И.Н. Добротина. М.: Вентана-Граф, 2018.

8. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. – М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.

9. Заярная И.Ю. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: литературные аргументы к сочинению / И.Ю. Заярная. – Р-н/Д: Феникс, 2017. – 256 с.

10. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М.А. Кронгауз. – М.: АСТ, 2018. – 512 с.

11. Александрович Н.В. Стилистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебное пособие / Н.В. Александрович. – М.: Флинта, 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Московская электронная школа: <https://www.mos.ru/>

2. Образовательная платформа ЛЕСТА  
[https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm\\_source=rosuchebnik&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=organic-yandex\\_ru\\_logo](https://lecta.rosuchebnik.ru/?utm_source=rosuchebnik&utm_medium=cpc&utm_campaign=organic-yandex_ru_logo)

3. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

5. Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

*Н.Г. Масюкова, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*В.Б. Борисенко, преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, учитель иностранного языка МБОУ СОШ № 21 г. Ставрополя*

## **1. Особенности реализации предметных концепций.**

Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» разработан «Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»».

Проект концепции представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации. В нем обозначены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы.

Целью концепции является обеспечение соответствия системы иноязычного образования современным потребностям государства, общества и семьи.

В рассматриваемом проекте отражены следующие ключевые моменты: рекомендации по использованию действующих учебников и учебно-методических комплектов и по разработке новых, включая электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства в рамках предметной области «Иностранные языки»; описание факторов, способствующих повышению качества преподавания иностранного языка, наиболее эффективных подходов к преподаванию иностранного языка, рекомендаций по их использованию с учетом региональной специфики; научно-обоснованные предложения по модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки»; описание процессов нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, программного и информационно-ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Следует отметить, что «Проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык»» не является нормативно-правовым документом, поскольку не утвержден и находится в стадии формирования и согласования по ключевым позициям с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС ОО).

## 2. Особенности реализации ФГОС СОО (10-11 классы).

В 2021/2022 учебном году 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (далее – ФГОС СОО).

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Учебный план, в соответствии с ФГОС СОО, определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), а также состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также предметной области *«Иностранные языки», включающей учебные предметы: «Иностранный язык» (базовый и углубленный уровни); «Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни).*

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, «Искусство», «Психология», «Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».



При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (Таблицы 1-6):

*Таблица 1*

**Пример учебного плана технологического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

*Таблица 2*

**Пример учебного плана естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

*Таблица 3*

**Пример учебного плана гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210

*Таблица 4*

**Пример учебного плана социально-экономического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

*Таблица 5*

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1, 3, 4)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	210

*Таблица 6*

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

*Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане общеобразовательной организации на индивидуальный проект отводится 70 часов во всех профилях обучения.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

В 2021/2022 учебном году 5–9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

Учебные предметы «*Иностранный язык*», «*Второй иностранный язык*» занимают ключевое место в системе общего образования и, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897», относятся к предметной области «*Иностранные языки*», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных

планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», в том числе Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык) (Таблица 7):

Таблица 7

**Вариант № 3**  
**Примерный недельный учебный план основного общего образования**  
**(второй иностранный язык)**

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Иностранный язык		3	3	3	3	3	15
Второй иностранный язык		2	2	2	2	2	10

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования – С. 513-523. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

**4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, ФГОС начального общего образования, ПООП СОО, ПООП ООО, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП

ООО), основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ОО. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

В Реестре примерных программ (<http://fgosreestr.ru/>) в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» размещены: *Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 5-9 классы*, *Примерная программа по учебному предмету «Китайский язык (второй иностранный язык)» для общеобразовательных организаций, 10-11 классы (базовый, углубленный уровень)* (одобренены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 3 октября 2017 года № 5/17).

Примерные рабочие программы по китайскому языку составлены на основе ФГОС СОО, ФГОС ООО и определяют цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Китайский язык», а также основное содержание указанного учебного предмета.

Программы учебного предмета «Китайский язык» являются основой для разработки рабочих программ, в которых образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, уточняют содержание учебного материала, тематику, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов. Программы могут использоваться разными типами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

**5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок».**

При преподавании и изучении иностранного языка в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по предметной области «Иностранные языки» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Обучение иностранному языку, организованное в контексте межкультурного подхода, позволяет сформировать у учащихся представление

о целостном полиязычном и поликультурном мире, учит осознавать место и роль родного и других языков в этом мире, учит использовать языки как средство общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Одним из результатов реализации рабочей программы воспитания должно стать приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодежных форумах, туристических поездках и др. Владение иностранными языками в наши дни признается одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается активно действующим и подрастающим поколениями граждан нашей страны. Преподавание иностранного языка в этих условиях должно рассматриваться в контексте всей языковой ситуации – совокупности родного/родных, государственного, иностранных языков. Значение для современного россиянина родного и государственного языков, не умаляет важность владения языками других стран и народов.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать формирование у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; стремления к взаимопониманию между людьми разных стран, уважительному и дружелюбному отношению к культуре других народов, позволяющему участвовать в диалоге культур, то есть формирование личности, умеющей представлять собственную культуру в процессе межкультурного и межличностного общения, способной с пониманием относиться к культурным особенностям других народов,

Программа призвана обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов, указанных во ФГОС. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Вклад иностранного языка в достижение метапредметных и личностных результатов определяется направленностью обучения на развитие у школьников потребности пользоваться иностранным языком как средством общения и познания, на развитие умений поиска, обработки и использования информации на иностранном языке в познавательных целях, на осознание ими ценности иностранного языка для самореализации и социальной адаптации; на воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им

возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания иностранного языка в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, учебники из числа учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, включаются в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 5 лет со дня вступления в силу настоящего приказа. Кроме того установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

При выборе учебника по *второму иностранному языку* учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;
- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;

– имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;

– наличие заданий проблемного творческого характера;

– циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

### **7. Оценка качества образования по учебным предметам.**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

– ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),

– ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),

– Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),

– Всероссийские проверочные работы (ВПР),

– Международные исследования,

– Исследования профессиональных компетенций учителей,

– Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

Освоение обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Следует обратить внимание, что приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» внесены изменения в проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО, а именно: «государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и

«Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Таким образом, ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык» сдается обучающимися по выбору, а не в обязательном порядке, как это было в соответствии с ФГОС СОО ранее.

В 2022 году выпускники школ, выбравшие учебный предмет «Иностранный язык» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, будут сдавать его по новой модели измерительных материалов. На сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli>) для общественно-профессионального обсуждения опубликованы перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС. Решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься по результатам общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

Анализ результатов выполнения однотипных заданий в ходе проведения различных оценочных процедур позволяет выявить типичные затруднения обучающихся и дать рекомендации по их устранению.

В целом обучающиеся успешно справляются с заданиями по *аудированию*, однако, наблюдается ряд устойчивых ошибок, приводящих к снижению баллов. Ошибки эти связаны с недостаточно хорошо развитыми как умениями собственно аудирования (неумение экзаменуемых оперировать различными стратегиями для понимания основного содержания, выделения и понимания нужной/запрашиваемой информации и полного/детального понимания содержания аудиотекста), так и метапредметными умениями, такими как принимать коммуникативную задачу, выделять главное и второстепенное, определять ключевые слова и фразы и т.д. При выборе ответа некоторые обучающиеся опираются не на смысл текста, а на отдельные слова и словосочетания и не учитывают, что, как правило, в вариантах ответа даются перифразы, синонимы, антонимы. Задания высокого уровня сложности требуют владения большим запасом слов; не всем хватает знания синонимов, антонимов, фразовых глаголов, идиом для успешного их выполнения.

*Рекомендуется* давать задания, требующие разную глубину проникновения в содержание текста. Прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели и задач, которые ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов. К разбору содержания и нахождения правильных



ответов во время подготовки в сложных случаях целесообразно привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркивать ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ. В процессе прослушивания можно фиксировать основные мысли и ключевые слова.

Учащиеся демонстрируют удовлетворительные результаты при выполнении заданий из раздела «Чтение». Это свидетельствует о том, что у подавляющего большинства обучаемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемого текста, на основе которого формируются и другие умения чтения, такие как понимание полной информации и понимание запрашиваемой информации.

Вместе с тем при выполнении заданий по чтению, в том числе и заданий базового уровня, все же выявлен ряд устойчивых типичных ошибок.

Для понимания основного содержания прочитанного текста необходимо развивать навыки языковой догадки, умение игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста, выделять ключевые слова и не обращать внимания на те, от которых не зависит понимание основного содержания, не пугаться незнакомых слов и отделять важную информацию от второстепенной. При этом следует помнить, что в тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые использованы в заголовке.

*Задание повышенного уровня сложности* требует не только развитых коммуникативных умений, но и более сложных когнитивных способностей, в том числе логического мышления. Данное задание проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. Предлагается прочитать текст и заполнить пропуски А-Г частями предложений, обозначенными цифрами 1–7.

Основной причиной выбора неправильных вариантов ответов в данном задании является непонимание логико-смысловой структуры текста, связанное с дефицитом языковых знаний. Это незнание правил построения предложений, особенностей союзов, союзных слов, предлогов, т.е. неумение оперировать грамматическими и лексическими средствами. Учащиеся не всегда принимают во внимание то, что выбранный фрагмент должен вписываться в текст как по структуре, так и по смыслу.

*Рекомендуется* регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию, опираясь на его структуру, лексико-грамматическое оформление и смысл.

*В заданиях высокого уровня сложности* предлагается продолжить утверждение или ответить на поставленный вопрос, выбрав из четырех вариантов ответов один, соответствующий тексту. Для правильного выполнения данного задания нужно опираться, прежде всего, на смысл всего текста и собственные интеллектуальные, когнитивные способности, которые развиваются, если обучающийся много читает и на родном, и на иностранном

языках, обдумывает прочитанное и обсуждает его с друзьями, родителями, учителями.

*Рекомендуется* в процессе формирования культуры чтения у обучающихся обращать особое внимание на развитие гибкости чтения, т.е. на способность чтеца быстро менять стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей, учитывать особенности изложения материала (повествование, описание, рассуждение), его структуры и лексико-грамматического оформления.

Для успешного выполнения заданий, повышенного и высокого уровней сложности необходимо постоянно обращаться к таким видам чтения, как поисковое, просмотровое и изучающее, и отрабатывать их стратегии, выявляя отличающие их характеристики.

Для развития гибкости чтения также важно обучать различным приемам смысловой обработки оригинальных текстов разных жанров и сложности, таким как выделение основного и второстепенного в тексте, развитие разных видов языковой догадки, прогнозирование по заголовку, первой/последней фразе текста, определение основной идеи текста и т.д.

Традиционно, особые затруднения у учащихся вызывают *лексико-грамматические* задания.

Следует отметить, что большинство ошибок *в заданиях на проверку грамматических навыков* являются устойчивыми и ежегодно повторяются в проверочных работах.

Причиной грамматических ошибок часто является то, что обучающиеся заполняют пропуск, исходя из одного предложения, и не учитывают предыдущего и/или последующего контекста.

Неслучайно все лексико-грамматические задания в проверочных работах по английскому языку строятся на связных текстах, а не на отдельных предложениях, т. к. проверяется не знание теоретических правил грамматики, а грамматические навыки построения коммуникативно значимых письменных и устных высказываний.

*Рекомендуется* в ходе подготовки к выполнению заданий данного типа повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

В процессе обучения важно развивать грамматические навыки на связных текстах, а не на отдельных предложениях и делать акцент на функции грамматических форм, на тот смысл, который они несут. И в этом случае эффективными будут интегрированные задания на чтение и грамматические навыки: после прочтения текста полезно разобрать, почему автор выбрал именно эти, а не другие формы и что изменится, если изменить данную в тексте форму. Такие задания особенно полезны для анализа глагольных видо-временных форм.

При выполнении заданий, в которых обучающиеся должны *образовать от данных на полях слов однокоренные слова* так, чтобы они лексически и грамматически соответствовали пропуску в тексте, также отмечаются проблемы, связанные с тем, что обучающиеся плохо знакомы с аффиксами разных частей речи, отсюда появляются несуществующие в английском языке слова. Весьма часто ошибки возникают также вследствие незнания орфографии.

*Рекомендуется* начинать подготовку к выполнению этого задания с повторения всех изученных аффиксов (см. кодификатор). Следует сделать табличку с указанием, какая часть речи образуется с данным аффиксом, к какой основе он присоединяется (основе существительного, прилагательного, глагола и т.д.) и какой смысл несет. Нужно привести примеры использования этих словообразовательных элементов. Рассматривая тот или иной аффикс, важно не забыть акцентировать внимание на орфографических особенностях его добавления.

В процессе обучения следует обращать больше внимания на использование словообразовательных аффиксов в связных текстах и не просто заполнять таблицы образования родственных слов, что дается сейчас практически во всех УМК, но и предлагать обучающимся придумать предложения с образованными однокоренными словами.

*В заданиях высокого уровня сложности* проверяются навыки оперирования лексическими единицами в связном тексте.

К *основным типичным ошибкам* при выполнении данных заданий отнесем:

- неправильный выбор слова в силу незнания его значения и употребления;

- неправильный выбор слова в силу незнания лексической сочетаемости, фразовых глаголов, идиом;

- неумение дифференцировать употребление синонимов в зависимости от контекста, их значения, грамматического окружения;

- непонимание разницы между вводными словами и союзами/союзными словами.

*Рекомендуется* на уроках тщательно разбирать инструкции по выполнению заданий, проговаривать цели заданий и их содержание. Выполнение данных заданий без объяснения своих действий самими школьниками не приведет к ликвидации ошибок подобного рода.

При обучении необходимо обращать внимание на значение и функции языковых единиц, а не только на формальные правила. Отрабатывать лексико-грамматический материал следует во всех видах речевой деятельности, в коммуникативных ситуациях с разными коммуникативными задачами, при этом необходимо, чтобы обучающиеся комментировали свои действия. Для формирования и совершенствования лексических навыков следует использовать не только языковые, условно-речевые, но и речевые задания, причем удельный вес последних должен преобладать. Новые слова не должны даваться вне контекста их употребления, следует обеспечить регулярную

повторяемость новых слов в различных контекстах и коммуникативных ситуациях. Необходимо предоставлять обучающимся возможность самим выявить значение нового слова, опираясь на контекст, компонентный состав слова, речевой опыт, при этом важно учитывать трудности, которые могут возникнуть у обучающихся вследствие интерференции родного языка и существующими различиями в британском и американском вариантах английского языка.

Несмотря на то, что с выполнением *письма личного характера*, учащиеся справляются весьма успешно, по критерию «Решение коммуникативной задачи» постановка вопросов другу все еще находится в зоне особых трудностей. Экзаменуемые часто не учитывают либо формулировки задания, либо смысла последнего предложения в стимуле.

По критерию «Организация текста», у обучающихся со слабой подготовкой все еще присутствуют типичные ошибки, например, отсутствуют логические переходы и средства логической связи между абзацами:

Статистика показывает, что наиболее слабым местом оказывается языковое оформление личного письма. Наблюдается большое количество грамматических ошибок, особенно при постановке вопросов. Также встречаются наряду с грамматическими лексические и орфографические ошибки.

Наибольшую сложность для выпускников представляет *письменное высказывание с элементами рассуждения*, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков.

Результаты выполнения задания 40 свидетельствуют о том, что многим участникам экзамена трудно сформулировать проблему, высказать суждение, доказывать с помощью аргументов свою и чужую точку зрения, обосновывать свое несогласие с мнением и аргументами оппонентов.

Необходимо в процессе изучения иностранного языка уделять больше внимания выполнению продуктивных заданий, развитию навыков и умений создания связного текста, письменного или устного высказывания, в том числе механизмов осмысления, упреждающего синтеза. Они востребованы в процессе подготовки письменного высказывания и включают в себя следующие этапы: замысел высказывания, планирование высказывания, реализация высказывания, контроль, самоконтроль, взаимный контроль.

Письменное высказывание с элементами рассуждения – один из наиболее сложных видов письменных высказываний, требующий тщательной подготовки: необходимо определить цель высказывания, обсудить план его выполнения, отобрать речевой материал для его изложения с учетом разнообразия и уместности его использования для решения задания высокого уровня. Важно также продумать пути аргументации своей и контраргументации чужой позиции, сделать на их основе вывод. Особое внимание следует уделить организации рефлексии с обобщением типичных ошибок и обсуждением индивидуальных недостатков в ответах обучающихся.

Рекомендуется в процессе обучения уделять особое внимание организации самостоятельной работы обучающихся, так как обычно написание ответов на задания, подобные заданиям 39 и 40 ЕГЭ, выносится на домашнюю работу без последующего обсуждения в классе. Для того чтобы облегчить домашнюю работу обучающихся, целесообразно разработать для них памятки, которые облегчат им выполнение заданий.

Достаточно успешно участники экзаменов справляются с *устной частью экзамена*, что говорит о сформированном навыке ситуативного общения, высказывания своей позиции, сравнения, запроса необходимой информации, что является важнейшим навыком в условиях ситуаций, где необходимо решить определенные коммуникативные задачи. Анализ выполнения заданий устной части позволяет отметить, что введение устной части экзамена дало возможность проверить все виды речевой деятельности и на основании результатов более точно установить уровень иноязычной коммуникативной компетенции выпускников.

Для успешного выполнения *задания 1* рекомендуется регулярно выполнять на уроках тренировочные задания на чтение вслух, давать обучающимся задания на отработку ритма (так называемый «снежный ком» на добавление слов в предложении), на перечисление однородных членов предложений (так называемая фонетическая лестница, способствующая правильной расстановке смысловых пауз и использованию восходящего и нисходящего тонов), проговаривать скороговорки для отработки сложных для произношения звуков и их сочетаний, а также для соблюдения ритма. Следует напомнить обучающимся, что значащие части речи ударны, служебные части речи обычно не несут ударения и интонация вопроса зависит от типа вопроса. Необходимо научить обучающихся читать текст вслух за диктором, вместе с диктором, после диктора, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Для успешного выполнения *задания 2* рекомендуется на уроках повторить с обучающимися правила образования общих и специальных вопросов, обращая внимание на порядок слов в вопросительном предложении и вопросительные слова, а также на их интонацию. В процессе обучения следует уделять больше внимания спонтанной речи, выполнению продуктивных заданий, работе в парах и малых группах.

В развитии устной разговорной речи большую роль играет социокультурная компетенция: иногда школьники просто не понимают ситуации общения и не знают устойчивых фраз, которых она требует. (Например, опорное словосочетание ‘opening hours’ означает «время работы», т.е. часы открытия и закрытия магазина/библиотеки/фитнес-центра. Вопрос типа “When does the shop open?” коммуникативно неверен, в этом случае необходим вопрос “What are the opening hours?”)

Для успешного выполнения *задания 3* рекомендуется на уроках при обучении созданию монолога строго соблюдать предложенный в задании план. Следование плану помогает не упустить ни один из требуемых аспектов содержания, раскрыть их полно и точно, логично выстроить высказывание. Во время подготовки к выстраиванию ответа на задание 3 необходимо

активизировать лексику для описания внешности и одежды человека, его настроения, природы на фото и т.д. Для описания действий рекомендуется использовать предложения с Present Continuous Tense. Для того чтобы подчеркнуть характер описания в создаваемом монологе, целесообразно использовать следующие речевые клише: in the picture, in the background (foreground), to the left/right of, in the centre, next/close to и т.д.

*Рекомендуется* при подготовке к выполнению задания 4 обратить внимание обучающихся на то, что сходства и различия должны быть связанными с пунктом 4 плана, т.е. темой, на основе которой проводится сравнение фотографий. Если речь идет о разных увлечениях (например, спорт и танцы), то мало указать, что на одном фото изображена девочка, а на другом – мальчик, надо сделать какие-либо обобщения, касающиеся характера этих увлечений.

*Рекомендуется в процессе обучения иностранным языкам* уделять на уроках больше внимания спонтанной речи. Важно развивать данные умения на основе как вербальных, так и зрительных опор. Необходимо приучить обучающихся записывать свою речь на электронный носитель, чтобы не бояться записи, контролировать качество речи, следить за временем выполнения заданий и, самое главное, осуществлять самоанализ выполнения заданий устной части для выявления и корректировки ошибок. Открытый банк ЕГЭ, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ», дает возможность познакомиться с заданиями раздела «Говорение» и потренироваться в их выполнении.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

В статье «Возможности использования подходов к оценке читательской грамотности в исследовании PISA для разработки КИМ по иностранным

языкам» М.А. Лытаева и И.В. Трешина проанализировали КИМ по иностранным языкам (ВПР 7, ОГЭ, ЕГЭ) и описали их в категориях читательской грамотности. Результаты представлены в Таблице 8.

Таблица 8

**КИМ по ИЯ в категориях концепции читательской грамотности  
PISA**

<b>Задание</b>	<b>Ситуация функционирования текстов</b>	<b>Тип текста</b>	<b>Проверяемое умение читательской грамотности (PISA)</b>
ВПР 7 Соотнесение текста и рубрики	Личная, общественная	Повествование, реже описание; сплошной	Распознать главную тему текста; информация изложена в явном виде
ОГЭ Соотнесение вопроса и ответа на него	Личная, общественная	Повествование, реже описание; сплошной	Прочитать текст за ограниченное время, имея ясную и простую цель, понять его буквальный смысл
ОГЭ Соотнесение утверждений с информацией текста	Личная, общественная	Повествование, реже рассуждение; сплошной	Опираясь на явные, иногда сложные подсказки, найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного, но несложного осмысления
ЕГЭ соотнесение текста и заголовка к нему	Личная, общественная	Повествование, реже описание; сплошной	Распознать главную тему текста; может формулировать несложные выводы
ЕГЭ Восполнение пропусков в тексте	Личная, общественная	Повествование, реже описание; сплошной	Понять связи отдельных частей текста
ЕГЭ Ответы на вопросы к тексту (Multiple Choice)	Личная, общественная	Рассуждение; сплошной	Определить цель текста (почему и для кого был написан этот текст); устанавливать такие связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям; сопоставлять несколько авторских точек зрения с опорой на явную информацию; формулировать достаточно сложные выводы

Данное описание позволяет сделать следующие вводы. Для оценки умений чтения на иностранном языке используются преимущественно тексты нейтрального стиля, функционирующие в личностных и общественных ситуациях. Все тексты являются сплошными, но разнообразными по форме: описание, повествование, рассуждение. С помощью тестовых заданий КИМ можно оценить умения, коррелирующие с тремя уровнями читательской грамотности. Можно также утверждать, что задания на соотнесение информации с текстом (ОГЭ) и на множественный выбор (12–18 задания ЕГЭ) имплицитно могут оценить более широкий спектр умений читательской грамотности уровней 1–4, поскольку многое зависит от выбранного

утверждения или от вопроса, который задаётся к тексту. Это могут быть утверждения/вопросы, которые апеллируют как к буквальному пониманию содержания текста, так и к более глубокому проникновению в смысл текста.

Во ФГОС читательские умения входят в разряд метапредметных, в рамках учебного процесса на уроках иностранного языка эти умения формируются как прямым, так и косвенным образом.

Суть процесса обучения чтению на иностранном языке состоит в том, чтобы научить читателя:

- правильно определить для себя цель, с которой требуется прочитать текст на иностранном языке;

- выбрать вид чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое /просмотровое) и адекватные приемы, которые помогут понять читаемый текст;

- распорядиться извлеченной из текста информацией в соответствии с целью, которая была поставлена перед чтением.

Названная последовательность действий читающего легко укладывается в широко известные и подробно описанные в методике обучения иностранным языкам этапы работы с текстом, а именно:

- «до начала чтения» (before reading)

- «непосредственно во время процесса» (while reading)

- «после чтения» (after reading).

Очевидно, что до того, как учащийся научится самостоятельно определять цель (*Для чего я читаю текст?*), она формулируется либо автором учебника, либо учителем. Формулировки заданий детализируют цели чтения (before reading), например:

- Просмотрите текст и найдите...

- Ознакомьтесь с заголовком текста и предположите о чем он.

- Просмотрите несколько текстов и выберите тот, в котором говорится о...

- Бегло ознакомьтесь с текстом и определите его тему/ чему он посвящен.

Для успешного достижения поставленной цели школьнику необходимо овладеть разнообразными приемами, палитру которых в процессе обучения, как правило, предоставляют задания, выполняемые в процессе чтения текста (while reading), например:

- Прочитайте текст, игнорируя незнакомые слова. Выберите наиболее подходящий заголовок из предложенных.

- Быстро прочитайте письма, которые были опубликованы в молодежном журнале. Скажите, в каком письме автор просит: а) дать совет, б) жалуется, в) высказывает свое мнение, г) описывает событие и т. д.

После завершения процесса чтения (after reading) надо:

- а) убедиться, что текст действительно верно понят (осознать и проконтролировать свои действия),

- б) использовать полученную информацию в соответствии с запланированной ранее целью.



## **Задания**

### *группы А:*

– Восстановите текст, выстроив предложения/фрагменты, которые даны в произвольном порядке, в соответствующем содержанию текста порядке.

– Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста (Верно), какие не соответствуют (Неверно), о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (Не сказано).

### *группы Б:*

– Сформулируйте главную идею текста. Объясните, почему Вы так считаете.

– Перескажите текст от своего имени. Вы можете придумать и добавить любые детали, которые не противоречат главной идее текста.

## **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по иностранному языку.**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа школы предусматривает внеурочную деятельность. Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Вариативность содержания внеурочной деятельности в старшей школе определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), а в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности с учетом особенностей образовательных организаций.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В соответствии с требованиями ФГОС ОО рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Внеурочные занятия по учебным предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» способствуют формированию положительной мотивации у обучающихся и зависит от индивидуальных потребностей обучающихся.

Для организации *научно-исследовательской деятельности* обучающихся педагогу рекомендуется предлагать темы познавательного характера. Необходимо учитывать, что научно-исследовательская работа, как правило, состоит из теоретической и практической частей.

Реализуя *проектную* деятельность во внеурочной работе по иностранному языку, учителю нужно осветить обучающимся все этапы работы, обозначить необходимость использования ИКТ при выполнении проекта, определить основные источники информации.

*Творческое* направление может быть реализовано посредством театральной деятельности, проведения тематических праздников, в том числе недели иностранного языка.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документом предусмотрено соблюдение следующих требований:

– в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение, при глубине учебных помещений более 6 м оборудуется правосторонний подсвет. Уровень искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс;

– при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5–9-х классов -15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9-х классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);

– при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

– режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

### Рекомендуемая литература

1. Багрова А.Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе // Вестник Московской международной академии. – 2016. – № 1. – С. 162-173.

2. Вербицкая М.В., Соловова Е.Н. ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – Интеллект-Центр. – 2018. – 184 с.

3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н.. ЕГЭ. Английский язык. Отличный результат; под ред. М. В. Вербицкой. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2021. – 352 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

4. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 13–33. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyy-proekt-ministerstva-prosvescheniya-monitoring-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-osnovnye-napravleniya-i>

5. Harmer, J. How to teach English. Pearson Education Limited, 2015.

6. Ur P. Penny Ur's 100 Teaching Tips. Cambridge University Press, 2016.

7. Marta Gonzalez-Lloret. A Practical Guide to Integrating Technology into Task-Based Language Teaching. Georgetown University Press, 2016.

8. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com/>

9. Зарубежный портал для учителей английского языка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://busyteacher.org/>

10. Зарубежный портал для учителей английского языка: занимательные игры на немецком языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spielekiste.de>

11. Macmillan education. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.macmillan.ru/>

12. British Council. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.britishcouncil.org>

13. Сайты по организации PISA:

– <https://www.oecd.org/pisa/> .

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»/ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

---

## История и обществознание

*Н.Г. Масюкова, заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*С.А. Мамасьян, профессор кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, кандидат философских наук, доцент*

### **1. Особенности реализации предметных концепций.**

В 2021/2022 учебном году процесс преподавания истории в 5–11-х классах осуществляется в соответствии с положениями *Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы* (далее – Концепция по истории), утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1 вн.

Концепция по истории направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие познавательных и социально значимых компетентностей учащихся.

Концепция по истории является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

В Концепции по истории рассматривается курс «История России» в системе школьного исторического образования, образовательный и воспитательный потенциал курса, методологические основы курса, структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России», актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе, ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе, учебно-методический комплекс по истории России, современные методы и технологии преподавания отечественной истории. Кроме того, Концепция по истории включает в свою структуру Историко-культурный стандарт по отечественной истории, ядро содержания и синхронизацию изучения курсов отечественной и

всеобщей истории, список рекомендуемых основных событий и персоналий отечественной истории.

Концепция по истории используется при подготовке ФГОС, ПООП, учебников и учебных пособий, контрольных измерительных материалов для ГИА, ВПР и НИКО, экспертизе учебников, учебных пособий и т.п.

24 декабря 2018 года Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации утверждена *Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы* (далее – Концепция по обществознанию), представляющая собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Реализация Концепции по обществознанию призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

Представленное в Концепции по обществознанию содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10-11 классы).**

В 2021/2022 учебном году 10-11 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») (далее – ФГОС СОО).

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», а также *предметной области «Общественные науки», включающей учебные предметы: «История» (базовый и углубленный уровни); «География» (базовый и углубленный уровни); «Экономика» (базовый и углубленный уровни); «Право» (базовый и углубленный уровни); «Обществознание» (базовый уровень); «Россия в мире» (базовый уровень).*

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией,

осуществляющей образовательную деятельность (например, «История родного края») в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11 (12) учебных предметов и предусматривать изучение *не менее одного учебного предмета из каждой предметной области*, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ПООП СОО) представлены варианты примерного учебного плана среднего общего образования (количество часов за 2 года обучения) (Таблицы 1-6):

Таблица 1

**Пример учебного плана технологического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140

Таблица 2

**Пример учебного плана естественно-научного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История (Россия в мире)	Б	140
	Теория познания	ЭК	70

Таблица 3

**Пример учебного плана гуманитарного профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140
	Право	У	140
	Психология	ЭК	70

Таблица 4

**Пример учебного плана социально-экономического профиля**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	География	У	210
	Экономика	У	140
	Россия в мире	Б	140

Таблица 5

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 1)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140

Таблица 6

**Пример учебного плана универсального профиля (вариант 2-4)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Общественные науки	История	Б	140
	Обществознание	Б	140

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

*Индивидуальный проект* представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного

исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебном плане общеобразовательной организации на индивидуальный проект отводится 70 часов во всех профилях обучения.

### 3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).

В 2021/2022 учебном году 5–9 классы общеобразовательных организаций Ставропольского края будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО).

В учебный план образовательной организации, в том числе, входит обязательная предметная область «Общественно-научные предметы», включающая учебные предметы: *история России, всеобщая история, обществознание.*

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность ведения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ПООП ООО) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание» (Таблицы 7-8):

Таблица 7

#### Варианты № 1, 4, 5

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4



## Вариант № 2, 3

## Примерный недельный учебный план основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4

#### 4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации».

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов соответствующего уровня образования необходимо руководствоваться положениями ФГОС СОО, ФГОС ООО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, ПООП СОО, ПООП ООО, основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации (далее – ООП СОО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (далее – ООП ООО), а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС общего образования. Так, в п. 18.2.2. отмечается, что «Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 4) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

##### *История*

Курс «История России» должен занимать не менее 2/3 общего объёма материала и часов, отведённых на изучение истории.

В ПООП ООО отмечается, что структурно учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с

курса всеобщей истории. При этом курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». В 5-9 классах изучается история с древнейших времен до 1914 года.

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.

В соответствии с ПООП СОО в 10–11-х классах изучается учебный предмет «История». Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей и отечественной истории периода 1914–2012 гг. Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание истории, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В соответствии с требованиями Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, курс «История России» на уровне среднего общего образования включает учебный материал периода 1914–2020 гг., изучаемый на базовом или углублённом уровне.

На базовом уровне в 10 классе изучается период с 1914 по 1945 годы, в 11 классе – с 1945 по 2020-е годы.

При углублённом изучении предмета «История» в 10–11 классах предусматривается также повторительно-обобщающий курс «История России с древнейших времён до 1914 года».

Учебный предмет «Россия в мире» изучается в 10–11-х классах на базовом уровне. Следует отметить, что в Концепции по истории присутствует предложение о том, что «необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10-11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов».

Обращаем ваше внимание, что в соответствии с требованиями Концепции по истории, ПООП ООО и ПООП СОО с 5 по 11 класс необходимо изучать историю региона и локальную историю (прошлое родного города, села).

На сайте «Реестр примерных основных образовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) размещена примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, на основе которых учитель может разработать рабочие

программы. Программы разработаны к учебникам «История Ставрополья», 5–10 классы.

#### *Обществознание.*

Учебный предмет «Обществознание» изучается в основной школе с 6 по 9 классы, в 10–11-х классах изучается на базовом уровне, в соответствии с ПООП СОО. Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне, с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Учебный предмет «Экономика» в 10–11-х классах знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Основой учебного предмета «Право» в 10–11-х классах на уровне среднего общего образования являются научные знания о государстве и праве. Учебный предмет «Право» на уровне среднего общего образования многогранно освещает проблемы прав человека, порядок функционирования органов государственной власти, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, что способствует формированию у обучающихся правосознания и правовой культуры. Изучается на базовом и углубленном уровнях.

Более подробно см.: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>.

#### **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

При преподавании и изучении истории и обществознания в образовательной организации должна быть обеспечена эффективная интеграция рабочих программ по учебным предметам «История» и «Обществознание» с рабочей программой воспитания (модули «Курсы внеурочной деятельности» и «Школьный урок») на уровне целей, тематического планирования мероприятий, а также через использование значимых событий в рамках рабочих программ для получения и обобщения социального опыта обучающихся.

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также показывать, каким образом учитель истории и обществознания может реализовать воспитательный потенциал учебных предметов «История» и «Обществознание».

В центре рабочей программы воспитания должно находиться личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, современного общества. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирующихся и проявляющихся у обучающихся как в образовательном процессе, так и в ходе иных социальных взаимодействий.

Общей целью рабочей программы воспитания должно стать формирование гармонично развитой личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, воспитание у обучающихся общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации.

Программа призвана обеспечить позитивную динамику развития личности обучающихся, достижение ими личностных результатов, указанных во ФГОС. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Реализация воспитательного потенциала уроков истории и обществознания предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, к сфере личностного развития обучающихся при изучении истории Отечества, их рефлексии в отношении ключевых исторических событий и их участников, «человека в истории», организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы, в том числе – дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога (например, организация дискуссий рекомендована при изучении тем, где рассматриваются так называемые «Трудные вопросы истории», перечисленные в Историко-культурном стандарте); организацию самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе поисковой и

исследовательской, формирование умений работать с многообразными источниками исторической и современной информации; использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов «История» и «Обществознание» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе качества, важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах в условиях многонационального и поликультурного общества. В процессе реализации рабочих программ воспитания целесообразно связывать их с социальной активностью обучающихся в рамках деятельности советов обучающихся, их участием в деятельности детских и молодежных организаций, волонтерских программах и проектах.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики в 2021/2022 учебном году необходимо руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», а также приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254 учебники включаются в федеральный перечень учебников на 5 лет. Кроме того, установлено, что предельный срок использования учебников, исключенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766 из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

Обращаем Ваше внимание, что вышеуказанным приказом в федеральный перечень учебников включены учебники по региональной истории:

– 2.1.2.1.1.3.1 – История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судаев Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 5–6 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.2.1.1.3.2 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судаев Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 7–9 классы. АО «Издательство «Просвещение»;

– 2.1.3.1.4.1.1 История Ставрополя. Колесникова М.Е., Плохотнюк Т.Н., Судаев Н.Д., Масюкова Н.Г., Бабенко В.А., Котов С.Н. и другие. 10 класс. АО «Издательство «Просвещение».

### **7. Оценка качества образования по учебным предметам.**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время на федеральном и региональном уровнях создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9, ГВЭ-9),
- ЕГЭ (ГИА-11, ГВЭ-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей,
- Региональные проверочные работы (РПР).

Предполагается, что результаты перечисленных процедур будут использованы всеми участниками образовательных отношений. На федеральном уровне – для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений. На региональном и муниципальном уровнях – для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей. На уровне образовательных организаций – для совершенствования преподавания учебных предметов. Родителями и детьми – для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка.

В 2022 году выпускники школ, выбравшие учебные предметы «История» и «Обществознание» на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, будут сдавать их по новой модели измерительных материалов. На сайте Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/ege/perspektivnyye-modeli>) для общественно-профессионального

обсуждения опубликованы перспективные модели измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования на основе ФГОС. Решение о включении в КИМ ЕГЭ по учебному предмету заданий из перспективной модели будет приниматься по результатам общественно-профессионального обсуждения и апробации. Обновление экзаменационных моделей ЕГЭ планируется проводить поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года.

### *История.*

Анализируя результаты оценочных процедур по истории в Ставропольском крае можно сформулировать наиболее значимые условия для повышения качества образования по истории.

Необходимо обращать особое внимание на изучение/повторение традиционно сложных разделов курса истории, например, периодов второй половины XIX – начала XX в., 1917–1941 гг., 1945–1991 гг. Кроме того, традиционными являются проблемы с выполнением заданий на проверку знания фактов истории культуры. В связи с этим нужно отметить, что значительно лучше усваиваются те исторические факты, которые каким-либо образом связаны с социальным опытом учащихся. Это, например, относится к истории Великой Отечественной войны, юбилеи событий которой традиционно широко отмечаются в нашей стране. При выполнении заданий с выбором ответа и кратким ответом важную роль играют ассоциативные связи. Чем больше фактов, имен, явлений, процессов и т.д. оказываются задействованными в таких связях, тем результативнее будет выполнение заданий.

Педагогам необходимо обратить внимание на развитие на уроках истории умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (картах, схемах, иллюстративном, статистическом материале). Задания, направленные на проверку этих умений, показали, что менее половины обучающихся справляются с ними. Данные умения имеют важное значение для современного человека, как умения, позволяющие ориентироваться в информационном пространстве. На уроках следует как можно шире использовать ресурсы учебника, особенно электронных учебников, цифровых образовательных ресурсов, контурные карты, данные диаграмм, инфографику и т.д.

При подготовке к выполнению заданий с иллюстративным материалом следует внимательно отнестись к отбору визуальных источников. Ими могут быть портреты исторических личностей, репродукции картин на историческую тематику, плакаты, киноафиши, карикатуры, изображения почтовых марок, медали, юбилейные монеты, фотографии, реконструкции памятников архитектуры, скульптуры и другое. Важно уметь читать не только главное, но и детали, часто необходимая информация присутствует на самом изображении, так же учителю необходимо заранее продумать и подготовить вопросы к изображению.

Для хорошего усвоения содержания истории культуры необходимо, чтобы эти вопросы рассматривались в контексте исторической эпохи, чтобы

учащиеся понимали связь между историческими событиями и теми изменениями, которые произошли в культурной жизни. Необходимо при изучении политической и экономической истории использовать произведения искусства, потому что объекты культуры способствуют реконструированию исторической эпохи, созданию ее целостного образа.

Очень важным является умение обобщать исторический материал. Данное умение необходимо, прежде всего, при выполнении заданий, где необходим анализ исторического источника. Подготовка к выполнению данных заданий должна выходить за рамки выполнения типовых заданий и включать полноценный анализ текстовых документов. Исторические документы, воспоминания участников событий должны использоваться на уроках истории не только как иллюстрация исторических явлений и процессов, но и формировать практические умения по извлечению информации из исторического источника с целью получения новых знаний. С этой целью учителю необходимо разработать задания для работы с источником, они могут быть контекстными (назвать факты, события, причины, последствия, указанные в тексте), а также необходимо формировать умения осуществлять атрибуцию документа (кто автор, в каком веке был создан, какому событию посвящен, в каких исторических условиях создавался).

Учащиеся должны усвоить, что исторические события, процессы, явления влияют на различные сферы жизни общества. Усвоение следствий событий, явлений и процессов позволяет учащимся осознать значение исторических событий в истории, что способствует формированию умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Необходимо обратить внимание на формирование умения отличать причины от предпосылок, а также выделять события, которые послужили поводом к началу того или иного исторического процесса или явления.

Рекомендуется использовать на уроках истории памятки. И начинать эту работу следует как можно раньше, с самых первых дней начала изучения школьниками исторических дисциплин, а когда сформулированы теоретические знания и выработано умение их применять, необходимость в памятке отпадает.

#### *Обществознание.*

Для достижения эффективности в подготовке к РПР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в освоении предмета, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений.

Качественная диагностика позволяет очертить круг проблем в подготовке конкретных обучающихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения ими обществоведческого курса.

В процессе преподавания обществознания целесообразно объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно,



чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Целесообразно при подготовке к выполнению заданий с развернутым ответом акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочесть условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнем необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Необходимо обратить внимание на возможностях использования открытого банка заданий ОГЭ, ЕГЭ. Открытый банк заданий содержит задания реальных вариантов контрольных измерительных материалов, использовавшихся в предыдущие годы. Банк имеет многофункциональное значение и может быть использован в целях текущего, тематического, рубежного контроля, а также в подготовке к итоговому контролю. Подготовка к экзамену предполагает прежде всего овладение необходимыми теоретическим знаниями, уровень освоения которых может быть проверен заданиями любых типов.

При изучении законодательства РФ необходимо организовать работу непосредственно с фрагментами нормативных правовых актов, относящихся к изучаемой теме. Рекомендуем в учебном процессе использовать непосредственно тексты глав Конституции РФ и кодексов. Нормативные правовые акты федерального уровня доступны на открытых информационно-правовых интернет-порталах (например, «Гарант», «Консультант» и др.).

Так, например, при изучении темы «Имущественные и неимущественные права» рекомендуется в учебном процессе использовать текст статьи 11, а также глав 6 и 8 части первой Гражданского кодекса РФ.

«Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора»: права и обязанности работника, права и обязанности работодателя, дисциплинарные взыскания, основания прекращения трудового договора. Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 20 и 21, а также глав 11, 13, 19 и 30 Трудового кодекса РФ.

«Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака»: родство и брак, условия и заключения брака, режим имущества супругов, прекращение брака. Советуем в учебном процессе использовать тексты глав 3, 4, 6–8 Семейного кодекса РФ.

«Права и обязанности налогоплательщика». Рекомендуем в учебном процессе использовать тексты статей 21 и 23 Налогового кодекса РФ.

«Правоохранительные органы. Судебная система»: задачи и структура правоохранительных органов РФ, судебная система РФ. Советуем в учебном процессе использовать текст главы 7 Конституции РФ.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Под *функциональной грамотностью* принято понимать способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Функциональная грамотность выступает необходимым условием нормального функционирования личности в системе социальных отношений, обеспечивающим осуществление жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Функциональная грамотность включает в себя несколько направлений: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Исследование читательской грамотности предполагает оценку таких умений: работа со сплошными, несплошными (графики, таблицы, диаграммы) и смешанными текстами, нахождение и извлечение информации из текста, интеграция и интерпретация текста, осмысление и оценка текста, использование информации из текста.

Средствами формирования функциональной, в том числе читательской, грамотности на уроках истории и обществознания могут быть:

– трансляция информации (мифы, биографии, рассказы и т.д.) – предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли, «примерять на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что обеспечивает «человеческое измерение» факта, события, явления, усиливает их воспитательное воздействие, создавая тем самым соответствующую благоприятную среду для усвоения базовых ценностей;

– моделирование решения проблем, возникающих в практической деятельности, познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с собственной точкой зрения в дискуссиях;

– изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, с опорой на усвоенные нравственно-этические ценности;

– чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся избегать однозначных и прямолинейных суждений, критически оценивать тексты и авторские позиции;

– исследовательские работы в форме презентаций, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами труда и боевых действий, из справочной литературы и т.д., обогащая себя новыми знаниями, впечатлениями, социальным опытом).

Необходимо вести систематическую работу над формированием читательской грамотности. Эта работа должна начинаться с 5 класса и, конечно же, не должна сводиться к выполнению заданий на извлечение информации из текста по заданному критерию. Школьники должны овладеть умениями интерпретировать извлеченную из текста информацию, критически ее оценивать, использовать ее для решения учебных задач.

Примеры учебных заданий, которые можно использовать для формирования читательской грамотности на уроках истории (источник: Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по истории. – М.: ФИПИ, 2020 г. – С. 14-16.)

Пример 1. *«Прочитайте отрывок из труда историка С.Ф. Платонова и выполните задания. «Не один раз правительство императора Николая I объявляло свой лозунг: православие, самодержавие, народность. Эти же слова могли быть и лозунгом славянофилов, ибо указывали на те основы самобытного русского порядка, церковного, политического и общественного, выяснение которых составляло задачу славянофилов. Но славянофилы понимали эти основы иначе, чем представители "официальной народности". Для последних слова – "православие" и "самодержавие" – означали тот порядок, который существовал в современности: славянофилы же идеал православия и самодержавия видели в московской эпохе, где церковь им казалась независимой от государства носительницей соборного начала, а государство представлялось "земским", в котором принадлежала, по словам К. Аксакова, "правительству сила власти, земле – сила мнения". Современный же им строй славянофилы почитали извращенным благодаря господству бюрократизма в сфере церковной и государственной жизни».*

1. Кто являлся автором теории, формула которой изложена в первом предложении данного отрывка?

2. В чем автор видит сходство между указанной теорией и взглядами славянофилов?

3. В чем с точки зрения автора отрывка главное различие между ними?

4. Попробуйте объяснить смысл приведенной в отрывке фразы К. Аксакова.»

Пример 2. *«Прочитайте отрывок из рассказа колхозницы М.Г. Мартыненко, записанный в 2000 г., ответьте на вопросы и выполните задания. «Вопрос о раскулачивании решался на общем сходе колхоза. Односельчане жалели честных и трудолюбивых людей, а кулаков... ненавидели. Раскулаченных лишали всего имущества: земли, дома, скота... Для вовлечения крестьянина в колхоз привлекались агитаторы из городов... При вступлении в колхоз у крестьянина забирали всю живность, весь*

*инвентарь, земельные наделы. Многие не хотели вступать в колхоз, желая жить единолично. У таких людей отнимали лучшие земли, выделяя вместо них «неусобные» земли... До колхозов никаких форм совместного труда не было, каждый работал со своей семьей... Правда, после коллективизации семья стала хуже и питаться, и одеваться. Рабочий день в период страды не был нормирован. Зимой работы было меньше. Оплата считалась трудоднями, но в итоге вознаграждение за труд было небольшим и выдавалось натурой (например, хлебом)... К пьяницам в доколхозной деревне относились с большим презрением. Такой человек имел запущенное хозяйство. А при колхозной жизни отношение к пьяницам изменилось. Теперь уже к непьющему стали относиться с осторожностью... Пенсионеров в колхозе не было, люди работали до тех пор, пока носили ноги... Паспортов в колхозе не выдавали...»*

1. Какие процессы, происходившие в деревне, отражены в отрывке? Укажите два процесса.

2. Какие меры, направленные на привлечение крестьян в колхоз и удержание их в нем, названы в данном отрывке? Укажите четыре меры.

3. Какие изменения согласно отрывку, произошли в жизни крестьян после создания колхозов? Укажите не менее трех изменений.

4. Каково отношение рассказчицы к людям, пострадавшим в ходе создания колхозов? Приведите фрагменты текста, подтверждающие это».

Представленные в примерах 1 и 2 задания позволяют отработать широкий комплекс умений, связанных с читательской грамотностью. Обратим внимание на то, что пример 1 посвящен работе с отрывком из сочинения историка, пример 2 – работе с историческим источником. Как правило, задания на работу с отрывками из сочинений историков позволяют отработать понимание не только представленных в тексте фактов в контексте исторической ситуации, но и теоретических положений. В примере 1 задание 1 нацелено на проверку умения определить историческую ситуацию, о которой идет речь в тексте. В данном случае необходимо привлечь контекстные знания. Задания 2 и 3 позволяют проверить понимание школьниками заложенных в тексте теоретических положений, а задание 4 нацелено на проверку умения правильно интерпретировать отдельные положения текста. В примере 2 задание 1 также нацелено на проверку умения определить историческую ситуацию, о которой идет речь в источнике. Задания 2 и 3 нацелены на проверку умения извлекать информацию из текста; задание 4 позволяет проанализировать отношение автора к ситуации, описываемой в данном тексте. Для ответа на задание 4 необходимо не просто понять смысл текста, а проанализировать стилистические особенности текста, увидеть негативный оттенок отдельных слов и выражений.

#### **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию.**

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

В Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы указывается, что, в соответствии с требованием многоуровневого представления истории, курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

При этом следует отметить, что изучение региональной и локальной истории возможно не только в школьном курсе истории, но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края;
- история Великой Отечественной войны (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.»);
- история казачества Ставропольского края;
- локальная история (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);
- углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т.д.);
- подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» и т.д.);
- финансовая грамотность.

В Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, указано, что в образовательном процессе необходимо использовать всю совокупность доступных ресурсов внешней среды (научных организаций и экспертных центров, средств массовой информации, музеев, библиотек, театров, объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации) в целях комплексного решения образовательных и воспитательных задач.

В этой связи особую актуальность приобретает взаимодействие общеобразовательных организаций с музеями, в том числе с применением технологий виртуального присутствия. Сегодня музеи, наряду с

традиционными формами и методами работы, используют в своей деятельности современные интернет-технологии (виртуальные музеи, электронные каталоги и реестры культурного наследия, музейные приложения для компьютеров и смартфонов, образовательные порталы, виртуальные уроки и т. п.), тем самым создавая условия для единого информационного музейно-образовательного пространства. Например, образовательный портал «Здравствуй, музей!» (<http://hello-museum.ru/>) способствует приобщению к ценностям русской художественной культуры, расширению и углублению знаний по истории русского искусства, коллекциям Русского музея и художественных музеев России.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Документом предусмотрено соблюдение следующих требований:

- в учебных кабинетах обеспечивается боковое левостороннее естественное освещение, при глубине учебных помещений более 6 м оборудуется правосторонний подсвет. Уровень искусственной освещенности для детей старше 7 лет – не менее 300 люкс;

- при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране. Продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для 5–9-х классов – 15 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для детей старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9-х классов – 30 минут, 10–11-х классов – 35 минут. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО не допускается. Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

- для образовательных целей мобильные средства связи не используются (п. 3.5.3);

- при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность урока не должна превышать 40 минут;

- режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной

нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

### Рекомендуемая литература

1. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/> (дата обращения: 20.05.21).

2. Концепция учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/> (дата обращения: 20.05.21).

3. Учебные задания для проведения оценочных процедур регионального уровня: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Н.Г. Масюкова, С.А. Мамасьян. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2021. – 107 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://staviropk.ru/index.php/2-uncategorised/419-kafedra-gd#elektronnye-sborniki-publikatsii> (дата обращения: 20.05.21).

4. Алексашкина Л.Н. [История в школе: о плюрализме и системности концепций](#)//Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 2. – С. 46-50.

5. Иоффе А.Н., Бычкова Л.В. Технология коллажа и ее применение на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе, 2021, № 3. – С. 25-37.

6. Калущая Е.К. [Обновление содержания историко-обществоведческого образования в связи с внесением поправок в конституцию РФ](#)//Преподавание истории и обществознания в школе. 2021. № 3. – С. 51-57.

7. Масюкова Н.Г., Анисимова А.Б. Проблемы изучения битвы за Кавказ с современной школе и пути их преодоления в преподавании региональной истории // Преподавание истории в школе – № 10. – 2020. – С. 62-69.

8. Лобанов И.А. [Изучение обществознания в условиях усиления влияния средств массовой информации на сознание и поведение подростков: новые возможности и новые риски](#) // Преподавание истории и обществознания в школе, 2020, № 2, С. 46-50.

9. Пупынина Т.Г. Применение современных педагогических технологий на уроках истории и обществознания как средство повышения творческого потенциала обучающихся // 10 корпус, 2020, № 6, С. 109-113.

10. Сидорова А.К. Совершенствование профессионально-педагогической компетенции преподавателя истории и обществознания // Молодежь и XXI век, 2019, Т. 2, С. 167-170.

11. Степанов П. В. Структура и содержание примерной программы воспитания//Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 41-47.

12. Селиванова Н.Л. Апробация и внедрение примерной программы воспитания//Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2, № 1 (67). С. 106-114.

13. Электронный конструктор урока. История и обществознание. Авторы: Масюкова Н.Г., Мамасьян С.А. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://wiki.stavcdo.ru/images/d/df/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80\\_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0\\_%D0%93%D0%94.zip](http://wiki.stavcdo.ru/images/d/df/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0_%D0%93%D0%94.zip) (дата обращения: 20.05.21).

### **Интернет-ресурсы**

1. Реестр примерных общеобразовательных программ: <http://www.fgosreestr.ru>
2. Сайт ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Сайт Ассоциации учителей истории и обществознания: <http://school.historians.ru/?cat=15>
4. Электронный ресурс Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края: <http://stavropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-iobshchestvoznaniya-stavropolskogo-kraja.html> –
5. Сайт Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества: <http://www.stavmuseum.ru/stavropol-department> –
6. Электронный ресурс кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО: <http://stavropk.ru/index.php/component/content/article/2-uncategorised/85-kafedra-gumanitarnykh-distsiplin> –
7. Сетевое сообщество учителей гуманитарных дисциплин: [http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое\\_сообщество\\_учителей\\_гуманитарных\\_дисциплин](http://wiki.stavcdo.ru/index.php/Сетевое_сообщество_учителей_гуманитарных_дисциплин) –
8. Федеральный портал – История России: <http://histrf.ru/ru>



# География

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук*

## **1. Особенности реализации предметных концепций.**

В соответствии с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 г. «Об утверждении Концепции развития географического образования в Российской Федерации») был обозначен ряд проблем, существующих в преподавании географии.

Для решения проблем был определён комплекс мероприятий различной направленности, нацеленных на совершенствование качества географического образования, а именно:

– обеспечение в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывности географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

– разработка примерной рабочей программы и методического сопровождения для реализации курса/модуля «География родного края» в 8–9 классах;

– разработка современных требований к учебно-методическим комплексам (далее – УМК) по географии, способствующих закреплению функции интегрирующего учебного предмета (в том числе методического обеспечения проектной деятельности обучающихся), с последующим проведением конкурса УМК с целью определения соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и ФГОС СОО), настоящей концепции и высокому качественному уровню содержания;

– подготовка и издание новых географических атласов;

– проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии во всех классах и национальных исследований качества образования (далее – НИКО) в 7–8 классах;

– создание Всероссийского центра географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

– формирование на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения;

– проведение Национального мониторинга профессиональной компетентности учителей географии и т.д.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

Преподавание географии в 2021/2022 учебном году в 10–11-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой требованиями ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «География» наряду с учебными предметами: историей (Россия в мире), экономикой, правом и обществознанием включён в предметную область «Общественные науки» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 1).

*Таблица 1*

### **Распределение распределения часов на изучение географии на базовом или углублённом уровнях**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю	
		Базовый уровень	Углублённый уровень
Общественные науки	География	1	3

В учебном плане, должно быть, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой

избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

В различных вариантах примерного учебного плана для 10–11-х классов индивидуальный проект предлагается в форме элективного курса и на его реализацию отводится 70 часов.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

Преподавание географии в 5–9-х классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО, в соответствии с которым география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов, на изучение которой отводится в 5–6-х классах по 1 часу и в 7–9-х классах по 2 часа (табл. 2).

*Таблица 2*

**Распределение количества часов на изучение географии  
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по географии; введение специально разработанных учебных курсов или иные виды деятельности обучающихся.

### **4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО, ООП СОО), разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20) в требования ФГОС ООО и ФГОС СОО были внесены изменения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности, а именно.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.), и вариативных («Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.) модулей,

каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы;

– основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока географии предполагает его организацию с учётом совокупности методов и приёмов, направленных на воспитание обучающихся. В связи с тем, что в инвариантном модуле «Школьный урок» перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер, необходимо выбрать те, которые используются в конкретной образовательной организации.

При проектировании инвариантного модуля «Школьный урок» важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «География» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке географии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

– включение в урок географии игровых процедур;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по географии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В данном модуле программы воспитания её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их образовательной организации.

Учителю, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов образовательной организации выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока географии, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

Для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» необходимо:

– провести анализ имеющихся в образовательной организации курсов внеурочной деятельности, руководствуясь главным критерием – они должны иметь воспитательную направленность. При организации курсов внеурочной деятельности учитель географии должен предусмотреть взаимосвязанные педагогические действия, а именно:

– приступая к организации внеурочной деятельности, осмыслить цели воспитания;

– с целью вовлечения обучающихся в интересные и полезные для них виды деятельности, их продумать;

– определить содержание и формы воспитательной работы;

– создать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения;

– соотнести курсы с основными направлениями внеурочной деятельности, которые определены требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

– определить только те виды деятельности, которые реализуются через внеурочную деятельность по географии (познавательная деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; трудовая деятельность; игровая деятельность).

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» включены линии учебников по географии издательства «АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

При этом необходимо учитывать, что установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

В связи с изменением правообладателя у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение» внесены изменения в раздел «Наименование

издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение».

## **7. Оценка качества образования по учебным предметам.**

Важным компонентом системы оценки качества образования являются оценочные процедуры, которые:

- проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС ООО и ФГОС СОО и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся;

- позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

*Результаты процедур оценки качества образования* могут быть использованы:

- для оценки личностных результатов обучения;
- для оценки достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике;
- для совершенствования методики преподавания географии;
- для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

*К результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации* относятся ВПР и НИКО; *к результатам, подлежащим проверке и государственной итоговой аттестации* (далее – ГИА) относятся основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), результаты которых требуют совершенствования профессиональных компетенций педагога.

*При планировании образовательной деятельности и подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования, необходимо обратить внимание на типичные ошибки, связанные с:*

- недостаточным усвоением знаний о масштабе, географических координатах, об элементах градусной сети на географических картах;
- непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «экспорт», «импорт», «естественный прирост», «миграционный прирост» и т.д.). Значимым недостатком подготовки выпускников является слабое владение языковыми средствами – несформированность умения ясно, логично и точно излагать собственную точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Это умение тесно связано с умением географического анализа текстовой информации, с навыками смыслового чтения текстов, формирование которых предусматривается метапредметными результатами обучения;
- наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом и продолжительности светового дня;

– незнанием различий в строении земной коры материков и океанов и классификации горных пород по происхождению;

– непониманием зависимости температуры воздуха и атмосферного давления от высоты и относительной влажности воздуха;

– непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;

– непониманием особенностей территорий, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе различных источников географической информации, особенно если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы;

– отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известные из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

– отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран. Выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны;

– отсутствием умений производить элементарные математические расчёты, что подтверждается результатами НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;

– отсутствием умений применять полученные знания в незнакомых ситуациях при решении практических задач, что соответствует результатам международного исследования PISA;

– дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии.

*В связи с этим необходимо спланировать образовательную деятельность таким образом, чтобы она была направлена на совершенствование качества географического образования, а именно:*

– в начале учебного года желательно выделять время на проведение стартовой диагностики, перед началом изучения нового раздела – на проведение диагностики опорных имеющихся знаний;

– актуализировать базовые знания, умения и навыки, формируемые на начальном этапе изучения географии. С этой целью, возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов деятельности у обучающихся, например, при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства,



размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических;

– особое внимание на уроках следует уделять работе с различными источниками информации (текстом, географическими картами, словарями и т.д.) с целью отработки географической терминологии;

– особое внимание уделять выполнению следующих практических работ:

- Работа с картой «Имена на карте»;
- Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников;
- Определение координат географических объектов по карте;
- Определение положения объектов относительно друг друга;
- Определение направлений и расстояний по глобусу и карте;
- Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин;
- Ведение дневника погоды;
- Работа с метеорологическими приборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений);
- Определение средних температур, амплитуды и построение графиков;
- Описание основных компонентов природы океанов Земли;
- Описание основных компонентов природы материков Земли;
- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями ФГОС ОО, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: *читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы

по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, характеристики заданий и система оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

– направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;

– выстроены с учётом следующих параметров:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...», «разработайте...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю географии в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

### **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по географии.**

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал учреждений дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена на:

- координирование и интегрирование существующих форм дополнительного образования с системой мероприятий и проектов, реализуемых общественными организациями (в том числе Русским географическим обществом);

- обеспечение количественного роста и эффективность школьных экскурсий, полевых практик, экспедиций;

- развитие и поддержку олимпиадного движения школьников, обеспечение работы с обучающимися посредством создания специализированных образовательных центров юных географов на федеральном, межрегиональном и региональном уровнях;

- ориентацию на развитие существующих и внедрение новых форм организации дополнительного образования таких, как дистанционное географическое образование, интерактивные экспозиции, географические проекты и сообщества в интернете;

- развитие традиционных форм работы с обучающимися посредством формирования унифицированной системы мероприятий расширенного взаимодействия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (олимпиад, интеллектуальных конкурсов, турниров и дискуссионных клубов, слётов и соревнований).

### **10. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при реализации ООП ООО и ООП

СОО должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация профильного обучения в 10–11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

Работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся 5–9-х классов – 30 минут, 10–11-х классов – 35 минут.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения:

- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

- для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

– организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;

– непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– при необходимости использовать наушники; время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– при реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

#### **Научные и учебные издания**

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – <http://form.instrao.ru>.

3. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8–11 классы. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

4. Колечкин И.С. Сборник задач и упражнений по географии. 8–11 классы. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020. – 143 с.

5. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

6. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – 262 с.

7. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2020. – № 4 (67). – Т. 1. – 158 с.

8. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

9. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rgo.ru/ru>.

2. Министерство просвещения Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>.

3. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.
6. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.
7. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
8. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>.

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

---

## Математика

*Т.А. Устименко, проректор  
по информатизации и проектной  
деятельности СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;  
М.С. Кулишова, старший преподаватель  
кафедры естественно-математических  
дисциплин и информационных технологий  
СКИРО ПК и ПРО*

### **1. Особенности реализации предметных концепций.**

Концепция развития математического образования в Российской Федерации» (далее – Концепция) утверждена распоряжением Правительства РФ 24 декабря 2013 г. № 2506-р. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации. Цель Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность обучающихся к её применению в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников к обучению, а также на содержание и преподавание других учебных предметов.

Основными задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей, обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой



аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ математического профиля, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников, применение современных образовательных технологий, организация порталов с регулярно обновляемой общедоступной информацией о разработках, проектах и полученных результатах международных математических центров мирового уровня, международных научно-методических центров в области математики, информатики и цифровых технологий и региональных научно-образовательных математических центров;

- повышение качества работы учителей математики, усиление механизмов их материальной и социальной поддержки, обеспечение им возможности обращаться к лучшим образцам российского и мирового математического образования, достижениям педагогической науки и современным образовательным технологиям, создание и реализация ими собственных педагогических подходов и авторских программ;

- поддержка лидеров математического образования (организаций и отдельных педагогов и ученых, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров;

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- популяризация математических знаний и математического образования.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

Преподавание математики в 2021/2022 учебном году в 10–11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

*Таблица 1*

### **Распределение количества часов на изучение математики в различных вариантах примерного учебного плана**

<b>Профиль</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов 10–11 классы</b>
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Естественнонаучный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420

Гуманитарный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Универсальный (вариант 1)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Универсальный (вариант 2)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Универсальный (вариант 3)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420
Универсальный (вариант 4)	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	420

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с принятой Концепцией, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

1. Практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
2. Математика для использования в профессии;
3. Творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

*На базовом уровне:*

– *Выпускник научится* в 10–11-х классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

– *Выпускник получит возможность научиться* в 10–11 классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

*На углублённом уровне:*

– *Выпускник научится* в 10–11-х классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.

– *Выпускник получит возможность научиться* в 10–11-х классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведённого в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

В 2021/2022 учебном году продолжает осуществляться деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО).

В связи с этим изучение учебного предмета «Математика» должно обеспечить:

- осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание математического образования основной школы формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно представлено в виде следующих содержательных разделов: арифметика; алгебра; функции; вероятность и статистика; геометрия. Наряду

с этим, включены два дополнительных блока: логика и множества; математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО предусматривается значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства. Оптимизация образовательной деятельности обучения математике в школе состоит в грамотном сочетании традиционных, хорошо зарекомендовавших себя современных образовательных технологий, образовательных ресурсов и требований к планируемым результатам обучения.

#### **4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

– планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

– результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

– тематическое планирование, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.1.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20) структура рабочих программ воспитания должна включать:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.) и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализовать воспитательный потенциал урока математики можно с помощью отбора содержания учебного материала, совершенствования его структуры и организации коммуникационного взаимодействия с обучающимися.

При составлении плана урока математики учителю важно тщательно продумать виды деятельности обучающегося на каждом его этапе в связи с поставленными воспитательными задачами. Например, начало урока можно провести следующим образом: на доске записывается тема текущего урока, обучающимся предлагается высказать свои предположения о его целях и задачах. Таким образом, решается ряд педагогических задач:

- обучающиеся самостоятельно выдвигают задачи урока, это воспитывает в них творческое мышление, креативность, культуру речи, смелость и волевые качества;

- обучающиеся самостоятельно обозначают круг вопросов, которые требуют актуализации.

На данном этапе происходит их умственное развитие и возрастает чувство уверенности в своих силах:

- перед обучающимися встаёт проблема, которую им необходимо

решить, используя логическое, критическое и творческое мышление;

– рассуждения вслух мотивируют деятельность обучающихся и создают рабочий настрой.

Тем самым развивается мотивационная сфера, обучающиеся активно включаются в обсуждение и не боятся высказывать свои мысли.

Урок можно начать с выполнения таких упражнений, которые помогут создать проблемную ситуацию и решить её, в результате чего воспитывается творческая самостоятельность обучающихся, развивается их мышление и создается ситуация успеха.

Один из вариантов – использовать в качестве заданий для устного счёта графические диктанты, в которые включены как верные решения, так и неверные. Как в начале урока, так и в конце можно проводить диктанты с последующей взаимопроверкой. Использование заданий и упражнений данного типа способствует воспитанию в учениках таких личностных качеств, как ответственность, внимательность, честность и самостоятельность.

Значительную роль в реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые обучающимся необходимо решить непосредственно на уроке. Задания должны быть интересные по содержанию, богатые идеями, незаурядные, имеющие несколько альтернативных способов решения. Подбирая их специальным образом, можно не только достичь поставленной цели урока, но и повлиять на нравственное воспитание обучающихся. Например, задачи о совместном труде – основа для психологической подготовки к трудовой коллективной деятельности. При решении ряда таких задач обучающиеся учатся понимать, что все блага жизни создаются исключительно человеческим добросовестным трудом. Кроме того, решая задачи такого содержания, обучающиеся знакомятся со многими профессиями: маляр, продавец, портниха, столяр и др.

Математический материал, который изложен в учебниках, даёт большие возможности для экономического воспитания подрастающего поколения.

Этап рефлексии по завершении урока или на промежуточных шагах должен присутствовать обязательно. Именно благодаря рефлексии учителю предоставляется возможность оценить вместе с учениками образовательную часть урока. Речь идёт и об анализе с точки зрения учителя, и о самоанализе с точки зрения учеников. Педагогу необходимо сделать акцент на нравственных критериях, трудовых успехах или возможных неудачах, а также затронуть аспекты умственного воспитания.

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

При организации образовательной деятельности по математике учитель руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования,

сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Ознакомиться с учебниками по математике можно на официальных сайтах различных издательств: АО «Издательство «Просвещение» и т.д.

### **7. Оценка качества образования по математике.**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном и региональном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР) и региональных проверочных работ (далее – РПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом примерных программ по математике и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

– Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>;

– «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.

*Не предусмотрено использование результатов оценочных процедур для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.*

При подготовке обучающихся к ВПР и РПР рекомендуется спланировать и систематически контролировать результаты самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть в ней отработку навыков и способов решения заданий, провести анализ результатов и типичных ошибок, допускаемых при выполнении заданий ВПР и РПР по математике. При этом необходимо обеспечить проведение индивидуального консультирования обучающихся группы риска, усилив работу по формированию у них предметных умений в области математики.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, даёт возможность устанавливать ориентиры для России при выборе приоритетов развития системы образования.

Таким образом, с учётом имеющегося в России опыта проведения исследований и оценок качества подготовки обучающихся, основными задачами, решаемыми с помощью методологии оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, являются:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учётом современных вызовов;
- развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся;
- развитие механизмов управления качеством образования,
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

*ГИА в IX и XI классах* является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Анализ результатов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в Ставропольском крае и подготовку выпускников к ГИА в 2022 году, а именно необходимо:

- продолжить формирование базовых умений у тех обучающихся, которые не ориентированы на изучение математики на углублённом уровне и будут сдавать базовый экзамен по математике;
- включать уроки обобщающего повторения по алгебре и геометрии, что позволит обобщить знания, полученные за курс школы;
- обратить особое внимание на преподавание геометрии, как показывают результаты ЕГЭ по математике, обучающиеся систематически демонстрируют недостаточно высокий уровень выполнения заданий геометрического характера;
- провести анализ демонстрационного варианта (базового и профильных уровней) 2022 года по математике, что позволит учителю и обучающимся иметь общее представление об уровне сложности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;
- уделять особое внимание решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе, продолжить и скорректировать работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях,
- использовать материалы открытого банка заданий ЕГЭ и учебные пособия, опубликованные на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

В связи с переходом 11 классов на ФГОС СОО в 2021 году была представлена новая модель ЕГЭ по математике.

Новые контрольно-измерительные материалы ЕГЭ имеют деятельностный характер, и перед ними не стоит задача обеспечения полноты



проверки знаниевой составляющей учебного предмета «Математика». Но предлагаемые экзаменационные модели по-прежнему включают задания по всем разделам предметного курса. При отборе содержания акцент делается на наиболее значимые элементы. Приоритетом в разработке новых моделей заданий стали комплексные задания с развёрнутым ответом, позволяющие проверить сразу целый ряд умений, как предметных, так и метапредметных.

### **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Методологической основой мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности было выбрана концепция международного исследования PISA (Programme for International Student Assessment), целью которого является оценка подготовки 15-летних обучающихся по шести направлениям, одним из которых является математическая грамотность.

В исследовании PISA «математическая грамотность рассматривается как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В программе PISA определены три составляющие математической грамотности:

- умение находить и отбирать информацию.
- производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач.
- интерпретировать, оценивать и анализировать данные.

Таким образом, понятие о математической грамотности включает следующее:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учётом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Основа организации исследования математической грамотности включает три структурных компонента:

- контекст, в котором представлена проблема;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения.

Математическое содержание заданий в исследовании распределено по четырём категориям: пространство и форма, изменение и зависимости,

количество, неопределенность и данные, которые охватывают основные типы проблем, возникающих при взаимодействии с повседневными явлениями:

- изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т. е. с алгебраическим материалом;

- пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам, и отношениям, то есть к геометрическому материалу;

- количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними, в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;

- неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Помимо вышеперечисленных, в содержание проверки исследования 2021 г. включены новые темы:

- явления роста, изменений линейного и нелинейного характера; например, потребуется проследить закономерности, проявляющиеся при возведении в степень некоторого числа;

- геометрические преобразования, аппроксимации, разбиения и составления фигур; например, потребуется построить орнамент из заданных фигур по заданному правилу;

- компьютерное конструирование и моделирование; например, потребуется изображать по указанным правилам маршруты на карте;

- принятие решений с учётом предлагаемых условий или дополнительной информации; например, потребуется при покупке некоторого товара учитывать представленное в таблице сообщение, в котором содержится статистика мнений покупателей об этом товаре.

Обучающиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи. В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

Изучение результатов и опыта ряда стран – участниц исследования PISA 2003–2018 гг. убедительно показало, что существенному повышению уровня функциональной грамотности способствует специальная работа с обучающимися, которая учитывает основные положения и специфику данного исследования.

В настоящее время всё более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Для эффективной организации образовательной деятельности, направленной на формирование математической грамотности у обучающихся, рекомендуется следующая литература:

- Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.;
- Козлова А.А, Половникова А.В., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.;
- Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.;
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;
- Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 2. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.;
- Сергеева Т.Ф. Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажёр. 6–8 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

**9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике.**

Внеурочная деятельность по математике является составной частью образовательной деятельности, естественным продолжением работы на уроке. Она создаёт большие возможности для решения воспитательных задач, стоящих перед школой (в частности, воспитание у обучающихся настойчивости, инициативности, воли, смекалки). Внеурочные занятия с обучающимися приносят большую пользу и самому учителю. Чтобы успешно осуществлять внеурочную деятельность, учителю приходится постоянно расширять свои познания по математике, следить за новостями математической науки.

Внеурочная деятельность, так же, как и урочная обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов обучения. Для того чтобы внеурочная деятельность была более результативной, необходимо учитывать рекомендации, представленные в табл. 2.

*Таблица 2*

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности по математике**

<b>Классы</b>	<b>Цель</b>	<b>Содержание</b>	<b>Форма проведения</b>
5–7	Формирование интереса к изучению предмета «Математика», демонстрация разнообразия математических заданий. Развитие математических способностей. Достижение личностного результата	Занимательная математика, наглядная геометрия, геометрические задачи на построение	Математический кружок
8–9	Расширение базового курса математики. Освоение содержания школьного курса Реализация	Модуль числа. Уравнения, неравенства,	Элективный курс

	«Получит возможность научиться». Достижение метапредметного результата	содержащие модуль. Дополнительные построения в геометрии. Задачи с параметром	
10–11	Углубление базового курса математики. Освоение общих и специфических математических методов решения задач повышенной сложности. Формирование предметного результата обучения	Общие способы решения уравнений и неравенств. Экономические задачи и задачи с практическим содержанием на наибольшее\наименьшее значение. Задачи с параметром. Построение сечения многогранника Основные подходы к решению задач творческого характера	Практикум по решению задач

С целью развития геометрической интуиции и конструктивного мышления обучающимся целесообразно предложить пропедевтический курс «Геометрия». Методические рекомендации по изучению курса и сборник рабочих программ опубликованы на сайте: <http://www.prosv.ru>.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 1 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках математики; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9-х классов – 30 минут, 10–11-х классов – 35 минут.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

*Организация профильного обучения в 10–11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.*

При проведении ГИА не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х календарных дней. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ по предметам по выбору участников ЕГЭ допускается их проведение через день.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – <http://form.instrao.ru>.

2. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

3. Прасолов В.В. Решение задач повышенной сложности по геометрии. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с.

4. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В.И. Громова, Т.Ю. Сторожева. – Саратов, 2013. – 120 с.

5. Ходот Т.Г., Ходот А.Ю., Велиховская В.Л. Реальная геометрия. 5–6 классы. – М: Просвещение, 2019. – 112 с.
6. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Серия книг – М: Просвещение, 2019.
7. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
8. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
9. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.
2. Математические олимпиады и олимпиадные задачи, – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.zaba.ru>.
3. Методика преподавания математики – [электронный ресурс], – режим доступа: <http://methmath.chat.ru>.
4. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
5. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
7. Федеральный институт оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>.
8. Путеводитель «В мире науки» для школьников [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.uic.ssu.samara.ru>
9. Электронная хрестоматия по методике преподавания математики [электронный ресурс], – режим доступа: <http://fmi.asf.ru>.

# Информатика

*С.А. Худовердова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*С.Н. Ляпах, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

## **1. Особенности преподавания учебного предмета «Информатика».**

Современный этап развития общества и цифровых технологий характеризуется тем, что человек ежедневно взаимодействует с цифровым окружением, которое представляет собой совокупность всех технических, методологических и программных средств, связанных с цифровыми устройствами. В связи с этим целью ИТ-образования является обеспечение граждан развитыми цифровыми навыками для квалифицированного использования цифрового окружения.

Среди цифровых навыков выделяются следующие направления:

– обработка информации (формулирование информационных потребностей; выбор цифровых инструментов, соответствующих потребностям, и оценка их эффективности; просмотр, поиск и фильтрация данных; анализ, сравнение, критическая оценка информации, полученной из разных источников; управление данными; структурирование, хранение, извлечение данных в цифровых средах);

– разработка цифровых продуктов (создание и редактирование цифровых продуктов; добавление новой информации в цифровые продукты; следование лицензионной политике и авторскому праву; проектирование и разработка программ на языках программирования);

– информационная безопасность (владение навыками защиты устройств и данных от рисков и угроз в цифровой среде; защита персональных данных и обеспечение конфиденциальности; защита от угроз для физического здоровья и психологического благополучия в цифровых средах; понимание влияния цифровых технологий на окружающую среду);

– коммуникация и сотрудничество (взаимодействие, обмен информацией, совместная работа с использованием цифровых технологий и средств коммуникации; использование сетевых сервисов; соблюдение норм сетевого этикета).

В условиях современного образования, осуществляемого с применением информационно-образовательной среды, цифровые навыки в той или иной степени формируются в процессе учебной деятельности с использованием

информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). При этом целенаправленное и систематическое освоение предметных научных знаний (теоретических основ) и способов деятельности, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития технологий, происходит именно при изучении учебного предмета «Информатика», являющегося основой современного школьного ИТ-образования.

Прикладное значение информатики в том, что она предлагает набор инструментов и методов обработки данных и анализа информации, моделирования и прототипирования, которые используются в рамках изучения других учебных предметов. Так, например, роль информатики в учебном процессе заключается в формировании навыков использования информационных технологий для сбора и анализа исходных данных, представленных в различных форматах: от абстрактных математических выражений и значений физических величин до слабо формализованных данных. Возможности визуализации моделей, организации имитационных экспериментов, автоматизации трудоемких рутинных операций определяют значение средств информатики при изучении различных предметных областей.

ИТ-образование в образовательных организациях реализуется через преподавание учебного предмета «Информатика», внеурочную деятельность и программы дополнительного образования. Ведущими компонентами учебного предмета «Информатика» являются предметные научные знания, способы деятельности и мировоззрение, соответствующее современному уровню развития цифровых технологий.

Основными задачами учебного предмета «Информатика» является формирование у обучающихся:

- понимания принципов устройства компонентов цифрового окружения;
- навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью ИКТ;
- навыков формализованного описания поставленных задач;
- навыков квалифицированного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, понимание основных принципов, лежащих в основе работы этих систем;
- базовых знаний о математическом моделировании и умения строить простые математические модели поставленных задач;
- знаний основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- навыков составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью ИКТ и применять эти результаты в практической деятельности.



## 2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и примерной основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО) учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика» и может изучаться на базовом и углублённом уровнях (табл. 1).

Таблица 1

### Распределение количества часов на изучение информатики в различных вариантах примерного учебного плана

Профиль	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10–11 классы
Технологический	Информатика	У	280
	Компьютерная графика	ЭК	70
Естественнонаучный	Информатика	Б	70
Социально-экономический	Информатика	Б	70
Универсальный (вариант 1)	Информатика	Б	70
Универсальный (вариант 2)	Компьютерная графика	ФК	70

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В различных вариантах примерного учебного плана индивидуальный проект предлагается в форме элективного курса и на его реализацию отводится 70 часов.

### 3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).

Преподавание информатики в 7–9-х классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в соответствии с которым информатика наряду с математикой включена в предметную область «Математика и информатика», на изучение которой отводится в 5–6-х классах по 1 часу и в 7–9-х классах по 2 часа (табл. 2).

В примерной основной образовательной программе ООП ООО, включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана информатика наряду с математикой, алгеброй и геометрией включена в предметную область «Математика и информатика», на изучение которой отводится по 1 часу в 7–9-х классах.

Таблица 2

**Распределение количества часов на изучение географии  
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	–	–	1	1	1	3

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть перестроена таким образом, чтобы увеличить объём учебных часов по информатике, в зависимости от потребностей и целей конкретной образовательной организации.

### 4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Структура рабочей программы по учебному предмету «Информатика» должна содержать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности по информатике должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Иные разделы могут быть включены в рабочую программу по усмотрению образовательной организации.

Количество часов практической части курса информатики определяется учителем с учётом примерной программы и на основе авторской программы. Объём практической части фиксируется в рабочей программе в разделе «Тематическое планирование» и/или разделе «Содержание учебного предмета».

Практические работы в зависимости от их трудоёмкости могут по продолжительности занимать весь урок (с учётом требований СанПиН) или являться только частью урока. При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

**5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.1.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные

государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20) структура рабочих программ воспитания должна включать:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.) и вариативных («Школьные медиа» и т.д.) модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация учителем информатики воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учётом совокупности методов и приёмов, направленных на воспитание обучающихся. В связи с тем, что в инвариантном модуле «Школьный урок» перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер, необходимо выбрать те, которые используются в конкретной образовательной организации.

При проектировании инвариантного модуля «Школьный урок» важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем информатики и его учениками;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке информатики общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке информатики социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания ими своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Информатика» через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке информатики интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- включение в урок информатики игровых процедур;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по информатике в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. В этом направлении учебный

предмет «Информатика» обладает двумя важными преимуществами перед другими учебными предметами, которые повышают её личностную значимость для обучающихся:

- ИКТ находятся в стадии быстрого развития (ежегодно появляются новые цифровые решения и продукты);

- информатика носит междисциплинарный характер, поскольку её применение встречается практически во всех сферах профессиональной деятельности.

Учителю информатики, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов образовательной организации выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока информатики, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности.

Для разработки инвариантного модуля *«Курсы внеурочной деятельности»* необходимо:

- провести анализ имеющихся в образовательной организации курсов внеурочной деятельности, руководствуясь главным критерием – они должны иметь воспитательную направленность. При организации курсов внеурочной деятельности учитель информатики должен предусмотреть взаимосвязанные педагогические действия, а именно:

- приступая к организации внеурочной деятельности по информатике, должен осмыслить цели воспитания;

- с целью вовлечения обучающихся в различные для них виды деятельности, их продумать;

- определить содержание и формы воспитательной работы;

- создать в детских объединениях традиции, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- соотнести курсы с основными направлениями внеурочной деятельности, которые определены требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;

- определить только те виды деятельности, которые реализуются через внеурочную деятельность по информатике (познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; игровая деятельность и т.д.).

Среди основных направлений развития воспитания также важным является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, для которых необходимо:

- создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях воспитания и социализации обучающихся;

- информационное и организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

- воспитание в обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» включены линии учебников по информатике издательства «АО «Издательство «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

При этом необходимо учитывать, что установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

В связи с изменением правообладателя у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение» внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение».

#### **7. Оценка качества образования по учебному предмету «Информатика».**

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. В примерной программе по информатике планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

Для проверки уровня сформированности УУД и усиления практической направленности и значимости обучения, и на этапе формирования, и на этапе контроля следует применять задания на использование теоретических знаний в практических, жизненных, обыденных ситуациях с обращением к личному опыту обучающихся. Примеры таких заданий представлены в демонстрационном варианте по информатике.

В 7–9-х классах рекомендуется организовать контроль следующих сложных тем:

1. Обработка большого массива данных с использованием электронной таблицы. Ввод математических формул и вычисления по ним;

2. Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению;

3. Процесс передачи информации, источник и приёмник информации, сигнал, скорость передачи информации;

4. Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи;

5. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья.

6. Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании;

7. Исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

8. Запись короткого алгоритма в среде формального исполнителя или на языке программирования.

Для проверки метапредметного результата «формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий» необходимо проводить практическую работу с обязательной компьютерной частью.

Для создания банка таких заданий и разработки конкретных обучающих и измерительных материалов учителю информатики рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) и подходы к контролю и оценке учебных достижений, которые применяются в КИМ государственной итоговой аттестации. Для конструирования контрольных работ можно использовать следующие ресурсы:

1. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ЕГЭ» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://inf-ege.sdamgia.ru>;

2. Образовательный портал «4ЕГЭ» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://4ege.ru/informatika>;

3. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>;

4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

### **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности.**

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Понятие функциональной грамотности шире понятия практической, прикладной направленности знаний. В контексте учебного предмета «Информатика», под практической направленностью образования принято понимать формирование умения применять знания по информатике на практике (например, решать задачи на разработку технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы, создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание

форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы, развитие представлений о профессиях и производствах с использованием информатики и ИКТ (например, инженеры, Web-дизайнер, Web-программирование и др.). Формирование же функциональной грамотности предполагает формирование способности решать проблемы, с которыми человек сталкивается в современном мире, в реальной повседневной жизни, как правило, в условиях неопределённости, недостаточности или избыточности данных.

Главным условием формирования функциональной грамотности является широкое введение в практику преподавания информатики системы специально разработанных, так называемых, компетентностно-ориентированных заданий (далее – КОЗ), в том числе и для формирующего контроля.

КОЗ должны иметь определённую структуру:

1. Наличие стимула, краткого описания проблемной ситуации. Стимул считается эффективным, если в нём смоделирована практическая ситуация из реальной жизни, если он имеет небольшой объём, высокий уровень новизны и содержит личное обращение к обучающемуся;

2. Сюжет задания. Заданная формулировка, наличие конкретного проблемного вопроса, который разворачивается по мере выполнения задания в формате некоего сюжета по мере продвижения от задачи к задаче;

3. Источники информации должны быть представлены в разных видах (текст, рисунок, график, таблица и т. д.). Информация может быть избыточна или недостаточна. Важно, чтобы в качестве источников информации учащимся предлагались данные, в том числе статистические, реальных экспериментов и исследований;

4. Бланк для выполнения задания;

5. Инструменты проверки, которые включают модельный ответ (перечень вероятных вариантов ответов), критерии оценивания.

КОЗ (задачи) на формирование функциональной грамотности, содержат некую (желательно проблемную) ситуацию, помещённую в определённый контекст, реальную ситуацию на личном, региональном или глобальном уровне.

*Пример 1.* Финансовая грамотность. Программирование. «Семейный кошелек» (контекст – семья, уровень личный).

*Пример 2.* Глобальные компетенции. «Безопасность Работы в Интернете» (контекст – общественная жизнь, уровень глобальный).

Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, даёт ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание. Задания (задачи) вне контекста оставляют этот вопрос открытым, что делает бессмысленным для многих учеников приложение усилий к таким задачам.

Задания по функциональной грамотности должны быть сконструированы таким образом, чтобы позволяли формировать умения давать научные объяснения явлениям с точки зрения информатики, интерпретировать научные данные и делать выводы на их основе. Именно в



такой последовательности эти умения и следует формировать, постепенно увеличивая долю соответствующих заданий.

Учителям информатики и методическим объединениям целесообразно создавать собственные банки КОЗ для каждой темы учебного курса информатики. В качестве ориентиров следует использовать задания международных и общероссийских исследований качества образования. Разработку таких заданий можно предлагать и самим обучающимся.

Ориентация целей образования по информатике на формирование функциональной грамотности требует определённой корректировки организации образовательной деятельности учащихся в направлении повышения поисковой активности, учебной самостоятельности учащихся, развития навыков позиционного сотрудничества, потенциала исследовательской и проектной деятельности.

Эффективным средством повышения поисковой активности обучающихся являются учебная ситуация. Учителю следует актуализировать и активизировать весь арсенал имеющихся способов и средств, вызывающих удивление и интерес к учебному предмету и конкретной теме. Среди таких средств – эвристическая беседа, проблемное изложение, афоризмы, дилеммы, парадоксы, противоречия, новейшие изобретения и инновации в науке, которые должны использоваться для мотивации при создании учебной ситуации на уроке. Вместо, традиционного изложения готового материала актуально построение всего урока как целостной учебной ситуации по разрешению некой проблемы или решению практической задачи из повседневной жизни. Эффективные средства поддержания поисковой активности обучающихся: стимулировать обучающихся задавать вопросы, обсуждать и оценивать версии, гипотезы, мнения, приводить аргументацию, доказывать, искать информацию, выбирать средства и способы действий, фиксировать результаты в разном виде (модели, знаки или схемы) и др.

Проектную и исследовательскую учебную деятельность, наряду с КОЗ, следует рассматривать как основной механизм формирования функциональной грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Информатика». Предпочтение следует отдавать темам, имеющим связь с реальными практическими жизненными ситуациями и проблемами на личностном, региональном и/или глобальном уровнях, а также темам, связанным с использованием методов современной науки, с современными достижениями в области информатики и ИКТ. Следует сосредоточить усилия на формировании способности использовать имеющиеся у обучающихся предметные знания и умения при решении задач, приближённых к реальным ситуациям, а также на овладении умениями поиска новых или альтернативных способов проведения исследований или проектов в сотрудничестве.

## **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности.**

При организации внеурочной деятельности необходимо вовлекать обучающихся в активную научно-исследовательскую, научно-практическую, творческую и социальную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, факультативы, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования и т. д.

При выборе тематики мероприятий в рамках внеурочной деятельности учителям информатики можно воспользоваться календарём памятных дат и событий на текущий учебный год.

Проектная и исследовательская деятельность является эффективной формой организации внеурочной деятельности школьников на уровне основного и среднего общего образования. В связи с этим рекомендуется использовать периодические методические издания (журналы «Информатика в школе», «Исследовательская работа школьников»).

Для организации внеурочной деятельности необходимо выбирать курсы по проектированию, программированию, робототехнике, конструированию, 3D моделированию, прототипированию.

На уровне начального общего образования и в 5–9-х классах следует работать по представленным направлениям – реализовывать курсы внеурочной деятельности по Lego-конструированию, робототехнике; по программированию. Например, Scratch – это новая среда программирования, которая позволяет детям создавать собственные анимированные и интерактивные истории, презентации, модели, игры и другие произведения.

Образовательная организация имеет возможность реализовывать внеурочную деятельность совместно с другими организациями – очной форме или дистанционно. Формы образовательная организация выбирает самостоятельно. Рекомендуется использовать ресурсы центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», программы которых направлены на раннюю подготовку кадров в сфере инженерных наук, основанная на проектной командной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и в формах, отличных от урочных. При этом внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации, прежде всего, личностных и метапредметных.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 01 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарные правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к

обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми, включая требования к организации проведения временного досуга детей в помещениях (специально выделенных местах), культурно-досуговых центрах, отдыху и оздоровлению, социальных услуг для детей, а также к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи и определяют санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

При использовании электронных средств обучения (далее – ЭСО) с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, должны быть выполнены мероприятия, предотвращающие неравномерность освещения и появление бликов на экране.

Кабинеты информатики и работа с ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся 5–9-х классов – 30 минут, 10–11-х классов – 35 минут.

Расписание занятий составляются с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории образовательных организаций не допускается.

Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.

Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

Шрифтовое оформление электронных учебных изданий должно соответствовать гигиеническим нормативам.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

При необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа. Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования.

Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с

использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.
3. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
4. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
5. Наместникова М.С. Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.
6. Новожилова М.М., Воровщиков С.Г., Таврель И. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию. – М.: 5 за задания, 2011. – 160 с.
7. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
8. Самерханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. – Н. Новгород: Мининский университет, 2020. – 50 с.
9. Экспресс-анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ в дистанционной форме / И.А. Карлов, В.О. Ковалев, Н.А. Кожевников, Е.Д. Патаракин, И.Д. Фрумин, А.Н. Швиндт, Д.О. Шонов; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 56 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Инфомир» (сообщество учителей информатики): сетевые сообщества учителей Ставропольского края – ВикиСтавЦДО [электронный ресурс], – режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php>.
2. Бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи «Дети онлайн» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://detionline.com/>.
3. Виртуальный компьютерный музей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.computer-museum.ru>.
4. Всероссийская олимпиада по информатике: Всероссийская олимпиада школьников [электронный ресурс], – режим доступа: <https://olimpiada.ru/activity/73>.
5. Олимпиады по программированию [электронный ресурс], – режим доступа: <https://olympiads.ru>.
6. Официальный сайт журнала «Информатика и образование» и журнала «Информатика в школе» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.infojournal.ru>.
7. Сайт с архивом задач по программированию с проверяющей системой Timus Online Judge [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://acm.timus.ru>.
8. Сайт К. Полякова [электронный ресурс], – режим доступа: <http://kpolyakov.spb.ru>.
9. Система программирования, компиляторы для любого языка программирования в режиме онлайн [электронный ресурс], – режим доступа: <https://ideone.com>.
10. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://vywww.ict.edu.ru>.

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ»/ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

---

## Физика

*М.С. Кулишова, старший преподаватель кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО*

### **1. Особенности реализации предметных концепций.**

Концепция преподавания учебного предмета «Физика» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № 2 ПК-4вн. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты её реализации.

Целью создания Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Физика» в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- обновление документов, регламентирующих содержание физического образования;
- обновление содержания примерных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и с учётом преемственности и концептуальных подходов к изучению физики;
- обновление учебно-методических комплексов, технологий и методик обучения;
- совершенствование материально-технической базы кабинетов физики;
- совершенствование системы оценки учебных достижений обучающихся;

– совершенствование системы подготовки учителей физики и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

С 1 сентября 2021 года, обучающиеся 10–11 классов осуществляют обучение в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО).

Главная цель реализации ФГОС СОО заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального. При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

*Таблица 1*

**Распределение количества часов на изучение физики и естествознания  
в различных вариантах примерного учебного плана  
ООП СОО**

<b>Профиль</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Количество часов 10–11 кл.</b>
<i>Технологический</i>	Физика	У	350
<i>Естественнонаучный</i>	–	–	–
	Биофизика	ЭК	70
<i>Гуманитарный</i>	Естествознание	Б	210
<i>Социально-экономический</i>	Естествознание	Б	210
<i>Универсальный (вариант 1)</i>	Физика	Б	140
<i>Универсальный (вариант 2)</i>	Естествознание	Б	210
<i>Универсальный (вариант 3)</i>	–	–	–
<i>Универсальный (вариант 4)</i>	–	–	–

**3. Особенности реализации ФГОС ООО (7–9 классы).**

Преподавание физики в 2021/2022 учебном году в 7–9-х классах будет осуществляться в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), согласно которому учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы».

На изучение физики в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 2 часа в 7–9-х классах (табл. 2).



**Распределение количества часов на изучение физики  
в примерном недельном учебном плане**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	3	7

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участником образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по физике; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

**4. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

– планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.1.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20) структура рабочих программ воспитания должна включать:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.) и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Физика» сводятся к:

- необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по физике, показа его важности;
- необходимости раскрытия ценностных аспектов физики как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
- важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-физиков.

При рассмотрении фундаментальных физических теорий у обучающихся, главным образом, формируются представления о том, как

добываются и строятся научные знания, мировоззренческие взгляды и убеждения относительно естественнонаучной картины мира и её значимости для человека.

На уроках физики обучающихся приобщаются к познавательным ценностям. Например, говоря о распространении радиоволн в атмосфере, обучающиеся знакомятся с существовавшим представлением о том, что огибание волнами поверхности Земли обязана только их дифракция.

Приобщение к эстетическим ценностям позволяет формировать у обучающихся представление об эстетической привлекательности физических явлений, об эстетике понятий и законов. Например, изучая законы Кулона, М. Фарадея и др. необходимо обратить внимание обучающихся на их научную значимость.

Обращаясь на уроках физики к материалам, связанным с биографией учёных, обучающиеся приобщаются к ценностям творческой деятельности. На примерах раскрытия нравственных установок и норм научной деятельности А. Эйнштейна, Д. Бора, Д.А. Сахарова и других учёных-физиков, а также в процессе знакомства с нравственными внешними ценностями, у школьников формируется представление о приоритете нравственных устоев личности.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

При организации образовательной деятельности по физике учитель руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В своей работе учителю физики необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОВЗ).

Для ознакомления с учебниками по физике можно использовать официальные сайты различных издательств: АО «Издательство «Просвещение» и т.д.

#### **7. Оценка качества образования по физике.**

В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая целый комплекс процедур оценки качества образования.

Одной из форм оценки качества образования является проведение всероссийских (далее – ВПР), которые разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, с учётом примерных программ по физике и направлены на оценку достижения предметных и метапредметных результатов обучения.

С образцами ВПР можно ознакомиться на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

– «Федеральный институт оценки качества образования», [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>.

*Государственная итоговая аттестация в IX и XI классах* (далее – ГИА) является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Учитывая требования и результаты прошлых лет по физике, необходимо при подготовке к ГИА:

– при составлении тематического планирования предусмотреть подготовку обучающихся к ГИА в 9–11-х классах;

– продумать систему работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий различного уровня сложности, образцы которых приведены в различных сборниках учебно-тренировочных материалов и учебных пособий;

– особое внимание уделять вопросам, обозначенные в кодификаторе и спецификации ГИА по физике;

– использовать открытые банки заданий ОГЭ и ЕГЭ по физике;

– использовать сборники тренировочных заданий для обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В широком смысле функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, которая включает три составляющих: грамотность в чтении, грамотность в математике, грамотность в области естествознания.

Естественно-научная грамотность – это не только образовательная, но и гражданская характеристика, которая в большой мере отражает уровень культуры общества, включая его способность к поддержке научной и инновационной деятельности. Как показывают результаты международного исследования PISA, именно с формированием естественно-научной грамотности большинства школьников наша система образования пока справляется неудовлетворительно. Международное понимание естественнонаучной грамотности включает в себя ряд умений, или компетентностей, которые, в свою очередь, находятся в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО к образовательным результатам.

Таблица 3

Компетентности, определяющие естественнонаучную грамотность	Требования ФГОС ООО к результатам образования
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования (или естественнонаучного метода познания)	Приобретение опыта применения научных методов познания (предметный результат – физика); приобретение опыта использования различных методов изучения веществ (предметный результат – химия); приобретение опыта использования методов биологической науки (предметный результат – биология)
Умение объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, а также умение прогнозировать изменения	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (метапредметный результат образования)
Умение использовать научные доказательства и имеющиеся данные для получения выводов, их анализа и оценки достоверности	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (метапредметный результат)

Достаточный уровень овладения естественнонаучной грамотностью означает приобретение учеником способности действовать, применяя освоенные предметные и метапредметные способы деятельности и умения (познавательные, информационные, коммуникативные, исследовательские и т.д.) для решения встречающихся в жизни проблем, связанных с естественными науками. Одним из средств формирования этих умений и способов деятельности является использование общих подходов при решении учебных заданий в курсах химии, физики и биологии. Задания на материале каждого учебного предмета должны включать решение мировоззренческих, экологических и практико-ориентированных проблем в контексте реальных жизненных ситуаций. Можно выделить три общих группы заданий.

Одна из групп заданий может называться *«Как узнать?»*. Входящие сюда задания соответствуют компетенции, относящейся к методам научного познания, то есть способам получения научных знаний. В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы.

*«Попробуй объяснить»* соответствует группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Эти умения базируются не только на определённом объёме научных знаний, но и на способности оперировать

моделями явлений, на языке которых, как правило, и даётся объяснение или описание.

«Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде массива чисел, рисунков, графиков, схем, диаграмм, словесного описания. Анализ этих данных, их структурирование, обобщение позволяют логическим путём прийти к выводам, состоящим в обнаружении каких-то закономерностей, тенденций, к оценкам и так далее.

Методический *инструментарий* для такой работы должен содержать компетентностные задания, экспериментальные работы исследовательского типа, анализ первичных научных данных. Применяемый инструментарий для оценки данных компетентностей включает не типичные учебные задачи по физике, характерные для образовательной деятельности, а близкие к реальным проблемные ситуации, связанные с разнообразными аспектами окружающей жизни и требующие для своего решения не только знания основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и иных умений.

### **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по физике.**

Обязательной частью образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО является внеурочная деятельность, цель которой повышение интереса обучающихся к изучению физики, развитие их познавательных и творческих способностей, формирование умений применять полученные знания на практике.

В преподавании физики внеурочная деятельность может быть реализована в форме массовых, групповых и индивидуальных занятий. На развитие творческих способностей влияет характер педагогического общения учителя и обучающихся в процессе обучения. Специфике внеурочных занятий соответствуют активные методы обучения. Большое внимание должно быть уделено организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Научно-исследовательские наблюдения могут быть систематические (наблюдение Солнца, переменных звёзд), патрульными (наблюдение серебристых облаков, комет) и эпизодическими (наблюдение затмений). По приборному оснащению научно-исследовательские наблюдения могут быть без инструментальными, визуальными, оптическими, фотографическими, фотоэлектрическими, спектральными и т.д.

Научно-исследовательским наблюдениям предшествует экспериментальный практикум. Набор задач практикума зависит от

предполагаемой программы научно-исследовательской работы и инструментальной базы. В процессе выполнения задач практикума, обучающиеся приобретают опыт работы с приборами, овладевают основными, общими принципами постановки и самостоятельного решения различного рода наблюдений и экспериментов.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 1 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках физики; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

*Учебные кабинеты физики оборудуют демонстрационными столами, установленными на подиуме. Демонстрационные столы должны иметь покрытие, устойчивое к действию агрессивных химических веществ и защитные бортики по наружному краю стола. Холодным и горячим водоснабжением обеспечиваются учебные кабинеты физики.*

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – старше 10 лет – 30 минут; компьютера – для детей 5–9-х классов – 30 минут, 10–11-х классов – 35 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается. Занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

*Организация профильного обучения в 10–11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.*

При проведении ГИА не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х

календарных дней. При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ по предметам по выбору участников ЕГЭ допускается их проведение через день.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 177 с.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – <http://form.instrao.ru>.

4. Демидова М.Ю. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019.

5. Демидова М.Ю., Грибов В.А. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

6. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Особенности системы оценивания заданий с развёрнутым ответом в контрольных измерительных материалах по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 2. – С. 28–36.

7. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 классы. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

8. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.



9. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – 262 с.
10. Марко А.А., Смирнов А.В. Исследовательские и проектные работы по физике. 5–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 80 с.
11. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.
12. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / Вопросы образования. – М., 2018. – № 1. – С. 79–109.
13. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.
14. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ra.ru/our-projects/>.
2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
3. Турнир имени М. В. Ломоносова для одаренных детей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://olvmpiads.mcsme.ni/turlom/>.
4. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.
5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
6. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>
7. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).

# Химия

*Е.В. Дамианова, доцент кафедры  
естественно-математических  
дисциплин и информационных  
технологий СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук*

## **1. Особенности реализации предметных концепций.**

Концепция преподавания учебного предмета «Химия» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года № 2 ПК-4вн.

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития химического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты её реализации.

Целью настоящей Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Химия» в системе общего образования, что предусматривает совершенствование его структуры и содержания.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

– обновление содержания федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО) в части требований к предметным результатам освоения основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО, ООП СОО) с обеспечением их преемственности между уровнями образования;

– модернизация учебно-методических комплексов, методов, технологий и методик обучения с учётом современного мирового уровня развития науки, промышленности, сельского хозяйства, медицины, подходов в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством (экологических, энергетических, сырьевых, медицинских и других), новейших достижений психологии и педагогики, а также с опорой на усиление взаимосвязи учебного предмета «Химия» с другими учебными предметами, обеспечивающей осознанное понимание сущности материального и культурного единства мира;

– расширение использования электронных образовательных и информационных ресурсов, обеспечивающих высокое качество обучения химии, в том числе для дистанционного и сетевого обучения;

– совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных

материалов (далее – КИМ) для проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по химии;

– создание условий для формирования у обучающихся системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира, представлений о значении химической науки в повседневной жизни и в жизни общества, готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, созидательной гражданской активности, навыков экологически безопасного поведения в целях сохранения здоровья и окружающей среды, для развития личности обучающихся, их интеллектуального, нравственного совершенствования и успешной социализации;

– совершенствование системы подготовки учителей (преподавателей) химии и повышения их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту, а также разработка системы оценки качества работы учителей (преподавателей) химии.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

В 2021/2021 учебном году в 10–11-х классах продолжится обучение по программам, соответствующим требованиям ФГОС СОО и примерной ООП СОО (<http://fgosreestr.ru>).

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Химия относится к числу учебных предметов, включённых в предметную область «Естественные науки». На её изучение в 10–11-х классах на базовом уровне отводится 70 часов, а на углублённом уровне – 210 часов.

В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### 3. Особенности реализации ФГОС ООО (8–9 классы).

Преподавание химии в 2021/2022 учебном году в 8–9-х классах будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

В примерной ООП ООО, включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана химия наряду с физикой и биологией включена в предметную область естественнонаучных предметов, на изучение которой отводится по 2 часа в 8–9-х классах (табл. 1).

Таблица 1

#### Распределение количества часов на изучение химии в примерном недельном учебном плане

Предметная область	Учебный предмет Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Естественнонаучные предметы	Химия	–	–	–	2	2	4

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, может быть использовано на увеличение учебных часов, в том числе и по химии; введение специально разработанных учебных курсов или другие виды деятельности обучающихся.

### 4. Рекомендации по разработке примерных рабочих программ по химии.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов

освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе *с учётом рабочей программы воспитания.*

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание учебного предмета «Химия», типы расчётных задач и примерный перечень практических работ отражены в примерной программе по химии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углублённое изучение учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения учебного предмета «Химия».

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

**5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» в некоторые пункты

ФГОС ООО и ФГОС СОО внесены изменения, а именно:

*в ФГОС ООО:*

– слова «и план внеурочной деятельности» заменить словами, «план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы»;

– слова «программ воспитания» заменены словами «рабочей программы воспитания»;

*в ФГОС СОО:*

– слова «календарный учебный график» дополнить словами, «календарный план воспитательной работы»;

– слова «программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации» заменить словами «программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания»;

– после слов «тематическое планирование» дополнить словами», в том числе с учетом рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

– описание особенностей воспитательного процесса;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности по химии осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по химии происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

*Познавательная деятельность*, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и естественнонаучную картину мира.

*Художественное творчество*, создающее благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей и духовно-нравственное воспитание.

*Проблемно-ценностное общение*, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность*, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*, направленная на развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и побуждение к ведению здоровому образу жизни.

*Игровая деятельность*, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Модуль «Школьный урок»*

Химия как учебный предмет способствует реализации связи с жизнью, позволяет показать вклад выдающихся ученых-химиков в развитие науки. При этом деятельность учителя химии не должна ограничиваться исключительно монологом о свойствах тех или иных веществ. Необходимо, чтобы обучающиеся становились активными участниками образовательных отношений с последующим формированием мнений, убеждений, взглядов.

Поскольку химия – наука не только прикладного характера, но и фундаментальная, то учителю химии необходимо обращать внимание обучающихся на те открытия и законы, которые можно научно доказать, проанализировать, сделать выводы, подводя их к пониманию мировоззренческих взглядов, превращений веществ как химической формы движения материи. Учитель химии должен в своей деятельности руководствоваться положениями о материальности существующего мира, вечности материи, взаимосвязи происходящих явлений и фактов, химических

процессов как форм движения материи, процесса познания как отражения объективной реальности в сознании человека, познаваемости мира и неограниченности процесса познания.

Мировоззренческий потенциал учебного предмета «Химия» может реализоваться учителем с использованием приёмов современных образовательных технологий, методов, форм и средств обучения, которые должны быть направлены на успешное освоение знаний, формирование и развитие умений и навыков по практическому применению теоретических знаний на практике.

Для решения вышеуказанной задачи учитель может использовать различные средства обучения, включая технические: демонстрацию межпредметных связей химии с другими науками; создание проблемных ситуаций; организацию самостоятельной учебной деятельности обучающихся, в частности, в проведении несложных и безопасных с точки зрения техники безопасности химических экспериментов, а также научных исследований, проектов в области школьной химии с дальнейшим представлением работы на конференциях, выставках и др.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по химии.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года от № 254» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по химии, разработанные авторскими коллективами АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>

Предельный срок использования учебников, исключенных данным приказом из федерального перечня учебников до 31 мая 2023 года.

Для учебников различных издательств, например, ООО ИОЦ «Мнемозина», ООО ИЦ «Вентана-Граф», ООО «Дрофа» и т.д. внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно указан не только предыдущий, но и текущий раздел – АО «Издательство «Просвещение».



## 7. Оценка качества образования по химии.

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение достижений обучающихся необходимо не только с целью проведения мониторинга, но и для повышения качества биологического образования. В связи с этим весьма актуальной является задача построения системы оценки качества общего образования, которая позволяет получить сведения о состоянии различных компонентов муниципальных, региональных систем образования и системы российского образования, в том числе в реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО.

К оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования относятся: НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке обучающихся к оценочным процедурам по химии необходимо:

- формировать у школьников умения работать с различными источниками информации;
- включать задания, подобные заданиям НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии;
- формировать навыки работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами.

При подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по химии следует уделять особое внимание следующим вопросам по изучению:

- характерных химических свойств углеводов: диенов, алкинов;
- характерных химических свойств спиртов и фенола;
- характерных химических свойств неорганических веществ;
- механизмов реакций замещения и присоединения в органической химии;
- правил В.В. Марковникова и А.М. Зайцева;
- химических свойств солей азотной кислоты (особенности разложения при нагревании);
- свойств сульфидов, окислительных свойств концентрированных серной и азотной кислот по отношению к сульфидам и возможным продуктам окисления-восстановления;
- проведению реакций со щёлочью превращения перманганата в манганат с выделением кислорода, взаимодействий соединений марганца с разной степенью окисления с неорганическим и органическими соединениями;
- окисления кислородсодержащих органических соединений перманганатом калия и дихроматом калия;
- правил работы в лаборатории и с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- научных методов исследования химических веществ и превращений;
- научных принципов химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).

При подготовке выпускников к ЕГЭ по химии учителю необходимо продумать систему заданий, подобных заданиям 24, 25, 26, 30–35 демонстрационного варианта ЕГЭ.

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах ОГЭ и ЕГЭ по химии разных лет, размещённые в разделах «Открытый банк заданий ОГЭ» и «Открытый банк заданий ЕГЭ».

При подготовке к оценочным процедурам по химии целесообразно использовать материалы, размещённые на официальных сайтах:

– ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

– ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioo.ru>.

### **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся по химии.**

Одной из приоритетных задач российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

*Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.* Следовательно, основной задачей современной школы является создание оптимального комплекса условий, которые будут способствовать формированию функционально грамотной личности, свободно ориентирующейся в современном мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основными составляющими функциональной грамотности являются: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.*

Из этого определения вытекают требования к заданиям по формированию естественнонаучной грамотности. Они направлены на проверку следующих компетенций:

- научное объяснение явлений;
- понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Именно такие задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий исследования PISA. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст (личностный, местный / национальный, глобальный);
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

- *содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

- *процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

## **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по химии.**

Внеурочная деятельность по химии должна реализовываться в формах, отличных от урочных с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность и быть направлена на:

- достижение результатов освоения ООП ООО и ООП СОО;
- углубление знаний обучающихся, полученные на уроках химии;
- приобретение практических умений и навыков в проведении лабораторного практикума и химического эксперимента;
- выявление склонностей, способностей и одарённости в ходе углублённого изучения программного материала;
- изучение тем, выходящих за рамки учебной программы по химии.

Для организации внеурочной деятельности по химии необходимо использовать приёмы современных образовательных и информационных технологий, например, технологий, которые ориентированы на обучение в сотрудничестве, решение постановки проблемных задач и разработку индивидуального проекта.

В преподавании учебного курса химии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т.д.

## **10. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации по химии.**

С 01 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках химии; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Важно отметить, что использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям и занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастного цвета по отношению к цвету доски. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные ЭСО используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

При реализации образовательных программ должны соблюдаться санитарно-эпидемиологические требования, так объём обязательной части образовательной программы основного общего образования должен составлять 7094 часов, а образовательной программы среднего общего образования – 6094 часов. Суммарный объём обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки. Часы, отведенные на внеурочную деятельность по химии, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

При реализации образовательных программ по химии с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

– использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается;

– одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

– для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

– при использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта;

– в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана. Не допускается использовать в одном учебном помещении разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением;

– расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

3. Задачи экспериментального тура Всероссийской олимпиады школьников по химии / под общей редакцией академика РАН, профессора В.В. Лунина. – М.; Екатеринбург: Издательство ООО Универсальная Типография «Альфа Принт», 2019. – 340 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Г.П. Кулягина и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

8. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

9. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

10. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П. В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

11. Смирнова Н.Ю., Смирнова И.А., Исследовательские и проектные работы по химии. 5–9 классы. – М: Просвещение, 2019. – 80 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ru.ru/our-projects/>.

2. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>.

3. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

4. Турнир имени М. В. Ломоносова для одарённых детей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://olympiads.mcsme.ni/turlom/>.

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

7. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.

8. Центр оценки качества образования – режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).

# Биология

*Е.В. Дамианова, доцент кафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

## **1. Особенности реализации предметных концепций.**

К настоящему времени в современном биологическом образовании сложился ряд проблем, которые обусловили актуальность и необходимость разработки проекта Концепции модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Естественнонаучные предметы. Биология» (далее – Концепция).

Проект Концепции предполагает реализацию следующих направлений:

- общественно-профессиональное обсуждение проекта Концепции предметной области с участием разных заинтересованных групп, представителей учителей-предметников, руководителей образовательных организаций, и др.;

- внесение изменений в действующие федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- внесение изменений в примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО, ООП СОО) в контексте реализации содержания и результатов обучения;

- разработку методических рекомендаций по реализации подготовки обучающихся;

- разработку учебно-методических комплектов и вариативных программ естественнонаучной подготовки обучающихся, реализующихся с учётом региональной специфики,

- организацию мониторинга;

- организацию конкурсного и олимпиадного движения школьников;

- организацию государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по биологии;

- организацию и проведение исследовательских и сравнительных мероприятий по оценке качества образования, в том числе независимой оценке, участие в национальных исследованиях качества образования (далее – НИКО) и всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по биологии.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

В 2021/2022 учебном году преподавание биологии будет осуществляться по программам, соответствующим требованиям ФГОС СОО и примерной ООП СОО, размещённой на официальном сайте «Реестр

примерных основных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>

Общими для включения во все учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Биология относится к числу учебных предметов, включённых в предметную область «Естественные науки». На её изучение в 10–11-х классах на базовом уровне отводится 70 часов, а на углублённом уровне – 210 часов.

В учебном плане также должно быть обязательно предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

Преподавание биологии в 5–9-х классах продолжает осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС ООО и примерной ООП ООО.

В примерной ООП ООО представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть



и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: биология наряду с физикой и химией включена в предметную область естественно-научных предметов.

В связи с отсутствием в примерном недельном учебном плане учебного предмета «Природоведение» изучение биологии начинается с 5 класса и на её изучение в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5–7-х классах и по 2 часа в 8–9-х классах (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение количества часов на изучение биологии  
в примерном недельном учебном плане**

Предметная область	Учебный предмет  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Естественно-научные предметы</i>	Биология	1	1	1	2	2	7

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по биологии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурных;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

**4. Рекомендации по разработке рабочих программ по биологии.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса;

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе *с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3. Тематическое планирование, в том числе *с учётом рабочей программы воспитания.*

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов по усмотрению образовательной организации может быть дополнено элементами, предусмотренными п. 18.2.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Содержание учебного предмета «Биология» и примерный перечень практических работ и экскурсий отражены в примерной программе по биологии, в которой курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться», предполагающий углублённое изучение учебного материала или выступающий как пропедевтика для дальнейшего изучения данного учебного предмета.

При этом необходимо также учитывать, что Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая особенности образовательной организации, класса, определяет вид практической работы и отражает его в рабочей программе.

**5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» в некоторые пункты ФГОС ООО и ФГОС СОО внесены изменения, а именно:

*в ФГОС ООО:*

– слова «и план внеурочной деятельности» заменить словами, «план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы»;

– слова «программ воспитания» заменены словами «рабочей программы воспитания»;

*в ФГОС СОО:*

– слова «календарный учебный график» дополнить словами, «календарный план воспитательной работы»;

– слова «программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации» заменить словами «программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания»;

– после слов «тематическое планирование» дополнить словами», в том числе с учетом рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

– описание особенностей воспитательного процесса;

– цель и задачи воспитания обучающихся;

– виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьёй и другими институтами воспитания.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности по биологии осуществляется преимущественно через:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;

– формирование в кружках, клубах и т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и учителя общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности по биологии происходит по следующим направлениям:

*Познавательная деятельность*, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и естественнонаучную картину мира.

*Художественное творчество*, создающее благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей и духовно-нравственное воспитание.

*Проблемно-ценностное общение*, направленное на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность*, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему родному краю, его истории, культуре, природе.

*Спортивно-оздоровительная деятельность*, направленная на развитие у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и побуждение их к ведению здорового образа жизни.

*Игровая деятельность*, направленная на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Система работы по воспитанию школьников на уроках биологии включает в себя следующие элементы:

- анализ и отбор содержания учебного материала, важного для воспитания обучающихся;
- ознакомление школьников с фундаментальными основами биологической науки, с диалектическим подходом к изучению явлений;
- широкое использование межпредметных связей биологии с другими учебными предметами, включение биологических знаний в общую систему знаний о естественнонаучной картине мира;
- применение специальных вопросов и заданий, успешное решение которых убеждает обучающихся в ценности и действенности мировоззренческих знаний;
- выработку у школьников ценностного отношения к живой природе, умений применять знания в практической деятельности;
- использование разнообразных методов и приёмов, развивающих мыслительную деятельность обучающихся и способствующих выработке духовно-нравственных убеждений.

Реализация учителем воспитательного потенциала на уроке биологии предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке биологии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке биологии общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогом и обучающимися;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках биологии явлений, организация их работы с получаемой на уроке биологии социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания школьного курса биологии через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке биологии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы или работы в парах;

– включение в урок биологии элементов игровых технологий;

– организация шефства мотивированных и одарённых обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов по биологии.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по биологии.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года от № 254» в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в образовательной деятельности, включены линии учебников по биологии, разработанные авторскими коллективами следующих издательств:

– АО «Издательство «Просвещение»» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>;

– ООО «ГИЦ Владос» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://vlados.ru>;

– ООО ИОЦ «Мнемозина» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mnemozina.ru>.

– ООО «Русское слово-учебник» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://www.rusprofile.ru/>.

Предельный срок использования учебников, исключенных данным приказом из федерального перечня учебников до 31 мая 2023 года.

Для учебников различных издательств, например, ООО ИОЦ «Мнемозина», ООО ИЦ «Вентана-Граф», ООО «Дрофа» и т.д. внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно указан не только предыдущий, но и текущий раздел – АО «Издательство «Просвещение».

### **7. Оценка качества образования по биологии.**

Важнейшей частью общероссийской системы оценки качества образования являются оценочные процедуры. Всё более широкое признание получает тот факт, что измерение достижений обучающихся необходимо не только с целью проведения мониторинга, но и для повышения качества биологического образования. В связи с этим весьма актуальной является задача построения системы оценки качества общего образования, которая позволяет получить сведения о состоянии различных компонентов муниципальных, региональных систем образования и системы российского образования в целом.

К оценочным процедурам Всероссийской системы качества образования относятся: НИКО, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Содержание заданий процедур оценки качества образования по биологии контролирует усвоение обучающимися понятийного аппарата учебного курса биологии, овладение методологическими умениями, умениями работать с различными источниками биологической информации, применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решение элементарных биологических задач.

В связи с этим при подготовке обучающихся к процедурам оценки качества образования по биологии рекомендуется особое внимание уделять овладению выпускниками важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.

При изучении биологии следует обратить особое внимание на следующие разделы:

- многообразие растений и животных, их систематика;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных;
- физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

В целях более эффективной подготовки выпускников к процедурам оценки качества образования по биологии необходимо:

- учитывать результаты выполнения ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по биологии с целью диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, а также уровня сформированности у обучающихся универсальных учебных действий;

- включать компетентностно-ориентированные задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками биологической информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной), усвоение понятийного аппарата, терминологии, установление последовательности и причинно-следственных связей и т.д.;

- особое внимание уделять реализации практической направленности, а также выполнению заданий, которые требуют дать развёрнутый ответ на поставленный вопрос и вызывают наибольшие затруднения у обучающихся:

- изучение систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы;

- описание типичных признаков представителей растительного и животного мира;

- определение их принадлежность к типу, отделу, классу;

- составление сравнительных характеристик и классификации по существенным признакам представителей различных таксонов;

- установление последовательности объектов, процессов и явлений;

- сопоставление особенностей строения и функционирования организмов различных царств.

При подготовке к оценочным процедурам по биологии целесообразно использовать материалы, размещённые на официальных сайтах:

- Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>;

- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru);

- ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fio.co.ru>.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках биологии.**

Одной из приоритетных задач российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, которая предусматривает сформированность умений самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

*Под функциональной грамотностью понимается способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.* Следовательно, основной задачей современной школы является создание оптимального комплекса условий, которые будут способствовать формированию функционально грамотной личности, свободно ориентирующейся в современном мире и действующей в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основными составляющими функциональной грамотности являются: *математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений обучающихся, является *естественнонаучная грамотность*, под которой понимается способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Из этого определения вытекают требования к заданиям по формированию естественнонаучной грамотности. Они направлены на проверку следующих компетенций:

- научное объяснение явлений;
- понимание особенностей естественнонаучного исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Именно такие задания, объединённые в тематические блоки, составляют измерительный инструмент исследования PISA. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. При этом каждый из вопросов-заданий классифицируется по следующим категориям:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст (личностный, местный / национальный, глобальный);
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из компетенций, оцениваемых в задании, может демонстрироваться на материале научного знания следующих типов:

– *содержательное знание*, знание научного содержания, относящегося к следующим областям: «Физические системы», «Живые системы» и «Науки о Земле и Вселенной».

– *процедурное знание*, знание разнообразных методов, используемых для получения научного знания, а также стандартных исследовательских процедур.

## **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по биологии.**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО и ООП СОО и реализуется по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП ООО и ООП СОО, но при этом реализовываться в



формах, отличных от урочных с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности по биологии является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроках биологии, позволяет приобрести многие полезные навыки, облегчает индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Помимо этого, целью внеурочной деятельности является помочь обучающимся в определении устойчивых интересов к биологии, в выявлении склонностей, способностей и дарований в ходе углубленного изучения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы по биологии.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию. При реализации внеурочной деятельности по биологии, по усмотрению учителя, могут использоваться различные педагогические технологии. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Они должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий, проектную и исследовательскую деятельность.

В преподавании учебного курса биологии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Внеурочная деятельность по биологии может найти свое отражение в организации различных кружков, ролевых игр, семинаров и конференций, художественных конкурсов, что способствует раскрытию внутреннего потенциала каждого ученика, развитие и поддержание его одаренности.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации по биологии.**

С 01 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения на уроках биологии; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Важно отметить, что использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым

санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям и занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

При использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастного цвета по отношению к цвету доски. Интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки, иные ЭСО используются в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность по биологии, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

При реализации образовательных программ по биологии с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

- использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается;

- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

- для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

- интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено. Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей;

- при использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта;

- в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана. Не

допускается использовать в одном учебном помещении разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением;

– расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

### Рекомендуемая литература

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Алексашина И. Ю., Лагутенко О.И. Как сохранить нашу планету? Тетрадь-практикум. 5–6 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.

5. Алексашина И. Ю., Лагутенко О.И. Как сохранить нашу планету? Тетрадь-практикум. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.

6. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков / М.: Просвещение, 2012 г.

7. Богданов Н.А. ВПР. Биология. 11 класс. ФГОС. – М.: Издательство: Вако, 2019. – 64 с.

8. Каменский А.А., Соколова Н.А., Маклакова А.С., Сарычева Н.Ю. ЕГЭ. Биология. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Универсальные материалы с методическими рекомендациями, решениями и ответами. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 510 с.

9. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

10. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

11. Кулягина Г.П., Мещерякова Л.В., Миловзорова А.М. и др. Биология. Физика. Химия. 10–11 класс. Сборник задач и упражнений: пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.П. Кулягина и др. – М.: Просвещение, 2019. – 159 с.

12. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

13. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

14. Никишова Е.А. Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 2. – С. 72–78.

15. Половкова М.В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

16. Приорова Е.М. Практикум. Экологическая культура и здоровье человека. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2018. – 191 с.

17. Рохлов В.С., Петросова Р.А., Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по биологии. – М., 2020. – 28 с.

18. Смирнов И.А., Мальцевская Н. В. Исследовательские и проектные работы по биологии. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

19. Степанов П.В, Селиванова Н.Л., Круглов В.В., Степанова И.В, Попов И.Н. и др. / под ред. П.В. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

### **Интернет-ресурсы**

1. Биологический онлайн словарь [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://bioword.narod.ru>.
2. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ra.ru/our-projects/>.
3. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.
4. О разработке программы воспитания. Методические рекомендации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://form.instrao.ru/examples.php>.
5. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
7. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.
8. Центр оценки качества образования – режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).

# Астрономия

*М.С. Кулишова,  
старший преподаватель кафедры  
естественно-математических  
дисциплин и информационных  
технологий СКИРО ПК и ПРО*

## **1. Особенности реализации предметных концепций.**

Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» (далее – Концепция) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы была утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритеты, цели, задачи и основные направления развития астрономического образования как части естественнонаучного образования в Российской Федерации, а также определяют механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты её реализации.

Целью создания Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» является вывод российского астрономического образования на лидирующее положение в мире. Современная астрономическая картина мира в базовом объёме в сочетании с демифологизацией общественного сознания в области естественных наук должна стать обязательным элементом культуры россиян.

Исходя из цели, были определены основные задачи развития астрономического образования в Российской Федерации, а именно:

– модернизация содержания учебного предмета «Астрономия», создание новых учебно-методических комплексов, а также современных технологий и методик преподавания астрономии;

– создание в общеобразовательных организациях астрономических кабинетов, оснащение их современным оборудованием, включая: приборы, макеты, карты, атласы, глобусы, телескопы, спектроскопы, библиотечки, плакаты, наглядные пособия и т.д.;

– мониторинг и создание системы информационных ресурсов высокого качества, обеспечивающих систему школьного образования содержательными и иллюстративными материалами современной астрономии;

– создание системы доступного дополнительного астрономического образования в кружках, астрономических клубах, любительских объединениях и т.д.;

– формирование образовательной среды астрономического просвещения, использующей сеть планетариев с современным оборудованием и контентом, лектории, музеи, астрономические фестивали и слёты;

– развитие общественно-профессиональных сообществ (ассоциаций) преподавателей астрономии, организация сетевого взаимодействия преподавателей астрономии;

– проведение семинаров и конференций для обмена педагогическим опытом;

– создание системы регулярного обновления в рамках действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) содержания учебного предмета «Астрономия» с учётом новых достижений астрономии и космонавтики;

– обеспечение наличия системы углублённого изучения астрономии через систему дополнительных занятий, факультативов и элективных курсов, астрономических олимпиад, турниров и т.д.

Реализация Концепции требует разработки «дорожной карты», мероприятия которой должны способствовать объединению усилий образовательных организаций, средств массовой информации, планетариев и лекториев, направленных на поддержку познавательного интереса обучающихся к изучению астрономии.

В результате должно быть сформировано позитивное отношение общества к достижениям астрономии и космонавтики, научно-исследовательским работам в этой области; понимание важности астрономического образования для будущего страны; гордость за достижения российских ученых (в частности, отечественной космонавтики).

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

Преподавание астрономии в 2021/2022 учебном году в 10–11-х классах осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Ученый предмет «Астрономия» представлен только на базовом уровне и является обязательным для изучения вне зависимости от выбранного образовательной организацией профиля или модели универсального (непрофильного) обучения.

В примерном учебном плане учебный предмет «Астрономия» наряду с учебными предметами: физикой, химией, биологией и естествознанием включён в предметную область «Естественные науки» и может изучаться на базовом уровне.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

### **3. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разрабатываться в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны включать:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, в том числе *с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. Тематическое планирование, в том числе *с учётом рабочей программы воспитания.*

В тематическом планировании рекомендуется предусмотреть уроки-практикумы, в рамках которых возможно использование интерактивной карты звёздного неба, виртуальных планетариев, программ «Stellarium», «SkyMap» и т.д.

#### **4. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.1.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20) структура рабочих программ воспитания должна включать:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.) и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные направления воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «Астрономии» сводятся к:

- необходимости обоснования научного, философского и методологического значения учебного материала по астрономии, показа его важности;
- необходимости раскрытия ценностных аспектов астрономии как науки, проявляющиеся при взаимодействии с другими областями человеческой деятельности;
- важности анализа ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных-астрономов.

Согласно Концепции, у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности по астрономии должно осуществляться формирование основных понятий астрономии и космонавтики на протяжении всего периода обучения.

Учебные занятия по астрономии учителю необходимо построить таким образом, чтобы наиболее тесно приблизиться к жизненным наблюдениям обучающихся и его жизненному опыту. На данном этапе поможет включение проектной деятельности, которая не только познакомит обучающихся со звёздным небом, но и поможет им лучше понять происходящие явления, что даёт возможность, производить систематические научные наблюдения. Роль реализации различного рода астрономических проектов для школьников в контексте непрерывного естественнонаучного образования и формирования



качественного контингента будущих студентов вузов.

Изучение астрономии должно быть направлено на формирование осознанного отношения обучающихся к явлениям и объектам звёздного неба, что позволит сформировать целостное представление об окружающем мире, Вселенной, планетах, звёздах и других явлениях.

Кроме того, вырабатывается собственное творческое отношение к астрономии как науке у самих обучающихся, так как проводятся самостоятельные работы, опыты, в частности и по изготовлению пособий и приборов по астрономии. Посредством этого осуществляется призыв выработать у обучающихся стремление к приобретению новых знаний, умению самостоятельно работать с дополнительной литературой, телескопом, подвижной картой звёздного неба, а также умение наблюдать и анализировать материальные явления, делать самостоятельные выводы.

Формой контроля, подведения итогов внеурочной деятельности по астрономии может стать изготовление моделей астрономических приборов, выпуск астрономической газеты, игры, викторины, астрономические диктанты, конкурсы астрофотографий, кроссвордов, тестов. Учащиеся могут попробовать проявить себя в написании научно-фантастических рассказов о космосе и Вселенной. Написанные научно-исследовательские работы и проекты послужат материалом для участия в научно-практических конференциях, конкурсах и олимпиадах по астрономии.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

При организации образовательной деятельности по астрономии учитель руководствуется приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

В своей работе учителям астрономии необходимо учесть письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2017 г. № ОВ-83/07 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для ознакомления с учебниками по астрономии можно использовать официальные сайты различных издательств: АО «Издательство «Просвещение» и т.д.

#### **6. Оценка качества образования по астрономии.**

В Концепции преподавания учебного предмета «Астрономия» отмечено, что ключевые вопросы, изучаемые в рамках учебного предмета «Астрономия», близкие по тематике к учебным предметам «Физика» и «География», должны войти в состав контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации в формате единого

государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по физике и географии.

С 2018 г. задание астрофизического содержания включено в контрольные измерительные материалы ЕГЭ по физике и направлено на проверку умения объяснять явления, интерпретировать результаты опытов, представленных в виде таблиц.

Для повышения качества предметной подготовки обучающихся по астрономии необходимо использовать задания, направленные на развитие следующих умений:

– определять основные этапы эволюции звёзд типа Солнца, массивных звёзд, сравнивать продолжительность «жизненного цикла» звёзд разной массы;

– представлять эволюционный путь звёзд на диаграмме Герцшпрунга-Рессела;

– различать спектральные классы звёзд, понимать взаимосвязь основных звёздных характеристик, таких как температура, цвет, спектральный класс, светимость;

– использовать диаграмму Герцшпрунга-Рессела, различать звёзды главной последовательности, белые карлики и гиганты (сверхгиганты).

В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания, размещённые в разделе «Квантовая физика и элементы астрофизики» открытого банка заданий ЕГЭ (официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)).

В связи с переходом 11 классов на учебные программы, соответствующие требованиям ФГОС СОО, в 2021 году была представлена новая модель ЕГЭ по физике, включающая задание по астрономии.

### **7. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии» образования реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: *читательская грамотность, математическая грамотность,*

*естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>, включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, характеристики заданий и система оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

– направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;

– выстроены с учётом следующих параметров:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю астрономии в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

#### **8. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по астрономии.**

С целью формирования у обучающихся 5–9-х классов мотивации к изучению астрономии, формирования навыков астрономических исследований и основ проектной деятельности, пропедевтического изучения отдельных аспектов содержания программы учебного предмета «Астрономия» рекомендуется организация внеурочной деятельности в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования и т.д.

Для обучающихся 10–11-х классов внеурочная деятельность должна быть направлена на выполнение проектов, проведение самостоятельных исследований, опирающихся на научные эмпирические результаты, данные космических телескопов, представленные в открытом доступе в сети Интернет.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать потенциал дополнительного образования, деятельность которого должна быть направлена, в том числе на развитие и поддержку олимпиадного движения школьников в области астрономии.

#### **9. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

С 1 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г. Новыми санитарными правилами предусмотрены требования к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (далее – ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски в 10–11-х классах – 35 минут.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается. Занятия второй смены должны заканчиваться не позднее 19 часов.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся для обучающихся 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

*Организация профильного обучения в 10–11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.*

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования:

1. Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

2. Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

3. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2018. – 177 с.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н.

Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – <http://form.instrao.ru>.

4. Гомулина Н.Н., Сурдин В.Г. Введение в астрономию. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

5. Демидова М.Ю., Грибов В.А. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 года [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

6. Демидова М.Ю., Камзеева Е.Е. Особенности системы оценивания заданий с развёрнутым ответом в контрольных измерительных материалах по физике. – М.: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений», 2019. – Вып. 2. – С. 28–36.

7. Леонтович А. В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

8. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – 262 с.

9. Муштавинская И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И.В. Муштавинская. – СПб: Каро, 2018. – 176 с.

10. Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA / Вопросы образования. – М., 2018. – № 1. – С. 79–109.

11. Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

12. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-ru.ru/our-projects/>.

2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

3. Турнир имени М.В. Ломоносова для одаренных детей [электронный ресурс], – режим доступа: <http://olvmpiads.mcsme.ni/turlom/>.

4. ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru>.

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fipi.ru>.

6. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>

7. Центр оценки качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html).

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» / «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

---

## Физическая культура

*Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*  
*Р.С. Койбаев, профессор кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

### **1. Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.**

Целью концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура») является создание условий для обеспечения высокого качества изучения и преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с запросами российского общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.

В соответствии с планом мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2021/2022 учебном году руководителям и учителям физической культуры образовательных организаций Ставропольского края необходимо учесть, что особенностями реализации концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» являются:

- обновление содержания, форм, средств, технологий и методик преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с возрастными, психофизическими и иными особенностями обучающихся, а также с учетом преемственности и взаимосвязи уровней образования – дошкольного, начального общего образования, основного общего и среднего общего образования;

- обеспечение сохранения количества часов в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП) образовательной организации, отводимых на уроки по физической культуре (в объёме три часа в неделю);
- обеспечение интеграции содержания учебного предмета «Физическая культура», внеурочной деятельности, дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности и средств физической культуры и спорта;
- совершенствование технологий подготовки обучающихся ко всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре (в аспекте выявления спортивно-одаренных детей);
- совершенствование форм, средств и технологий педагогического и врачебного контроля на уроках по физической культуре (в аспекте профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях);
- развития образовательных информационных ресурсов, включающих: формы организации индивидуальной (совместной) деятельности обучающихся, сетевые модули для самостоятельного углубленного изучения программ по видам спорта, отдельных тем и разделов по физической культуре, спорту, физическому воспитанию;
- обеспечение условий для деятельности школьных спортивных клубов, как одной из форм внеурочной деятельности;
- обеспечение популяризации здорового образа жизни и формирования у обучающихся антидопингового мировоззрения;
- развитие профессиональной компетентности учителей физической культуры.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

В 2021/2022 учебном году образовательную деятельность по освоению программы по учебному предмету «Физическая культура» в 10–11-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета «Физическая культура» заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области физической культуры посредством умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владения основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владения физическими упражнениями разной функциональной



направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владения техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с детско-юношескими спортивными школами, профессиональными сообществами учителей физической культуры (Ассоциацией учителей физической культуры Ставропольского края, Лигой учителей Ставропольского края по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников (предмет «Физическая культура»), спортивными федерациями и др.

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10–11 классы) на освоение программы по учебному предмету «Физическая культура» рекомендуется следующее количество часов в неделю (Таблица 2):

*Таблица 2*

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета  
«Физическая культура»**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов в неделю)</b>	<b>Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень; спортивный класс (количество часов в неделю)</b>
10	3	4
11	3	4

Также, при изучении учебного предмета «Физическая культура» в 10–11-х классах необходимо учесть, что согласно требованиям ФГОС СОО, в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в том числе и в рамках изучения учебного предмета «Физическая культура».

Проект может носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный или иной характер.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания в том числе учебного

предмета «Физическая культура»; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

В 2021/2022 учебном году образовательную деятельность по освоению программы по учебному предмету «Физическая культура» в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

Особенностью реализации ФГОС ООО в 5–9-х классах является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся на уроках физической культуры с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Таким образом, содержание физкультурной деятельности на уроке подбирается с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей.

Урок по физической культуре проводится в условиях, соответствующих требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 и должен быть направлен на формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение самостоятельно определять цели физкультурно-оздоровительной деятельности; умение планировать пути достижения цели; осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических задач; умение работать индивидуально и в группе; формулировать и отстаивать свое мнение; умение подбирать физические упражнения для достижения поставленных целей; умение самостоятельно регулировать физические нагрузки для занятий различной функциональной направленности (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреационной и лечебной).

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», концепцией преподавания учебного предмета «Физическая культура», учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО), на изучение учебного предмета «Физическая культура», в обязательной части учебного плана рекомендуется отводить 3 часа в неделю (Таблица 3). При этом замена уроков физической культуры другими предметами не допускается.

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета  
«Физическая культура»**

Класс	Учебный предмет «Физическая культура», базовый уровень (количество часов)	Учебный предмет «Физическая культура», углубленный уровень, спортивный класс (количество часов)
5–9	3	3

**4. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура».**

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и с учетом примерной ООП ООО и ООП СОО.

Примерная программа по учебному предмету «Физическая культура» доступна для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/> в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» должна содержать обязательные разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»; содержание учебного предмета «Физическая культура»; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» может содержать следующие разделы: пояснительную записку; учебно-методическое обеспечение; материально-технические условия.

В таблице 3 представлен один из вариантов тематического плана.

**Тематическое планирование \_\_\_\_\_ класс**

№	Тема	Количество часов, (ч)
Раздел 1. Знания о физической культуре		
1.		
2.		
3...		
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности		
1.		
2.		
3...		
Раздел 3. Физическое совершенствование		
1.		
2.		
3...		

## **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя физической культуры, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков физической культуры и в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО и ФГОС СОО, и включающих: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Учитель физической культуры может предложить включить в данный план конкретные спортивные мероприятия воспитательного характера: день здоровья, турслет, турпоход и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура».**

Учебный предмет «Физическая культура» является обязательным для изучения (входит в обязательную часть учебного плана ООП ООО и ООП СОО) и, соответственно, для успешного освоения программы, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником по данному предмету. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово».

Информацию об УМК по физической культуре можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php>; <https://prosv.ru/subject/physical-education.html>.

Также, при подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/9/>; ТВ школа Ставрополя: [https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG\\_yFMs-E1-d0kMPpw](https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-d0kMPpw) и Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания [http://фцомофв.рф/activities/org\\_metod/](http://фцомофв.рф/activities/org_metod/).

## **7. Оценка качества образования по учебному предмету «Физическая культура».**

Оценка качества образования по физической культуре проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета.

Оценивая качество предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура», необходимо оценивать технику выполнения физических упражнений, а также уровень сформированности у обучающихся навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Так, например, обучающиеся должны уметь выполнять практические задания, демонстрирующие владение техническими действиями из базовых игровых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол и др.); гимнастические упражнения с элементами акробатики; упражнения из комплекса ГТО и общей физической подготовки.

С целью реализации дифференцированного и индивидуального подхода, оценивание качества предметных результатов освоения программы по учебному предмету «Физическая культура» учащихся, имеющих ограничения к занятиям физической культурой по состоянию здоровья (на основании подтверждающих документов), необходимо осуществлять в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», а также с учетом рекомендаций медицинских работников.

Оценивая качество подготовленности по физической культуре, учитель учитывает темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшего развития интереса к физической культуре.

## **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Функциональная грамотность обучающегося рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП ООО и ООП СОО.

С целью формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура», при планировании урока необходимо предусмотреть включение заданий, представляющих собой различные ситуации из реальной жизни по проблеме здоровья, здорового образа жизни, питания, межкультурного общения и т.д.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по физической культуре; в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

#### **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура».**

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительной направленности организуется в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Так, программа внеурочной деятельности должна содержать: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности; тематическое планирование.

Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации должна быть направлена на создание условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: школьных спортивных клубов и секций, олимпиад, президентских состязаний, внутришкольных соревнований по различным видам спорта, туристических походов и др.

При организации внеурочной деятельности могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

## **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу – это Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

Положения данного документа направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Выделим отдельные требования, которые должен знать учитель физической культуры.

Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного характера (хореография, ритмика, современные и балльные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности может обеспечиваться за счет: физкультминуток; организованных подвижных игр на переменах; спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня; внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях спортивного профиля, при проведении динамического или спортивного часа должны соответствовать возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности обучающихся, а также метеоусловиям (если они организованы на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительную работу следует проводить с учетом заключения врача.

К тестированию физической подготовленности, участию в соревнованиях и туристских походах обучающихся допускают с разрешения медицинского работника. Его присутствие на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах обязательно.

Уроки физической культуры целесообразно проводить на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на

открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

Моторная плотность занятий физической культурой должна составлять не менее 70%.

Спортивный инвентарь подлежит ежедневной обработке моющими средствами. Спортивный инвентарь, размещенный в зале, протирают увлажненной ветошью, металлические части – сухой ветошью в конце каждой учебной смены. После каждого занятия спортзал проветривают не менее 10 минут.

Спортивный ковер очищают ежедневно с использованием пылесоса, не менее 3-х раз в месяц проводят его влажную чистку с использованием моющего пылесоса. Спортивные маты ежедневно протирают мыльно-содовым раствором.

При отсутствии возможности оборудовать собственный спортивный зал следует использовать спортивные сооружения, расположенные вблизи образовательной организации, при условии соответствия их требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № ВК-710/09 «О Рекомендациях по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися».

5. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации).

6. Лучшие практики организации внеурочной деятельности физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности / Сост.: Селезнев А.И. – Ставрополь: СКIRO ПК и ПРО, 2020. – 32 с.



7. Научно-методические основы деятельности спортивных классов. Учеб.-метод. пос. / Сост.: Кихтенко Л.Ф., Койбаев Р.С., Селезнев А.И. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2019. – 90 с.

8. Организация занятий по адаптивной физической культуре в условиях общеобразовательной организации: Учеб. – метод. пос. / Авт.-сост.: Кихтенко Л.Ф. (введение; раздел 1.2); Небытова Л.А. (глава 2), Скорик Е.А. (раздел 1.1). – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2020. – С.76.

9. Погадаев Г.И. Подготовка учащихся 1-11 классов к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО): Методическое пособие. – М., 2018. – 74 с.

10. Физическая культура. Методические рекомендации. 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2021. – 4-е изд. – 239 с.

11. Физическая культура в школе // Физическая культура в школе. – 2017-2021. – № 1-12.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Ассоциация учителей физической культуры Ставропольского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2021).

2. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Физическая культура». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2021).

3. Методическая литература для учителей физкультуры издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.uchmag.ru/estore/s7996/> (дата обращения: 01.06.2021).

4. Сайт Федерального центра организационно-методического обеспечения физического воспитания. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://фцомофв.рф/> (дата обращения: 01.06.2021).

# Основы безопасности жизнедеятельности

*Л.Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

## **1. Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.**

Цель концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) – обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства, государственным заказом, потребностями населения и перспективными задачами развития российского общества.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 15 января 2020 № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года», необходимо повысить уровень практической направленности обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; увеличить количество участников в общественно значимых проектах («Российское движение школьников», «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Юный инспектор движения», школьные профильные объединения, клубы и другие); обеспечить эффективную интеграцию образовательных программ по ОБЖ с программами воспитания и социализации обучающихся в области безопасности; обеспечить использование успешных инновационных практик организации внеурочной деятельности, направленных на развитие у обучающихся мотивации к безопасной жизни и формирование культуры безопасного поведения.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

В 2021/2022 учебном году образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 10–11-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО).

Особенность реализации ФГОС СОО в ходе изучения учебного предмета ОБЖ заключается в ориентации образовательной деятельности обучающихся на практическое применение знаний в области безопасного поведения, что должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

С этой целью необходимо развивать сетевые формы взаимодействия с воинскими частями; со специалистами муниципальных отделов пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД ГУ МВД по Ставропольскому краю; учебно-методического центра ГКУ «Противопожарная и аварийно-спасательная служба Ставропольского края»; муниципальных антитеррористических комиссий Ставропольского края; муниципальных подразделений краевого клинического наркологического диспансера и др.

Образовательным организациям, реализующим общеобразовательные программы среднего общего образования (10–11-х классы) на освоение учебной программы по ОБЖ рекомендуется следующее количество часов в неделю (Таблица 1):

*Таблица 1*

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)</b>	<b>Учебный предмет ОБЖ, профильный уровень, (количество часов в неделю)</b>	<b>Учебный предмет ОБЖ, учебные сборы (количество часов в год)</b>
10	1	2	35
11	1	2	

Также, при изучении ОБЖ в 10–11-х классах необходимо учесть, что согласно требованиям ФГОС СОО, в учебном плане основной образовательной программы (далее – ООП СОО) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, в том числе и в рамках изучения учебного предмета ОБЖ. Проект может носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный или иной характер.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебного предмета ОБЖ или нескольких учебных предметов (предметных областей); способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

В 2021/2022 учебном году образовательную деятельность по освоению учебной программы ОБЖ в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Особенностью реализации требований ФГОС ООО на уроках ОБЖ является направленность образовательной деятельности обучающихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, а также на формирование безопасного поведения, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Достижение планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (далее – СП 2.4.3648-20).

Содержание курса ОБЖ должно включать в себя теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и должно быть направлено на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; на понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; на

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека, а также на формирование у обучающихся убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.

Интерес к предмету ОБЖ повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета ОБЖ, используя вариативные практикоориентированные методы обучения, например, метод проектов; метод интеллект-карт; ИКТ-технологии; фоторепортажи; кейс-стади; тренинги; метод проблемных ситуаций; метод анализа конкретных ситуаций; ситуации-упражнения; дискуссии; деловые игры.

Таким образом, освоение программы по учебному предмету ОБЖ дает возможность обучающимся получить систематизированное представление об опасностях окружающей среды; приобрести умения в прогнозировании и оценке последствий опасных ситуаций для жизни и здоровья человека, и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

В связи с этим фундаментальное значение приобретает включение учебного предмета ОБЖ в учебный план ООП основного общего образования с пятого класса. Соответственно, при составлении учебного плана ООП основного общего образования, образовательным организациям необходимо учесть, что изучение учебного предмета ОБЖ начинается с 5-го класса. На освоение программы по ОБЖ в 5-х – 7-х классах необходимо запланировать по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (Таблица 2).

*Таблица 2*

**Количество часов, отводимое на изучение учебного предмета ОБЖ**

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет ОБЖ, базовый уровень (количество часов в неделю)</b>
5–9	1

**4. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету ОБЖ.**

Рабочая программа учебного предмета ОБЖ (далее – рабочая программа) разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, с учетом примерной ООП ООО и ООП СОО.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» составление рабочих программ, в частности рабочей программы по учебному предмету ОБЖ, является компетенцией образовательной организации.

*При составлении рабочей программы учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ должен учитывать требования не только к предметным результатам освоения курса ОБЖ, но и к результатам освоения ООП ООО и ООП СОО.*

В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО рабочая программа должна содержать такие обязательные разделы, как:

- планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ;
- содержание учебного предмета ОБЖ;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

• Дополнительно к обязательным разделам, рабочая программа по учебному предмету ОБЖ должна содержать следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-технические условия.
- Разделы «Планируемые результаты» и «Содержание» по учебному предмету ОБЖ можно скопировать из примерной ООП ООО и ООП СОО, которые доступны для скачивания на сайте «Реестр основных общеобразовательных программ» <http://fgosreestr.ru/>.

В таблице № 3 представлен один из вариантов тематического плана.

Таблица 3

**Тематическое планирование \_\_\_\_\_ класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Основы безопасности личности, общества и государства»		
1.		
2...		
Раздел 2. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		
1.		
2...		

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету ОБЖ (далее – предметные результаты по ОБЖ) дифференцируются на два блока: «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень).

Предметом оценки планируемых предметных результатов освоения программы по учебному предмету ОБЖ, в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО, является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка уровня достижения предметных результатов по учебному предмету ОБЖ ведется учителем в ходе процедур текущего и итогового контроля знаний.

**5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении

разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков ОБЖ и в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности, чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ООО и ФГОС СОО, включающих: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: вахту памяти; восхождение на гору Бештау; юнармейскую игру «Зарница»; мероприятия патриотических клубов и т.д.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по учебному предмету ОБЖ.**

Учебный предмет ОБЖ является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП основного общего образования, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово».

Информацию об УМК по ОБЖ можно изучить на сайтах вышеуказанных издательств: <http://русское-слово.рф/nashi-uchebniki-v-federalnom-perechne/index.php>; <https://prosv.ru/subject/life-safety.html>.

Также, при подготовке к урокам, рекомендуем использовать ресурсы Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/subject/23/>; ТВ школа

Ставрополя: [https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG\\_yFMs-E1-\\_d0kMPpw](https://www.youtube.com/channel/UCg9oTG_yFMs-E1-_d0kMPpw) и журнала «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://obj.mchsmedia.ru/>.

### **7. Оценка качества образования по учебному предмету ОБЖ.**

Оценка качества образования по ОБЖ проводится с целью совершенствования преподавания учебного предмета.

Объектом исследования качества освоения обучающимися программы по учебному предмету ОБЖ служат метапредметные и предметные результаты базового уровня. Особый акцент необходимо делать на оценивании способности обучающихся использовать знания по ОБЖ при решении учебно-практических задач.

С целью повышения качества образования по ОБЖ необходимо усилить практическую составляющую основной образовательной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и ее направленность на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в повседневных жизненных ситуациях с использованием на уроках смоделированных комплексных ситуационных заданий (кейс-ситуации); организовать изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с 5 класса; включить в материалы уроков по всем учебным предметам вопросы безопасности жизнедеятельности, информационной безопасности подростка; проводить уроки и внеклассные мероприятия с привлечением специалистов МЧС, ГИБДД, ДОСААФ других силовых структур, а также родителей обучающихся; использовать для организации уроков объекты городских и муниципальных округов (автогородки, музеи, пожарные части, учебные центры МЧС); обеспечить ознакомление всех обучающихся с имеющимися в здании школы наглядными материалами пожарной безопасности, дорожного движения, антитеррористической безопасности; периодически проводить тренинги по выполнению правил пожарной безопасности, дорожного движения и т.п.; использовать на уроках электронные ресурсы (Московская электронная школа, Российская электронная школа); осуществить систему мер по противодействию табакокурению, алкоголизму, наркотизму и экстремизму.

### **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В настоящее время министерством просвещения Российской Федерации реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», который направлен на формирование способности учащихся применять полученные знания в жизни. Проект реализуется с целью повышения качества и конкурентоспособности российского образования в мире.

Основа проекта – идеи и инструментарий международного исследования PISA. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им



для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

Основная задача учителя (преподавателя-организатора) ОБЖ по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов, представляющих собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированные во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по ОБЖ; в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с быденного языка на язык предметной области ОБЖ; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Такие задания можно составить для проверки знаний и умений обучающихся применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности, что в свою очередь соответствует требованиям ФГОС ООО.

#### **9. Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Организация внеурочной деятельности регламентируется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности развития личности по предмету ОБЖ (далее – внеурочная деятельность духовно-нравственной направленности) осуществляется на добровольной основе, в соответствии с выбором участников образовательных отношений и реализуется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность по предмету ОБЖ духовно-нравственной направленности может реализовываться в форме Всероссийского детско-

юношеского движения «Школа безопасности», «Юных инспекторов движения», юнармейской игры «Зарница», патриотических клубов, кружков, секций, олимпиад, соревнований, месячников безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее – ГО и ЧС), оборонно-массовой работы, комплексного мероприятия по ГО и ЧС «День защиты детей», тематических декад, недель по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности и др.

Основным организационным механизмом реализации внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности является программа, составленная в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. Так, программа внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности;
- тематическое планирование.

При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности, образовательная организация может использовать потенциал организаций дополнительного образования.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу – это Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Положения данного документа направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Выделим отдельные требования, которые должен знать учитель (преподаватель-организатор) ОБЖ.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках должна составлять 60–80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Так же, с целью профилактики утомления, необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5–11-х классах – 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30–45 см – у обучающихся 5–11-х классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице 4.

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – до 3,5 ч.

#### Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2012 года № 506-р «Об утверждении Концепции государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ, до 2025 года».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
4. Дежурный Л.И., Шойгу Ю.С., Гуменюк С.А., Неудахин Г.В., Закурдаева А.Ю., Колодкин А.А., Куров О.Л., Кичанова Л.Ю., Закурдаева А.Ю., Эмке А.А. Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОЗ» Минздрава России, 2018. – 97 с.

#### Электронные ресурсы

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края. Режим доступа: <http://atk26.ru> (дата обращения: 01.06.2021 г.).
2. Видео уроки по ОБЖ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://xn--b1aedk6a.xn--90akw.xn--plai/vidеouроки-obzh/> (дата обращения: 01.06.2021 г.).

3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://obj.mchsmedia.ru/> (дата обращения: 01.06.2021 г.).
4. Информационный портал все о первой помощи. Электрон. дан. – Режим доступа: <http://allfirstaid.ru/> (дата обращения: 01.06.2021 г.).
5. Лига учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=> (дата обращения: 01.06.2021).
6. Методическая литература для учителей ОБЖ издательства «Учитель». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f\\_set=1&f\\_p\\_TAG\\_SUBJ%5B%5D=453](http://www.uchmag.ru/estore/s7996/?f_set=1&f_p_TAG_SUBJ%5B%5D=453) (дата обращения: 01.06.2021 г.).
7. Сайт ОБЖ.РФ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://обж.рф> (дата обращения: 01.06.2021 г.).
8. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://нцпти.рф> (дата обращения: 01.06.2021 г.).

# Экология

*Н.Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук*

## **1. Особенности экологического образования.**

На пути обновления содержания экологического образования ключевой проблемой является неразработанность путей обеспечения целостности, непрерывности и преемственности экологической составляющей федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС СОО). До настоящего времени она оставалась раздробленной по предметным областям, учебным предметам и внеурочной деятельности, несогласованной не только в предметно-деятельностном плане, но и с позиции дидактических подходов и ценностно-мировоззренческих оснований. Задача по реализации интегрированного характера содержания экологического образования для устойчивого развития вошла в противоречие с исторически сложившейся практикой конструирования содержания экологического образования на основе дидактики предметно-организованного обучения. Ключевое условие результативности экологического образования – его непрерывность и преемственность – в настоящее время не реализуется из-за неразработанности общетеоретических представлений об их содержательной основе.

Нерешённость дидактических проблем рождает ряд проблем организационного, содержательного, методического и кадрового характера.

Несмотря на понимание мировоззренческой миссии экологического образования, учитель испытывает недостаточность методического инструментария её реализации. Образовательная деятельность, фактически, оказывается отчуждённой от формирования современной научной картины мира, идей устойчивого развития, необходимых для понимания намеченных государством стратегических социально-экономических задач экологически устойчивого развития нашей страны до 2030 года.

В свою очередь, традиционная методика преподавания экологии в школе не способствует достижению планируемых результатов обучения в целом, прежде всего, личностных.

Задача формирования экологической культуры провозглашается на разных уровнях, но не реализуется из-за отсутствия:

– адекватного методического и организационно-управленческого сопровождения:

– системной подготовки педагогических кадров к решению этой задачи.

Проблемы содержания экологического образования, реализующегося через урочную и внеурочную деятельность, проявляются в его очевидной бессистемности, неоднократном дублировании одной и той же информации в различных учебных предметах при недостаточной представленности современных научных знаний, а также мировоззренческого, общекультурного контекста.

Реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания образования, но и форм и методов обучения, которые будут:

- способствовать развитию творческого мышления, умению предвидеть последствия антропогенной деятельности (это методы, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий: анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей и т.д.);

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые или сюжетно-ролевые игры, уроки-конференции, семинары, диспуты, проекты);

- обеспечивать развитие исследовательских умений, навыков, учить принимать экологически целесообразные решения;

- вовлекать обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения (организация школьной экологической тропы, определение факторов риска в районах проживания, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, рисунки, плакаты).

Организационные проблемы экологического образования проявляются в обилии однотипных экологических мероприятий при отсутствии их качественных результатов. Единична практика занятий со школьниками в обучающих ситуациях экологической направленности в условиях окружающей среды. Проблема подготовки педагогических кадров в области экологического образования для устойчивого развития пока не нашла отражения в профессиональном стандарте «Педагог».

Новая концепция общего экологического образования предлагает решать проблему целостности его содержания с точки зрения его смыслового единства, подчинённости основным философским, фундаментальным научным, ценностным, методологическим идеям интегрированного экологического образования (для устойчивого развития) как средства формирования цельной субъективно-смысловой системы личности, включающей онтологические, жизненные смыслы взаимодействия личности с природой, людьми, миром вещей, смысловые мотивы поведения, смысловые ценностно-эмоциональные отношения, смысловые установки деятельности.

Для реализации основных положений Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития необходимо учитывать, что разработана примерная программа воспитания и социализации обучающихся для основного общего и среднего общего образования и примерная программа учебного предмета «Экология», которые, в соответствии с порядком реализации ФГОС СОО, введены с 2020 года.

## 2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).

Преподавание экологии в 2021/2022 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО), включённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» [электронный ресурс], – режим доступа: – <http://fgosreestr.ru>).

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учётом примерной ООП СОО учебный план разрабатывается образовательной организацией и может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.

При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углублённом уровне изучения из соответствующего профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В примерном учебном плане учебный предмет «Экология» наряду с учебными предметами: физическая культура и основами безопасности жизнедеятельности включён в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и может изучаться на базовом уровне в объёме 35 часов (табл. 1).

Таблица 1

**Распределение распределения часов на изучение экологии на базовом уровне**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
	Классы	Базовый уровень
<i>Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Экология	1

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, который выполняется

самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и т.д. в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого для этого учебным планом.

В различных вариантах примерного учебного плана для 10–11 классов индивидуальный проект предлагается в форме элективного курса и на его реализацию отводится 70 часов.

### **3. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

Рабочая программа учебного предмета, курса, в том числе курса внеурочной деятельности должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения ООП СОО, разрабатываться на основе требований к результатам освоения ООП СОО и в соответствии со следующими нормативными документами:

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа учебного предмета «Экология» должна включать:

– планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

– содержание учебного предмета, курса;

– тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по экологии должна содержать:

– результаты освоения курса внеурочной деятельности;

– содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

– тематическое планирование, *в том числе с учётом рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы утверждаются образовательной организацией (ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).



#### **4. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12.1.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и с учётом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20) в требования ФГОС ООО и ФГОС СОО были внесены изменения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности, а именно:

- в ФГОС ООО слова «программ воспитания» заменены словами «рабочей программы воспитания»; слова «план внеурочной деятельности» заменены словами «план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы»;

- в ФГОС СОО слова «программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации» заменены словами «программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания»; слова «календарный учебный график» дополнены словами «календарный план воспитательной работы»;

- скорректированы требования к структуре рабочих программ воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП ООО и ООП СОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнёров организации, осуществляющей образовательную деятельность. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных («Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и т.д.) и вариативных («Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и т.д.) модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы;

- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учётом совокупности форм, методов и приёмов, направленных на воспитание обучающихся. В связи с тем, что в инвариантном

модуле «Школьный урок» перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер, необходимо выбрать те, которые используются в образовательной организации.

При проектировании инвариантного модуля «Школьный урок» важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке экологии общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках экологии явлений через создание специальных экологических проектов, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Экология» через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения жизненных ситуаций для дальнейшего их обсуждения в классе;

- применение на уроке экологии форм и методов интерактивного обучения с обучающимися: дискуссии, моделирования жизненных экологических ситуаций, экологического форума, эколого-психологического тренинга, деловых игр, сюжетно-ролевых игр и т.д. При этом необходимо учитывать, что образовательная деятельность, опирающаяся на использование интерактивных форм и методов обучения, организуется с учётом включенности в процесс познания всех обучающихся, в результате чего осуществляется обмен знаниями, идеями и способами деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по экологии в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

В данном модуле программы воспитания её разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно конкретной образовательной организации.

Учителю, проектирующим свою деятельность в рамках данного модуля, важно на основе опыта педагогов образовательной организации выделить приоритетные идеи развития воспитательного потенциала урока экологии, продумать и предложить систему взаимосвязанных, взаимодополняющих видов деятельности в рамках урока и внеурочной деятельности.

Для разработки инвариантного модуля «Курсы внеурочной деятельности» необходимо:

- провести анализ имеющихся в образовательной организации курсов внеурочной деятельности, руководствуясь главным критерием – они

обязательно должны иметь воспитательную направленность. При организации курсов внеурочной деятельности учитель должен предусмотреть взаимосвязанные педагогические действия, а именно:

- приступая к организации внеурочной деятельности, должен осмыслить цели воспитания;
- с целью вовлечения обучающихся в интересные и полезные для них виды деятельности, их продумать;
- определить содержание и формы воспитательной работы;
- создать в детских объединениях традиции, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- соотнести курсы с основными направлениями внеурочной деятельности, которые определены требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- определить только те виды деятельности, которые реализуются в образовательной организации через внеурочную деятельность по экологии (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение; туристско-краеведческая деятельность и т.д.).

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

#### **5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» включены следующие учебники по экологии (табл. 2).

*Таблица 2*

#### **Учебники экологии, включённые в федеральный перечень учебников**

<b>Наименование учебника</b>	<b>Автор / авторский коллектив</b>	<b>Класс</b>	<b>Наименование издателя (ей) учебника</b>
Экология	Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В.	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
Экология	Чернова Н.М., Галушин В.М., Жигарев И.А., Константинов В.М.; под редакцией Жигарева И.А.	10–11	АО «Издательство «Просвещение»

Экология. Индивидуальный проект. Актуальная экология	Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В., Майсак М.В.	10–11	АО «Издательство «Просвещение»
---	--	-------	-----------------------------------

При этом необходимо учитывать, что в связи с изменением правообладателя у учебников, ранее издававшихся ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», ООО «ДРОФА», ООО «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ООО «Издательство «Ассоциация 21 век», ООО «Развивающее обучение» внесены изменения в раздел «Наименование издателя», а именно: указан не только предыдущий, но и текущий издатель – АО «Издательство «Просвещение», а также установлен предельный срок использования учебников, исключённых настоящим приказом из федерального перечня учебников, до 31 мая 2023 года.

#### **6. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 стратегической целью развития образования до 2024 года является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

С целью выработки общих подходов к пониманию понятия «функциональная грамотность» (далее – ФГ), выявления её связи с требованиями ФГОС ОО, разработки методологии и инструментария её формирования и оценивания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» реализуется инновационный проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В ходе проекта определены основные направления формирования функциональной грамотности в образовательных организациях Российской Федерации: *читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.*

Главной характеристикой каждой составляющей является способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, решая при этом различные учебные и жизненные задачи. Демонстрационные материалы по формированию ФГ, размещённые на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://skiv.instrao.ru>), включают описание основных подходов к оценке каждого компонента ФГ, демонстрационный вариант, характеристики заданий и система оценивания; описывают специфику формирования ФГ и являются основой для отбора или разработки педагогами подобного типа заданий.

При разработке заданий необходимо учитывать, что задания должны быть:

– направлены на решение нетипичных заданий в ситуациях, отличных от учебных и на овладение компетенциями: научно объяснять явления; понимать особенности естественнонаучного исследования; научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов;

– выстроены с учётом следующих параметров:

- компетенция, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- когнитивные уровни (степень трудности) задания.

Задания необходимо дополнять вопросами, направленными на формирование креативного мышления. Они должны включать выдвижение заданий, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные пути решения...», «оцените...», «разработайте...» и т.д.

При этом необходимо понимать, что задания, разработанные для мониторинга формирования естественнонаучной грамотности, могут реально влиять на образовательные достижения обучающихся лишь в том случае, если они органично встроены в образовательную деятельность, действительно работая как один из методических инструментов формирования естественнонаучной грамотности.

Методическую поддержку учителю в области формирования ФГ могут оказать следующие учебные пособия:

1. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Физические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

2. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. 7–9 классы. Земля и космические системы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

3. Алексашина И.Ю., Киселев О.П., Абдулаева О.А. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: Каро, 2019. – 160 с.

4. Киселев Ю.П., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7–9 классы. Тренажёр / Под ред. Алексашиной И.Ю. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

5. Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.

6. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. – М.: Просвещение, 2020. – 80 с.

7. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалёва Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 / Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2020. – 126 с.

## **8. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по экологии.**

Внеурочная деятельность вносит большой вклад в формирование экологического мышления и личного опыта рефлексивно-оценочной деятельности. Не дублируя содержания учебного предмета «Экология», внеурочная деятельность должна расширять опыт позиционирования обучающихся по отношению к социально и личностно значимым экологическим проблемам, реализовать модель экологического образования мировоззренческой направленности с учётом национальных, региональных и культурных особенностей региона.

Во внеурочной деятельности границы применения экосистемной познавательной модели должны расширяться в области создания проблемных ситуаций, выходящих за рамки учебного предмета «Экология» и носящих региональную специфику.

У обучающихся должен формироваться опыт творческого переноса экологических знаний и умений из учебных ситуаций в проектную деятельность. Диапазон таких ситуаций велик: от проектирования экологически безопасной персональной образовательной среды, класса и образовательной организации до решения реальных экологических проблем.

Учителю важно понимать, что проект – это прежде всего форма организации деятельности, направленная на получение конкретного продукта. Заранее спланированный алгоритм действий, направленный на достижение значимой для участников цели, должен завершаться практическим результатом – продуктом с заранее запланированными свойствами и предназначенным для конкретного использования. В проектной деятельности по экологии – это может быть экологический паспорт объекта, экологический флеш-моб, экологическая акция, социальная реклама экологической направленности и т.д.

## **9. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучении, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» при реализации ООП ООО и ООП СОО должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–11-х классов – не более 7 уроков.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Организация профильного обучения в 10–11-х классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

Работа с электронными средствами обучения (далее – ЭСО) должны соответствовать гигиеническим нормативам.

При использовании во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее – физкультминутки).

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для обучающихся 5–9-х классов – 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски – для обучающихся 5–9-х классов – 30 минут, 10–11 классов – 35 минут.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) и электронного обучения использование ЭСО:

- одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

- для образовательных целей мобильные средства связи не используются;

- организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°;

- непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

- при необходимости использовать наушники время их непрерывного использования для всех возрастных групп должно составлять не более часа.

Уровень громкости не должен превышать 60% от максимальной. Внутриканальные наушники должны быть предназначены только для индивидуального использования;

– интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено;

– при реализации образовательных программ с использованием ДОТ и электронного обучения расписание занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18:00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) [электронный ресурс], – режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».



8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «Изменения, которые вносятся в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – <http://form.instrao.ru>.

3. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Савичев А.С. Проектная мастерская. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 112 с.

4. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др. Индивидуальный проект. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 160 с.

5. Приорова Е.М. Экологическая культура и здоровье человека. Практикум. 5–7 классы. – М.: Просвещение, 2019. – 96 с.

6. Марчевская Т.Н., Сечковская Н.В. Экологические проекты во внеурочной деятельности: Сборник. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРЛ, 2018. – 172 с.

7. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – 262 с.

8. Научный и информационно-аналитический педагогический журнал «Отечественная и зарубежная педагогика». – М., 2020. – № 4 (67). – Т. 1. – 158 с.

9. Селиванова Н.Л. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийская олимпиада школьников по экологии [электронный ресурс], – режим доступа: <http://umcodin.ru/olimp/ecology.php>.

2. Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития [электронный ресурс], – режим доступа: <http://imc.tomsk.ru>.

3. Научные развлечения. Проектное образование [электронный ресурс], – режим доступа: <https://nau-га.ru/our-projects/>.

4. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.

5. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://skiv.instrao.ru>.

## Изобразительное искусство

*Л.Н. Стрельникова, заведующий кафедрой  
начального образования СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат филологических наук;*

*Н.Н. Мулюкова, преподаватель кафедры  
начального образования СКИРО ПК и ПРО*

### **1. Особенности реализации предметных концепций.**

В 2021/2022 учебном году продолжается работа по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в Российской Федерации, принятой 29.12.2018 г. (docs.edu.gov.ru). Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания предметной области «Искусство» в общеобразовательных организациях в соответствии с запросами населения, перспективными задачами развития российского общества и вызовами времени.

*Задачами Концепции являются:*

- совершенствование содержания предметной области «Искусство» на всех уровнях общего образования;
- развитие общедоступных информационных ресурсов как инструментов деятельности обучающихся и учителей;
- художественное и эстетическое развитие обучающихся через обретение ими базовых умений и знаний в области искусства;
- создание условий для повышения кадрового потенциала педагогических работников предметной области «Искусство».

В Концепции обращается внимание на важность учебного предмета «Изобразительное искусство», объединяющего в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность обучающихся, восприятие ими произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Ключевыми задачами предмета являются: воспитание грамотного зрителя; овладение представлениями об отечественной и мировой художественной культуре во всем многообразии ее видов; формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств (изобразительных, декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах); овладение навыками и представлениями о средствах

выразительности изобразительного искусства; развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизованному наследию России через освоение отечественной художественной культуры; развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Реализация Концепции обеспечит новый уровень преподавания предметной области «Изобразительное искусство», а также будет способствовать разработке и апробации механизмов развития образования средствами искусства.

## **2. Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО по предмету «Изобразительное искусство», младший школьник:

– имеет первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека и его духовно-нравственном развитии;

– знаком с основами художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, имеет эстетическое отношение к миру, понимает красоту как ценность, испытывает потребность в художественном творчестве, в общении с искусством;

– владеет практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

– владеет элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (живописи, рисунке, скульптуре, художественном конструировании), а также в тех формах художественной деятельности, которые базируются на ИКТ (видеозапись, цифровая фотография, элементы мультипликации).

ФГОС ООО предлагает важную установку в образовательной области «Изобразительное искусство»: личностные результаты формируются в трёхуровневой модели реализации содержания художественного образования:

1) формирование отношения к культуре;

2) развитие потребности в полноценном художественном общении с произведениями различных видов искусств с их адекватной эстетической оценкой;

3) формирование навыков самостоятельной художественной деятельности.

Стандарт ориентирует на формирование у обучающихся способностей в области изобразительного искусства и позволяет эффективно действовать не только в художественной, но и в иных сферах деятельности; помогает осуществлять самостоятельный поиск решения задач и алгоритмов, оценку полученных результатов.

Задания базового и повышенного уровней сложности дают учащимся возможность проявлять творческие способности в соответствии с индивидуальными особенностями. Базовый уровень предполагает возможность освоения учебного материала всеми обучающимися, тогда как

задания повышенного уровня базируются на личностных предпочтениях и склонностях ученика, включая имеющиеся у него знания и специальные умения, а также активность при выполнении творческой работы. Задания повышенного уровня способствуют росту индивидуальных достижений, но при этом их невыполнение не может служить причиной для снижения итоговой оценки по изобразительному искусству за курс основной школы. Задания обоих уровней предполагают письменные или устные, индивидуальные или коллективные формы работы. Педагогу или учащемуся предоставляется выбор различных материалов и средств художественной выразительности при выполнении художественно-творческих заданий.

Рабочая программа предусматривает возможность изучения курса «Изобразительное искусство» в объеме 35 часов в год (1 учебный час в неделю) (см. таблица 1).

*Таблица 1*

**Распределение количества часов на изучение учебного предмета  
«Изобразительное искусство» в примерном недельном учебном плане**

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Изобразительное искусство»								
Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч. году	33	34	34	34	35	35	35	35

**3. Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов.**

На основании приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879» (п.18.2.2.) «Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Рабочие программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания с указанием количества часов, отводимого на освоение каждой темы.

Программа по предмету «Изобразительное искусство» разрабатывается на основе Примерной программы по изобразительному искусству с учетом логики учебного процесса основного общего образования, межпредметных и внутрипредметных связей, продолжения формирования у учащихся

эстетического отношения к миру на основе визуальных художественных образов, реализации художественно-творческого потенциала учащихся на материале изобразительного искусства. Программа выстраивается по принципу концентрических возвращений к основам изобразительного искусства, изученным в начальной школе, их постоянного углубления и более широкого раскрытия.

#### **4. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

Реализация воспитательного потенциала предмета «Изобразительное искусство», привлечение художественно-образного способа освоения действительности для становления ценностных основ формирующейся личности – одно из актуальных и востребованных направлений современного российского образования. В программных документах, определяющих стратегические направления современного образования («Концепция развития образования в сфере искусства и культуры в Российской Федерации», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», «Концепция художественного образования РФ на период до 2025 г.» и др.), искусству как специфическому «человековедению» отводится значимая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

При организации образовательной деятельности по предмету «Изобразительное искусство» необходимо учитывать изменения, которые внесены в требования ФГОС ООО (Приказ министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712, Письмо Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» и примерная программа воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 года № 2/20):

– в ФГОС ООО слова «программа воспитания» заменены словами «рабочей программы воспитания»; слова «план внеурочной деятельности» заменены словами «план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы»;

– скорректированы требования к структуре рабочих программ воспитания.

Изобразительное искусство – творческий предмет, содержание которого строится на практической деятельности на основе. Обучение основам изобразительной грамоты имеет важное политехническое значение. Так как рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, то ее реализация должна

осуществляться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Занятия изобразительным искусством предусматривают развитие творческих способностей учащихся, формирование в процессе рисования естественнонаучной картины окружающего мира, практических умений и навыков, овладение основными методами проектной деятельности, художественно-эстетическое воспитание школьников и их подготовку к творчеству и общественно-полезному труду в любой сфере человеческой деятельности. Рабочая программа воспитания включает в себя занятия изобразительным искусством, направленные на использование наглядных средств обучения (репродукции картин, рисунки, схематические рисунки, таблицы), создание проблемных ситуаций, использование дидактических игр на уроках.

Реализация воспитательного потенциала урока изобразительного искусства в начальной и основной школе предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Так как в инвариантном модуле «Школьный урок» перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер, следует выбирать те, которые использует образовательная организация. При проектировании этого модуля целесообразно ориентироваться на целевые приоритеты, учитывающие возрастные и психологические особенности обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения на уроке, правил общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках изобразительного искусства явлений, организация работы учащихся на уроке с получаемой социально значимой информацией с последующим её обсуждением, высказыванием собственного мнения обучающимися, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»;
- применение на уроке изобразительного искусства интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах;
- включение в урок изобразительного искусства игровых ситуаций;
- организация шефства мотивированных и эрудированных в области изобразительного искусства учащихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по изоискусству в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Изобразительное искусство является средством познания, отображения и преобразования действительности, важным фактором эмоционально-эстетического воздействия, формирования аналитического и образного

мышления, художественного воображения школьников, что способствует эффективному решению воспитательных задач. Значимым средством эстетического воспитания обучающихся, формирования их мировоззрения, является анализ художественного произведения, в ходе которого учащиеся:

- знакомятся с произведением изобразительного искусства,
- изучают биографию художника,
- формируют представления о позиции автора,
- раскрывают специфические особенности мастерства художника,
- вырабатывают личное эмоциональное отношение к образу,
- осваивают искусствоведческие понятия (виды, жанры, стили, техники)

на конкретном изобразительном материале.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в области изобразительного искусства.**

В статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ. Федеральный перечень учебников утвержден приказом № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254». При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона (см. таблица 2).

**Перечень учебников, допущенных к использованию  
при реализации программ начального общего, основного общего  
образования**

№ п/п	Учебник	Издательство
1	Кузин В.С., Кубышкина Э.И., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 1–3 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2	Кузин В.С., Богатырев Я.М. Изобразительное искусство: 4 класс	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1–4 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство (в 2 частях): 1–4 классы.	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5	Данилова Г.И. Искусство: 5–9 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6	Ермолинская Е.А., Медведкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство: 5–7 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В., Павлова Г.В. Изобразительное искусство: 5–8 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
8	Селиванов Н.Л., Селиванова Т.В. Искусство. Основы инфографики: 5–7 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
9	Ермолин А.А. Искусство. Основы инфографики: 8–9 классы	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Однако, организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приобретенные до вступления в силу настоящего приказа.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. Помимо этого библиотечный фонд должен содержать книги о художниках и художественных музеях, книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры, методические журналы по искусству.



По предмету «Изобразительное искусство» предлагается ряд УМК, не внесенных в Федеральный перечень учебников, но рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе как методические пособия (<http://w\vw.ed.gov.rii/ob-edu/nocmb/statidart>).

*Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 1–4 класс».*

*Авторы Л.Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.*

Учебно-методический комплект по изобразительному искусству для 1–4-х классов направлен на общее творческое развитие обучающихся. В основе учебника «Изобразительное искусство» лежит полихудожественный подход, предполагающий самостоятельную творческую деятельность учащегося в разных видах искусства. Содержание УМК реализуется на основе вовлечения учащихся в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в школе. Для удобства работы приводится перечень музыкальных и литературных произведений, тексты стихов и прозы.

*Цель учебников* – общее, художественно-творческое развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, обращения к разным видам искусства и использования на уроках изобразительного искусства сведений из других предметов, изучаемых в 1-4 классах.

Электронная форма учебников (ЭФУ) представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника. ЭФУ содержит мультимедийные и интерактивные материалы (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры и пр.), задания на контроль и самоконтроль.

*Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство» 1-4 класс, авторы: В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина.*

Учебный комплект создан на основе развития традиций российского художественного образования и внедрения современных инновационных методов, с учетом анализа зарубежных художественно-педагогических практик и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Данный УМК является целостной системой введения учащихся в художественную культуру на основе изучения всех основных видов пространственных (пластических) искусств; конструктивных (архитектура, дизайн); декоративных (различных видов декоративно-прикладного искусства); синтетических искусств (экранные, театр).

В качестве системообразующей основы изучения выделяется триада художественной деятельности: изобразительная, декоративная и конструктивная.

*Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство. 5-9 класс», авторы: С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина.*

Содержание учебного материала представлено блоками: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Содержание и методический аппарат учебников обеспечивает развитие художественных

умений и навыков, сформированных у обучающихся в начальной школе, углубление основ знаний в области рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства и выводит на широкую практическую деятельность. Учебный материал представлен в единстве воспитания и образования, обучения и творческой деятельности.

*Учебно-методический комплект «Изобразительное искусство». Авторы: Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская и др.*

В основе учебника содержательные линии и темы, отражённые в рабочей программе «Изобразительное искусство 1-4 классы», созданной авторским коллективом педагогов из разных регионов России под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Учебник содержит наглядные художественно-дидактические таблицы и упражнения, помогающие учащимся осваивать различные художественные приёмы и техники, справочные материалы и систему контрольных, поисковых, проектных и творческих заданий.

Учебники «Изобразительное искусство» для 5–8-х классов способствуют пониманию особенностей художественно-образного воспроизведения природы и человека в портрете, натюрморте и жанровой картине средствами живописи и графики, а также раскрывают специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебники и рабочие тетради включают вариативные творческие задания, задания для самоподготовки и справочные материалы. Особое внимание уделено знанию и формированию художественно-творческого опыта, направленного на изучение народного искусства как части культуры.

Для полноценного методического обеспечения необходима печатная продукция в виде портретов русских и зарубежных художников, таблиц по цветоведению, перспективе, построению орнамента, иллюстративные материалы, таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта, схемы по правилам рисования (пр.: растений, человека), таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству.

## **6. Оценка качества образования по учебному предмету «Изобразительное искусство».**

ФГОС предлагают систему оценки, включающую в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Применительно к учебному предмету «Изобразительное искусство» оценка достижения планируемых результатов осуществляется с учетом заданий базового и повышенного уровней сложности. При этом предполагается, что задания базового уровня дополняются вопросами и заданиями повышенного уровня сложности, что дает возможность учащимся проявить творчество, нестандартно подойти к решению проблемной задачи. Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты блока «Выпускник научится» выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» содержат систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

По результатам оценки художественной деятельности учащихся складывается и итоговая оценка (в процессе выполнения коллективных заданий или по результатам индивидуально-творческой деятельности при выполнении, как отдельных заданий, так и итогового комплексного задания по завершении курса изобразительного искусства). Использование накопленной оценки позволяет отразить динамику индивидуальных достижений учащимися, их продвижение в освоении планируемых результатов, наглядно продемонстрировать нарастающую успешность художественно-творческой деятельности, объем и глубину знания искусства и сведений о нем, достижение учащимися более высоких уровней учебных действий репродуктивного и продуктивного характера. Важно подчеркнуть, что оценка деятельности должна быть аргументирована и понятна обучающимся. Кроме того, на уроках изобразительного искусства высоко оценивается реализация обучающимися собственной индивидуальности, желания сделать что-то свое, нетрадиционное и нестандартное в выполнении творческой деятельности.

### **7. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».**

Одной из задач современной школы является задача формирования функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» призван сформировать у учащихся способность нестандартно трактовать ту или иную тему, развивать творческое восприятие и самостоятельность мышления, научить учащегося творчески подходить к решению любых проблем, т.е. развивать индивидуальность. На уроках изоискусства осуществляются межпредметные связи с другими учебными предметами – технологией, литературой, театром, музыкой, историей, краеведением, окружающим миром, информатикой, развитием речи. Школа учит не только предметным, но и универсальным знаниям и умениям – применять полученные знания в повседневной жизни.

Для формирования функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства целесообразно использовать проектную и исследовательскую деятельность. Метод проектов позволяет соединить академические знания с практическим опытом их применения, эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся. Индикаторами функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства являются:

– умение анализировать информацию, представленную в различных формах, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформлять результаты в виде таблицы, диаграммы, рисунка и др.;

– умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфликтующих друг с другом (3 уровня: 1 – репродуктивный, 2 – рефлексивный, 3 – функциональный);

– умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы);

– умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы (проблемные ситуации на уроке);

– умение контролировать ход и результат решения проблемы (карта достижений) – выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположение о дальнейших продвижениях).

Эти умения приобретаются за счет подбора и включения в ход урока специальных заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся.

## **8. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету «Изобразительное искусство».**

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности».

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Обращаем внимание на следующее: рабочие программы курсов внеурочной деятельности составляются в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными Российской академией образования (письмо от Минобрнауки от 07.08.2015 г. № 08-1228).

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов. План внеурочной деятельности может включать курсы внеурочной деятельности, содержательно относящиеся к тому или иному учебному предмету или группе предметов, направленных на достижение личностных и метапредметных результатов. Эти результаты сформулированы в Планируемых результатах программ междисциплинарных курсов.

В рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности, вовлечение школьников в предметные кружки и декады, творческие выставки, олимпиады и интеллектуальные марафоны, викторины, диспуты, конкурсы творческих и исследовательских работ.

В соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. № 61573), внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в соответствии с Примерной основной образовательной программой выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных

образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, устанавливается локальным актом в образовательной организации.

### **9. Реализация санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в образовательной организации.**

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила (Постановление Сан ПиН от 28 сентября 2020 года «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), в которые внесены следующие требования.

Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по пятидневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведения внеурочной деятельности.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; 2–4-х – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры; 5–6-х – не более 6 уроков; 7–11-х – не более 7 уроков.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (см.таблица 3).

*Таблица 3*

#### **Требования к организации учебной деятельности в образовательной организации**

<b>Пункт Сан ПиН</b>	<b>Предмет регулирования</b>	<b>Как выполнять</b>
10.4.	Начало занятий	Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов
10.5	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 6-ти дневной неделе	1 класс – ... 2-4 классы – 26 5 класс – 32 6 класс – 33 7 класс – 35 8-9 классы – 36
10.5	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) при 5-ти дневной неделе	1 класс – 21 2-4 классы – 23 5 класс – 29 6 класс – 30 7 класс – 32 8-9 классы – 33

10.9	Продолжительность урока	Во всех классах не должна превышать 45 минут В 1-м классе не более 40 минут (с учетом ступенчатого режима)
------	-------------------------	--

При реализации образовательных программ должны соблюдаться следующие санитарно-эпидемиологические требования (п.3.4.16.):

Объем обязательной части образовательной программы начального общего образования должен составлять 80%, образовательной программы основного общего – 70%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иных форм.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения должны соблюдаться следующие требования (п.3.5.):

– Использование ЭСО должно осуществляться при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в образовательных организациях не допускается.

– Одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается.

– Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

– Использование ноутбуков обучающимися начальных классов возможно при наличии дополнительной клавиатуры.

– Оконные проемы в помещениях, где используются ЭСО, должны быть оборудованы светорегулируемыми устройствами.

– Линейные размеры (диагональ) экрана ЭСО должны соответствовать гигиеническим нормативам.

– Организация рабочих мест пользователей персональных ЭСО должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.

– Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях должна соответствовать гигиеническим нормативам.

– Интерактивную доску (панель) и другие ЭСО следует выключать или переводить в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено.

– При реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

– Режим учебного дня, в том числе во время учебных занятий, должен включать различные формы двигательной активности. В середине урока организуется перерыв для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей.

– При использовании электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши необходимо ежедневно дезинфицировать их в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта.

– В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

### **Рекомендуемая литература**

#### **Нормативные акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.05.2021).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18



декабря 2020 г. № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 20.05.2021).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. № 62296) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 18.06.2021).

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

8. Приказ № 635 от 25 ноября 2019 г. «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года».

#### **Научные и учебные издания**

1. Данилова Г.И. Искусство: 5–9 классы: Учебники. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. Ермолинская Е. А., Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019.

3. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 5-7 класс. Учебники в 2-х частях. – М.: Дрофа, 2019.

4. Игнатъев С., Ломов С., Кармазина М. Изобразительное искусство 8-9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2019.

5. Кузин В. С., Кубышкина Э. И. Изобразительное искусство. 1-4 класс. Учебники. – М.: Дрофа, 2019.

6. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам общественно-гуманитарного цикла: Методическое пособие. – Астана, 2013.

7. Питерских А. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2014.

8. Погодин С. В. Детское изобразительное творчество через призму художественных эталонов и концепции трансформируемых эстетических архетипов: монография. – М.: Флинта, 2017.

9. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. 1-4 класс. – М.: Дрофа, 2019.

10. Ульянова Н. С. Рабочая программа к УМК Неменского. – М.: «Вако» 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>

2. «Искусство». Изд. дом «Первое сентября». [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://art.festival.1september.ru>.

3. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство. – <http://комплексуроков.рф/>

# Музыка

*Л. Н. Стрельникова, заведующий кафедрой  
начального образования СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат филологических наук;  
Т.Е. Авинская, старший преподаватель  
кафедры начального образования  
СКИРО ПК и ПРО*

## **1. Особенности реализации предметных концепций.**

В «Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» выделены основные направления государственной образовательной политики в области развития массового музыкального образования. Они предусматривают расширение образовательного пространства, дополнение традиционных форм освоения музыкального наследия креативными способами взаимодействия с музыкой и увеличения роли практической деятельности обучающихся в музыкально-образовательном процессе.

Приказом Министерства просвещения России № 635 от 25 ноября 2019 г. был утверждён план мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» на 2020–2024 годы, который включает комплекс мер различной направленности, нацеленных на совершенствование качества образования по учебному предмету «Музыка».

В соответствии с Концепцией, приоритетной задачей предмета «Музыка» по-прежнему является воспитание грамотного слушателя на произведениях классической и народной музыки, а также на лучших образцах современной музыки академических и массовых жанров. Существенное значение при этом уделяется реализации комплексного подхода к развитию музыкальной культуры обучающихся с позиций единства деятельности композитора, исполнителя, слушателя. В этой связи актуализируется задача приобщения учащихся к музыкально-творческой деятельности посредством активных методов обучения – через хоровое пение, элементарное инструментальное музицирование и музыкально-сценическую (музыкально-театральную) деятельность. С этой целью рекомендуется выстраивать преемственность уроков и внеурочной деятельности, а также совершенствовать механизмы координации и интеграции урочной и внеурочной деятельности с дополнительным художественным образованием.

## **2. Особенности реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

Главной задачей начального общего и основного общего образования является развитие личности ученика, умеющего учиться. Поставленная задача реализуется через системно-деятельностный подход в обучении, что связано с принципиальными изменениями деятельности учителя музыки. Такой подход

позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должен овладеть обучающийся.

В концепцию урока музыки закладываются такие составляющие, как: изучаемая музыкальная тема урока и учебный материал, обуславливающий его конкретное наполнение, художественная, дидактическая и воспитательная сверхзадача урока, психология учебно-музыкального процесса, эмоционально-познавательные возможности, музыкальные способности, творческие и исполнительские задатки учащихся, искусство педагогического перевоплощения учителя.

В соответствии с учебным планом, музыка как учебный предмет относится к предметной области «Искусство». Основная образовательная программа предусматривает изучение предмета «Музыка» в объеме 1 час в неделю (см. таблица 1):

*Таблица 1*

**Распределение количества часов на изучение учебного предмета  
«Музыка» в примерном недельном учебном плане**

Предметная область «Искусство»								
Учебный предмет «Музыка»								
Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
количество учебных часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1
количество учебных часов в уч. году	33	34	34	34	35	35	35	35

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира.

Занятия в 1 классе носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- пробудить интерес, воспитать эмоционально-ценностное отношение и любовь к музыкальному искусству, художественный вкус, нравственные и эстетические чувства: любовь к ближнему, к своему народу, к Родине; уважение к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;

- воспитать чувство музыки как основы музыкальной грамотности;

- развить образно-ассоциативное мышление учащихся, музыкальную память и слух на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;

– накопить тезаурус – багаж музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, сформировать опыт музицирования, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Цель преподавания предмета «Музыка» в 5-8 классах заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармоничного развития личности. Освоение предмета «Музыка» направлено на:

– приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

– расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

– развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

– развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;

– овладение основами музыкальной грамотности: специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой.

Основными видами учебной деятельности школьников являются слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение и драматизация музыкальных произведений.

Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки.

Особое внимание в преподавании предмета «Музыка» требуется уделить темам, связанных с особенностями развития музыкальной культуры народов края, формированию музыкального фольклора линейного и терского казачества в процессе взаимопроникновения и взаимообогащения национальных культур, развитию профессионального музыкального творчества и исполнительства на Ставрополье.

### **3. Рекомендации по разработке рабочих программ по учебному предмету «Музыка».**

Примерная программа является ориентиром для разработки программ и учебно-методических комплексов (УМК) по музыке, в которых авторы предъявляют собственные стратегии выстраивания образовательного процесса по освоению предмета «Музыка» в общеобразовательной школе.

Содержание программы базируется на художественно-образном, нравственно-эстетическом постижении младшими школьниками основных пластов мирового музыкального искусства: фольклора, музыки религиозной традиции, произведений композиторов-классиков, современной академической и популярной музыки. Приоритетным в программе является введение ребенка в мир музыки через интонации, темы и образы русской музыкальной культуры. Критерии отбора музыкального материала в программе – это художественная ценность музыкальных произведений, их воспитательная значимость и педагогическая целесообразность.

Помимо пения и инструментального музицирования программа предусматривает и такой вид практической деятельности, как театрализация, реализующийся через подготовку и организацию широких театрализованных представлений. С этой целью в программу включен раздел «Музыкально-театрализованное представление», который предусмотрен как обязательный во всех классах начальной школы. Также с целью создания условий для подготовки и реализации концертных выступлений учащихся на тематических и календарных праздниках в программу введен раздел «Я – артист», позволяющий на уроках готовить концертные номера. Такие мероприятия повышают мотивацию к учебной деятельности и придают ей определенный смысл в глазах детей.

Ведущее место в программе занимает музыкально-слушательская деятельность учащихся, слушание трактуется не только как средство осмысления идейного содержания произведений на уровне их духовно-нравственных исканий, но и как основа для закрепления предметных результатов: узнавания тембров инструментов, определения средств выразительности, музыкальных форм, жанров и т.д.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. Музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом через знакомство с музыкальной культурой и народным музыкальным творчеством своего региона.

Основными содержательными линиями при изучении курса «Музыка» являются:

- музыка как вид искусства;
- средства музыкальной выразительности;
- образ и драматургия в музыке;
- народное музыкальное творчество;
- особенности музыки различных эпох;
- отечественная музыкальная культура XIX века;
- стилевое многообразие музыки XX века;
- взаимосвязь классической и современной музыки с другими искусствами как различными способами художественного познания мира.

Рабочие программы учебного предмета «Музыка», в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенных в ее структуру».

Основными элементами рабочей программы являются:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Авторские программы, разработанные в соответствии с требованиями стандарта и с учетом примерной образовательной программы, могут рассматриваться как рабочие программы учебного предмета. Решение о возможности их использования принимает образовательная организация.

В настоящее время авторами программ «Музыка» предлагаются методические рекомендации по её реализации, рабочие программы и технологические карты уроков. Технологическая карта отражает структуру урока по заданным параметрам: целеполагание, этапы урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности, деятельность учителя и деятельность обучающихся, запланированные результаты. К технологической карте урока могут составляться приложения – презентации, нотные тексты, раздаточный дидактический материал, список литературы, перечень ссылок на интернет-ресурсы и т.д.

#### **4. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

На основании Приказа министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712, Письма Министерства просвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» и с учетом примерной программы воспитания (протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 года № 2/20) в требования ФГОС ООО внесены изменения, которые необходимо учитывать при организации образовательной деятельности:

– в ФГОС ООО слова «программа воспитания» заменены словами «рабочей программы воспитания»; слова «план внеурочной деятельности» заменены словами «план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы»;

– скорректированы требования к структуре рабочих программ воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего

образования и основного общего образования. Ее реализация должна осуществляться в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Она предусматривает развитие музыкальных, артистических и творческих способностей учащихся, певческих данных, знания форм музыкального театра, народного фольклора, общей музыкальной культуры. Рабочая программа воспитания включает в себя занятия, направленные на развитие голоса, расширение певческого опыта учащихся, их театральные способности, содержит репертуар, необходимый для организации воспитательного процесса школы. Театрализация музыкальных произведений на уроках музыки включает в себя интеграцию уроков литературы и изобразительного искусства.

Реализация воспитательного потенциала урока музыки в начальной и основной школе предполагает его организацию с учетом совокупности методов и приемов, направленных на воспитание обучающихся. Так как в инвариантном модуле «Школьный урок» перечень видов и форм деятельности носит рекомендательный характер, следует выбирать те, которые использует образовательная организация. При проектировании этого модуля целесообразно ориентироваться на целевые приоритеты, учитывающие возрастные и психологические особенности обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и учеником;
- побуждение учащихся к соблюдению общепринятых норм поведения на уроке, правил общения с учителями и сверстниками;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках музыки явлений, организация работы учащихся на уроке с получаемой социально значимой информацией с последующим её обсуждением, высказыванием собственного мнения обучающимися, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Музыка»;
- применение на уроке музыки интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах;
- включение в урок музыки игровых ситуаций;
- организация шефства мотивированных и эрудированных в музыкальной области учащихся над неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся по музыке в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов.

Заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, специалистами, ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована

воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

### **5. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях осуществляется с использованием образовательных программ по предмету, разработанных на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерных программ по предмету «Музыка» начального и основного общего образования.

При выборе программы по предмету «Музыка» образовательные организации руководствуются принципом преемственности программ основного общего образования с программами начального общего образования, проявляющегося в единстве методологических и методических подходов, скоординированности тематического и музыкального материала.

При выборе учебно-методического комплекта (УМК) по предмету «Музыка» учителю следует руководствоваться федеральным перечнем учебников (ФПУ), рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования.

По программам «Музыка», которые реализуются в общеобразовательных учреждениях края, все УМК имеют завершённую линию:

1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы. АО «Издательство «Просвещение».

2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5–8 классы. АО «Издательство «Просвещение».

3. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1-4 классы. Издательство «Дрофа».

4. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5–8 классы. Издательство «Дрофа».

### **6. Оценка качества образования по учебному предмету «Музыка».**

Оценивание является важной и необходимой составной частью образовательного процесса, т.к. выполняет функцию обратной связи, выявляющей не только уровень освоения программы учащимися, но и степень эффективности педагогического инструментария и выступает в роли регулирующего элемента, способствующего поддержанию единства всей системы образования. В процессе оценивания должно происходить соотнесение достигнутых результатов учащихся с изначально поставленными целями по заранее определенным критериям оценивания. В настоящее время критерии оценивания не имеют единого стандарта, поэтому проблема оценивания на уроке музыки сохраняет свою актуальность.

Виды музыкально-практической деятельности, нацеленные на достижение обозначенных результатов, определены во ФГОС. К ним относятся:



- восприятие музыки и размышление о ней в устной и письменной форме;
- хоровое, ансамблевое и сольное пение;
- элементарное музицирование, включающее игру на музыкальных инструментах;
- музыкально-ритмические движения и пластическое интонирование, инсценировки и драматизации музыкальных произведений, выявление ассоциативно-образных связей музыки с другими видами искусств;
- проектно-исследовательская деятельность школьников, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов, самообразование, саморазвитие в области музыкальной культуры и искусства;
- применение разнообразных способов творческой деятельности вне урока, в системе воспитательной работы;
- перенесение полученных знаний, способов деятельности в досуговую сферу.

В соответствии с данными видами музыкально-практической деятельности используются критерии оценивания, соотносясь с возрастными особенностями, природными возможностями учащихся и заданными во ФГОС личностными, предметными и метапредметными результатами. Учитывая индивидуальную природу музыкальных способностей учащихся, критерии оценивания в условиях общего музыкального образования должны акцентироваться не столько на качестве чисто музыкальных достижений учащихся, сколько на осознанности и качестве включения школьников в музыкально-практическую деятельность.

Процесс оценивания многогранен, имеет разную направленность, поэтому общая картина оценивания должна выстраиваться следующим образом:

1. Оцениванию подлежат предметные результаты (компетентности и опыта в разных видах музыкально-практической деятельности) и метапредметные результаты (УУД). Личностные результаты диагностируются на качественном уровне (через анализ оценочных суждений школьников и качественного развития музыкальных способностей).

2. Оценивание должно быть максимально объективным, опираться на многообразие современных методов и происходить на основании критериев, разработанных с учетом специфики оцениваемых результатов.

3. Целью оценивания относительно учащихся является определение уровня освоения школьниками программных требований, заданных во ФГОС.

4. Оценивание носит предварительный, текущий, промежуточный или итоговый характер.

Среди современных методов оценивания такому подходу наиболее полно соответствуют рейтинговая накопительная система (далее РНС), которая предоставляет возможность осуществлять объективное комплексное оценивание на всех этапах образовательного процесса, в совокупности с методом портфолио. РНС характеризуется эмоционально-положительной

направленностью, так как способствует стимулированию интереса учащихся к музыкальным занятиям, воспитывает стремление к самоорганизации учебной деятельности.

Рейтинговая накопительная система оценивания позволяет обеспечить всесторонний характер оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, охватывая разные виды музыкальной деятельности; учитывать индивидуальные способности школьников; выдерживать объективный характер; фиксировать успехи в индивидуальном развитии; учитывать результаты фронтальных, индивидуальных и групповых форм.

Система оценивания по методике РНС включает инвариантную и вариативную части заданий, запланированных для учащихся на зачетный период (четверть, учебный год). Инвариантная часть является обязательной для всех. Только полное выполнение этой части заданий дает право на повышение результативности обучения посредством выполнения заданий вариативной части.

Обязательная часть должна формироваться в виде заданий, где оцениванию подлежит степень овладения знаниями и предметными компетенциями:

- решение тестовых заданий;
- написание музыкальных викторин;
- исполнение песен;
- работа в тетрадях.

Вариативная часть является накопительной, влияющей на промежуточный результат при оценивании, так как суммарно добавляет баллы, способствуя повышению оценки, и может включать широкий спектр творческих заданий, стимулирующих познавательные потребности школьников и внутреннюю мотивацию к процессу обучения. Такими заданиями могут выступать составление кроссвордов, подготовка презентаций, написание рефератов, исследовательская проектная деятельность, выполнение заданий с использованием ИКТ.

Оценка является необходимым инструментом в образовательном процессе. Она дает представления и ученику, и учителю о сильных и слабых сторонах их деятельности. Формы оценки могут быть очень разными – от устной оценки до отметки в журнале. При этом учитель должен всегда объяснять свою оценку, давая развернутую или краткую характеристику ответа ученика, разъяснять ошибку, исправлять, одобрять его мнение или соглашаться с ним, помогать ориентироваться в выборе художественно ценного в музыке.

## **7. Рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся.**

Функциональная грамотность – это определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. В свете культурологических аспектов содержания программы «Музыка»,

формирование функциональной грамотности обучающихся непосредственно связано с процессами инкультурации (освоения культуры своего народа) и аккультурации (освоение культуры региона при смене места обучения). В процессе постижения музыки школьники осваивают достижения музыкальной культуры и становятся полноценными членами культурного сообщества.

Предмет «Музыка» не ставит своей целью обучение исполнителя. Реализация программы нацелена на формирование общей музыкальной культуры обучающихся. На уроках музыки в процессе освоения образовательной программы происходит формирование «музыкального мира» каждого обучающегося. На уроке музыки осуществляются межпредметные связи с другими учебными дисциплинами – технологией, литературой, театром, музыкой, историей, краеведением, окружающим миром, информатикой, развитием речи.

Для формирования функциональной грамотности требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Активные методы обучения (далее АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. Они строятся на практической направленности, творчестве и игровой деятельности, интерактивности, общении, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, способности к рефлексии.

Для формирования функциональной грамотности на уроках музыки необходимо использовать проектную и исследовательскую деятельность. Метод проектов является интегрированным компонентом современной системы образования, он стимулирует интерес учащихся к определенным вопросам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность применение их в практической деятельности. Метод проектов позволяет соединить академические знания с практическим опытом их применения. Он позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские способности, активизировать творческие способности и творческую деятельность обучающихся.

Показателями функциональной грамотности на уроках музыки являются:

- умение анализировать предложенную информацию,
- умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе конфликтующих друг с другом (3 уровня: 1 – репродуктивный, 2 – рефлексивный, 3 – функциональный);
- умение выявлять закономерности и делать выводы;
- умение осуществлять пробные действия при поиске решения проблемы;
- умение контролировать ход решения проблемы.

Эти умения приобретаются в результате включения в ход урока специальных заданий, в процессе выполнения которых происходит формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### **8. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по предмету «Музыка».**

Внеурочная деятельность школьников определяет комплекс различных занятий воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе школы и за её пределами в рамках вариативной части базового плана, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной).

Программа внеурочной деятельности учащихся по предмету «Музыка» разрабатывается учителем музыки, ориентируясь на образовательные и воспитательные задачи, сформулированные в Основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения. Во внеурочной деятельности важно ставить задачи расширения знаний о музыке, музыкантах, культурных центрах региона, его композиторах, исполнителях, просветительской работе деятелей культуры и искусства, пропаганде музыкально-эстетических знаний.

Формы организации внеурочной музыкальной деятельности школьников-подростков могут включать в себя: создание клуба любителей музыки, «экранизации» образов классической литературы в творчестве композиторов разных эпох, организацию «Семейной филармонии культуры и искусства», проекты-исследования музыкальных традиций региона, экскурсионные, концертные программы, благотворительные акции, музыкальные марафоны, фестивали народной, классической и современной музыки.

#### **9. Реализации санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей на уроках музыки.**

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила (Постановление Сан ПиН от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), в которые внесены следующие требования:

Продолжительность работы на уроках с интерактивной доской в 1–4-х классах – 5 мин., суммарное время использования интерактивной доски на

уроках не должно превышать 25 мин. – в 1–2-х классах, 30 мин. в 3–4-х классах.

Также при проведении уроков музыки следует учитывать особенности видов творческой деятельности:

- вокально-хоровая работа на уроках и её продолжительность регулируются методическими требованиями к организации данного вида деятельности с учётом возраста обучающихся и развития певческого голоса;
- инструментальное музицирование и музыкально-ритмическая деятельность организуются с соблюдением правил техники безопасности, предъявляемым к данным видам деятельности.

В процессе реализации программного содержания предусматривается использование здоровьесберегающих музыкально-педагогических технологий, рекомендованных для организации музыкально-творческих видов деятельности.

### **Рекомендуемая литература** **Нормативные акты**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373) (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 20.05.2021).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения: 20.05.2021).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009140015> (дата обращения: 20.05.2021).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043> (дата обращения: 20.05.2021).

### **Научные и учебные издания**

1. Абдуллин Э. Б. Теория музыкального образования. – М.: Прометей, 2018.
2. Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1-4 классы. М.: Дрофа, 2019.
3. Арсенина Е.Н. Музыка 5-8 классы. Музыкальные путешествия, творческие задания, занимательные задачи. – Волгоград.: Учитель, 2015.
4. Байбородова Л.В. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017.
5. Золотухина Э.Н., Жукова Ж.В. Музыка. 1, 2, 3, 4 классы. Рабочие программы по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». – Волгоград.: Учитель, 2017.
6. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования: методическое пособие. – М.: Русское слово, 2015.
7. Кошмина И.В. Музыка 5-7 классы. Методическое пособие для учителя. ФГОС. – М.: Мнемозина, 2015.
8. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2014.
9. Лагунова О.П. Музыка. 1 класс. Система уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. «Школа России» и «Перспектива». ФГОС. – Волгоград.: Учитель, 2017.
10. Музыка. 1–4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. – М.: Просвещение, 2019.
11. Музыка. Искусство. 5–9 классы. Рабочие программы. По учебникам Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. – Волгоград.: Учитель, 2019.
12. Музыка. 2 класс. Технологические карты уроков по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Никитина Т.В.) – Волгоград.: Учитель, 2016.
13. Музыка. 3 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Петухова А.А.) – Волгоград.: Учитель, 2017.
14. Музыка. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Подина Н.В.) – Волгоград.: Учитель, 2017.
15. Музыка. 5 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Некрытова О.В.) – Волгоград.: Учитель, 2016.
16. Музыка. 6 класс. Технологические карты по учебнику Е.Д.Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной (сост. Власенко О.П.) – Волгоград.: Учитель, 2018.
17. Науменко Т.И., Алеев В.В. / Музыка 5 – 8 классы. –М.: Дрофа, 2019.
18. Поповская А.В. Основы русского музыкального фольклора. Дополнительная образовательная программа. – М.: Новое образование, 2016.
19. Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т.С. Музыка. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2019.
20. Сергеева Г. П., Критская Е.Д. Музыка. 5 – 8 классы. – М.: Просвещение, 2019.
21. Торопова А.В. Музыкальная психология и психология музыкального образования. Учебник. Изд 4-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство <http://комплексуроков.пф/>
2. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка» <http://cd-iskusstvo.ru/>
3. Электронный научный журнал "Педагогика искусства" <http://www.art-education.ru/electronic-journal>

4. Электронный научный журнал «Учитель музыки» (ИХОиК РАО) – <http://www.art-education.ru/uchitel-muzyki>
5. Электронный журнал «Искусство» издательского дома «Первое сентября» – <http://art.1september.ru/index.php>
6. Методическое объединение преподавателей музыки. – <http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru>
7. Комплекс уроков по искусству. Предмет «Музыка». – <http://cd-iskusstvo.ru/>
8. Комплекс уроков по ФГОС: Музыка. ИЗО, МХК, Искусство. – <http://комплексуроков.пф/>
9. Мультимедийные уроки по ФГОС. – <http://urokicd.ru/muzyka>
10. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей. <http://www.musicsat.net/>

## Технология

*В.Н. Даванов, доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.*

### **1. Особенности реализации предметной концепции преподавания учебного предмета «Технология».**

Целью предметной концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – концепция преподавания учебного предмета «Технология») является создание условий для формирования технологической грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1. введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2. получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3. введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

В соответствии с планом мероприятий по реализации концепции преподавания учебного предмета «Технология» в 2021/2022 учебном году руководителям образовательных организаций и учителям технологии необходимо учесть, что особенностями реализации концепции преподавания учебного предмета «Технология» является:

1. предоставление обучающимся возможности использовать цифровые образовательные ресурсы (инструменты, источники информации и сервисы);

2. использование ресурсов центра цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей «Точки роста»; детских технопарков «Кванториум»;



организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования; предприятий реального сектора экономики;

3. учет опыта реализации проекта «Билет в будущее»;

4. использование социальных и профессиональных личностно значимых и общественно значимых практик, обеспечивающих получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона.

Согласно концепции преподавания учебного предмета «Технология», освоение программы учебного предмета «Технология» может осуществляться на основе сетевого взаимодействия с организациями-партнерами; учебно-производственными комбинатами; технопарками и др.

## **2. Особенности реализации ФГОС СОО (10–11 классы).**

В 2021/2022 учебном году образовательный процесс в 10–11-х классах регламентируется ФГОС СОО и примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), в соответствии с которым часы на изучение предметной области «Технология» не предусмотрены.

При этом среди профилей, предусмотренных к освоению на уровне среднего общего образования, представлен технологический профиль, который ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов технологического направления.

Также в соответствии с ПООП СОО, допускается включение в учебный план часов, отведенных, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Важно также отметить, что в 10 классе в учебном плане ПООП СОО для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом». Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов технологии.

## **3. Особенности реализации ФГОС ООО (5–9 классы).**

В 2021/2022 учебном году образовательную деятельность в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП

ООО) на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5–7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе.

Важно отметить, что в авторских программах УМК по технологии, представленных в федеральном перечне учебников, предполагается изучение предмета в 7 классе в объеме 1 час в неделю. В связи с этим, для приведения в соответствие с ПООП ООО, рабочая программа по технологии для 7 класса разрабатывается в расчете 2 часа в неделю за счет углубленного изучения отдельных тем курса (на усмотрение учителя технологии).

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обуславливает необходимость организации и проведения сдвоенных уроков по учебному предмету «Технология».

На освоение программы по учебному предмету «Технология» в 9-м классе необходимо запланировать 2 ч. в неделю (1 час – в рамках обязательной части учебного плана и 1 час – за счет части, формируемой участниками образовательных отношений). В этом случае возможно введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе и курсов технологической направленности.

Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что планируемые предметные результаты ООП ООО по технологии заявлены достаточно объемно. Также, планирование 2 ч. в неделю в 9-м классе на освоение программы по учебному предмету «Технология» обусловлено необходимостью подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, одним из которых является защита индивидуального проекта, выполненного обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В рамках учебного предмета «Технология» для реализации этой задачи накоплен и реализуется обширный опыт организации проектной деятельности обучающихся.

#### **4. Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Технология».**

Основным инструментом учителя технологии по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по учебному предмету «Технология».

Каждая образовательная организация разрабатывает и утверждает свою рабочую программу по учебному предмету «Технология», которая позволит реализовать требования и учесть возможности и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

В рабочей программе возможен собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, распределения часов по разделам и темам, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими территориальными или местными технологиями, видами и объектами труда.

При определении структуры рабочей программы следует руководствоваться требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»; содержание учебного предмета «Технология»; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В качестве рабочих программ также могут рассматриваться авторские программы по учебному предмету «Технология», разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования.

При планировании и организации образовательной деятельности в 5-х – 6-х классах рекомендуется учесть следующее: в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома): предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, т. е. все обучающиеся в классе освоят единую программу подобно другим школьным предметам.

В рабочих программах учителей технологии должен быть отражен механизм реализации единой программы по предмету «Технология» при условии деления класса на подгруппы, порядок которого определяет образовательная организация.

Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса единую программу учебного предмета «Технология»;
- каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть единой программы учебного предмета «Технология», но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;
- каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только половину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

## **5. Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы (модули «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок»).**

Обязательной частью ООП ОО является программа воспитания.

В соответствии с письмом министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 01-115 /08-01 «О направлении разъяснений», школы разрабатывают одну рабочую программу воспитания для всех уровней общего образования.

Одним из разделов программы воспитания школы, в реализацию которой вовлечены все педагоги, в том числе учителя технологии, является раздел «Виды, формы и содержание деятельности». В свою очередь, указанный раздел включает инвариантные модули «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности».

При составлении рабочей программы воспитания учитель показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных задач воспитания в ходе уроков технологии и в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности чтобы обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС ОО и ФГОС СОО включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Учитель технологии может предложить включить в данный план конкретные мероприятия воспитательного характера: проведение технологических выставок; демонстраций продуктов деятельности обучающихся; недели рационализаторских предложений и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Учебный предмет «Технология» является обязательным для изучения, входит в обязательную часть учебного плана ООП ОО, и, соответственно, каждый обучающийся должен быть обеспечен учебником. При этом, в соответствии со статьей 18 и пункта 9 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательной организации.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования» рекомендуются к использованию УМК группы компаний «Просвещение»; издательства «Русское слово».

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2021/2022 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 02.02.2015 г. № НТ136/08 «О федеральном перечне учебников».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345».

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики возможно введение курса по выбору «Черчение» в учебный план ООП ООО с использованием УМК Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. «Черчение. 9 кл.».

На базовом уровне планирование по технологии в 10–11-х классах возможно осуществлять на основе учебного пособия Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Технология: 10–11 классы: базовый уровень; методические рекомендации».

В качестве курса по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в Федеральном перечне учебников представлен учебник: Гуров Г.Е. «Дизайн: 10–11 класс».

### **7. Оценка качества образования по технологии.**

Оценивая качество образования по технологии на уровне образовательной организации, необходимо ориентироваться на проведенное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в октябре 2019 г. национальное исследование качества образования (далее – НИКО) по предмету «Технология» в 5 и 8 классах.

Содержание практических заданий для оценки качества образования по технологии определяется ФГОС ООО, ООП ООО, рабочей программой по технологии. Практические задания предназначены для определения уровня достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Задания для оценки качества образования по технологии должны быть нацелены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученные на уроках технологии в жизненной практике.

Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знание российских народных промыслов и умение выявить их отличительные черты, умение читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимание правил безопасного обращения с различными

материалами и инструментами, понимание технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знание массовых профессий и умение их презентовать, другие знания и навыки.

Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда; востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе понимания технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ.

Результаты исследований используются образовательными организациями для совершенствования организации образовательной деятельности по технологии.

#### **8. Рекомендации по формированию функциональной грамотности.**

Функциональная грамотность обучающегося рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП ООО. Направления функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p. ]

Главная задача учителя технологии по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5-9 классов, представляющие собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс.

Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по технологии; в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области технология; используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Например, для формирования креативного мышления составляются задания, в которых описывается ситуация и даются несколько заданий по этой ситуации. В этих заданиях обучающимся, как правило, предлагается: а) выдвинуть разнообразные интересные идеи, и/или б) оценить свои и чужие

идеи, выбрать самую креативную из них, и/или в) доработать выбранную идею.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы открытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся по шести направлениям <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>.

### **9. Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии.**

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с:

– выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося открывается большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках учебного предмета «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Наиболее актуальными и эффективными формами проведения внеурочных занятий по технологии могут стать следующие: конструкторское бюро; экскурсия; ярмарки и др.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные компоненты: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

При планировании внеурочной деятельности по технологии необходимо учитывать использование ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»).

Функционирование таких центров позволяет решить в том числе и актуальные задачи реализации обновленного содержания технологической подготовки обучающихся, которые определены в ПООП ООО, связанные с промышленным дизайном, робототехникой, разработкой приложений виртуальной и дополненной реальности (3D-моделирование и программирование), геоинформационными и аэро-технологиями (беспилотные аэро-аппараты).

В условиях модернизации технологического образования школьников очевидна целесообразность проецирования направлений в учебные модули действующих программ по технологии. Это предполагает обязательную разработку новых рабочих программ по предмету всеми учителями технологии, включенными в штат центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При этом в образовательных организациях, на базе которых созданы такие центры, должны быть внесены корректировки в образовательные программы, учитывающие требования рекомендаций ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» (далее – фонд).

Например, предлагаются следующие варианты (модели) методического и педагогического сопровождения технологического образования: модель 1 предусматривает реализацию задач технологического образования через включение тематических модулей в рабочие программы по предметам инвариантной части учебного плана; модель 2 реализуется за счет коррекции содержания отдельных разделов рабочих программ по предметам инвариантной части учебного плана с целью включения содержания цифровой, естественнонаучной, технической и гуманитарной направленности; модель 3 предусматривает организацию различных форм внеурочной деятельности и дополнительного образования по предмету; модель 4 способствует реализации задач технологического образования школьников, подразумевающая интеграцию моделей 1, 2, 3.

Указанные варианты (модели) учитывают требования ФГОС ООО и возможность использования дидактического обеспечения, рекомендуемого фондом.

#### **10. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации.**

Основной нормативный документ, в котором отражены санитарно-эпидемиологические требования к образовательному процессу – это Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». Положения данного документа направлены на охрану здоровья обучающихся при осуществлении



деятельности по их обучению и воспитанию в общеобразовательных учреждениях.

Выделим отдельные требования, которые должен знать учитель технологии.

Плотность учебной работы обучающихся на уроках должна составлять 60–80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить физкультминутки и гимнастику для глаз.

Так же, с целью профилактики утомления, необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5–11-х классах – 10–15 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 30–45 см у обучающихся 5–11-х классов.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

*Таблица*

**Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках**

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока – физические упражнения для профилактики общего утомления.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах – 1,5 ч., в 4–5-х классах – 2 ч., в 6–8-х классах – 2,5 ч., в 9–11 классах – до 3,5 ч.

**Рекомендуемая литература**

1. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные

программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г.».

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, определяющие порядок создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

5. Технология. 8-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/technology/> (дата обращения: 02.06.2021).

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/50/> (дата обращения: 02.06.2021).

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/48/> (дата обращения: 02.06.2021).

4. Сайт непрерывного образования учителя технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tehnologiya.ucoz.ru/> (дата обращения: 02.06.2021).

5. Центр технологического образования – группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://technology.prosv.ru/> (дата обращения: 02.06.2021).

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

---

*А.Г. Лазарева, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*Ю.В. Королькова, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*Е.А. Скорик, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО кандидат психологических наук*

В указе Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из ключевых целей, поставленных перед отраслью образования, обозначено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», что находит своё продолжение также в указе Президента «О национальных целях развития России до 2030 года» (21 июля 2020 года). Вместе с тем, государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей, в том числе – через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

### **1. Особенности внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».**

Стандартизация профессиональной деятельности педагога как ответ на изменение парадигм общественного развития и требований к качеству образовательных услуг в системе дополнительного образования призвана определить профессиональные компетенции, оценить подготовленность и результаты педагогического труда, дать импульс его развитию.

Последняя редакция профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждена Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, № 298н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., № 52016).

Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» проходит поэтапно и имеет свои особенности. Несмотря на отсутствие единого универсального алгоритма, требуется

проведение его обсуждения в коллективе, обмен опытом; подбор и распределение кадров; компоновка должностных обязанностей отдельного работника из трудовых функций и трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте; организация коллектива в целом для выполнения «полного набора» трудовых функций. Рекомендуется создать специальную комиссию, в обязанности которой включить проверку документации, составление плана действий для корректировок и доработок мероприятий по внедрению Профессионального стандарта. Функционал комиссии складывается из следующих действий:

- сравнение на соответствие должностей организации дополнительного образования с указанными в документации;

- изучение заключенных трудовых договоров, сравнение их с профстандартом, выявление различий и устранение их в сжатые сроки; изучение личных дел сотрудников и сопоставление их должностей с прописанными в профессиональном стандарте;

- оформление отчета по результатам деятельности комиссии, ознакомление с ним административного и педагогического состава учреждения дополнительного образования.

Если полученное образование и опыт работы некоторых работников не соответствуют требованиям, указанным в документации, их следует направить на обучение по программам переподготовки или краткосрочных курсов повышения квалификации.

## **2. Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

Развитие воспитания в системе образования, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», призвано обеспечить эффективную реализацию воспитательного компонента, расширение вариативности воспитательных систем и технологий, развитие системы дополнительного образования, поддержку одаренных детей.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р утверждён *План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации* (реализация первого Плана на 2016-2020 годы завершена). Новым Планом предусмотрено совершенствование работы психологов в школах, консультации с родителями, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения, проведение интеллектуальных, творческих, культурных форумов, мероприятий по поддержке региональных отделений РДШ, создание федерального центра для экспертизы информационной продукции и литературы для детей. В сфере дополнительного образования предполагается обновление содержания и технологий всех направлений дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания. Актуализируется внимание к военно-патриотическому воспитанию – создание и развитие инфраструктуры учебно-методического центра «Авангард», парков культуры и отдыха «Патриот» и оптимизация содержания патриотической работы на их базе.

План содержит 33 пункта по семи направлениям, в каждом из которых сделан акцент на внедрении Программы воспитания и мониторинге её эффективности. Программа воспитания с 01 сентября 2021 года становится обязательной для каждой образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где раскрывается механизм организации воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые будут включать в себя *программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий*.

Вместе с тем, в Ставропольском крае, согласно Письму Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 № 03-25/9930 «О примерной программе воспитания», каждая школа до начала 2020/21 учебного года должна была внести изменения в основные образовательные программы, включая программу воспитания. Начиная с 1 сентября 2020/21 учебного года программа должна была пройти апробацию, а к 1 сентября 2021/22 учебного года доработана и утверждена.

Рабочие программы воспитания общеобразовательных организаций выстраиваются на основе *Примерной программы воспитания*, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, внесенной в Реестр ПООП (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и включающей 4 основных раздела: 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса; 2. Цель и задачи воспитания; 3. Виды, формы и содержание деятельности; 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

С 1 января 2021 года стартовал федеральный проект «*Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации*» нацпроекта «Образование» (предшествовавшая ему Государственная программа была рассчитана с 2016 по 2020 год). В рамках этого проекта с 1 января 2021 года на территории Ставропольского края реализуется пилотный проект по внедрению в школы ставок советников директоров по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям (Распоряжение Минпросвещения России от 09 декабря 2020 года № Р-163).

Суть проекта: выстраивание системы воспитания на школьном, муниципальном, региональном уровнях, вовлечение детей в деятельность детских общественных организаций, усиление патриотического воспитания детей и молодежи, подготовка кадров для обеспечения воспитательной системы в сфере образования.

По поручению Губернатора Ставропольского края В.В. Владимирова были разработаны *критерии оценки эффективности* реализации пилотного проекта в текущем году и их *базовые показатели*: 1. Количество обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учёта. 2. Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними. 3. Количество преступлений, совершённых несовершеннолетними. 4. Уровень детского травматизма (школьный, дорожно-транспортный, бытовой). 5. Количество

обучающихся, принимающих участие в деятельности детских и молодёжных общественных объединений (РДШ, Юнармия, Российский союз молодёжи и иные). 6. Охват обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. 7. Количество обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность. 8. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях Всероссийского календаря мероприятий для детей и молодёжи. 9. Кадровый потенциал (наличие ставок «Педагог-организатор», «Старшая вожатая») и количество педагогических работников в возрасте до 35 лет).

### **3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект).**

Стратегическим документом развития дополнительного образования детей с 2021 года является Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России, от 30.09.2020 г.). Современное дополнительное образование детей определено в нём как: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

К основным направлениям развития дополнительного образования Проектом Концепции отнесены следующие:

1. Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов, обучающихся;

4. Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему

повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;

6. Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;

7. Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Подчёркивается, что в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

При реализации Концепции образовательным организациям можно рекомендовать разработать *дорожную карту*, включающую, создание оперативного органа управления, в функционал которого могут войти:

- самоанализ потенциала дополнительного образования;
- проведение педсовета по разработке стратегии реализации Концепции;
- проведение методических объединений по разработке и обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- организация открытых занятий и воспитательных мероприятий с применением передовых педагогических технологий;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе в сетевой форме;
- актуализация разных моделей наставничества;
- управление процессом самообразования и повышения квалификации педагогов.

#### **4. Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ.**

Принцип программноориентированности, заявленный ещё в Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, раскрывает *роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей.*

Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления.

В таком случае дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» делятся на общеразвивающие и предпрофессиональные, ориентированы на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а оформление

и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Педагогам-разработчикам программ нужно иметь в виду, что в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г. дополнительные общеобразовательные программы делятся на общеразвивающие, предпрофессиональные.

Принята следующая классификация программ:

– По направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. Каждая из направленностей может иметь несколько профилей. При разработке программы в пояснительной записке рекомендуется указывать не только направленность программы, но и её профиль, к примеру, направленность – художественная, профиль программы – хореография.

– По степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская. Модифицированная программа пишется на основе примерной с использованием различных источников.

Авторской считается программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно – новизной. Она полностью создана педагогом и принадлежит ему на правах [интеллектуальной собственности](#). Как правило, это программа преподавания либо впервые вводимого курса (предмета), либо вариант собственного подхода автора к традиционным темам. Данная программа может являться лауреатом или дипломантом региональных конкурсов. (Приложение к журналу «Внешкольник», «Библиотека педагога-практика». Брошюра: Материалы по аттестации учреждений дополнительного образования детей. – М., 1999.).

– По уровню усвоения – общекультурный, базовый углубленный, профессионально-ориентированный уровень. Как правило, программы, рассчитанные на один год обучения, имеют общекультурный уровень.

– По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная. Интегрированной является программа, содержание которой состоит из разных образовательных областей. К примеру, изобразительное искусство и иностранный язык.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из двух разделов («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016).

*Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:* пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.

*Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:* календарный учебный график; условия реализации программы; формы



аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы.

При разработке программы в пояснительной записке обязательно указываются направленность программы, её актуальность, новизна и отличия от уже существующих, объем и срок реализации программы, формы обучения, особенности организации образовательного процесса, адресат программы.

*Предпрофессиональная* программа (как правило, это программа в области спорта, культуры) имеет структуру и пишется в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

По закону об образовании формами обучения могут быть – очная, очно-заочная и заочная (гл.2, ст.17, п.2). Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регламентированы основные условия и требования к организации электронного обучения.

### **5. Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.**

*Е.А. Скорик, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук*

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам возможно организовать по группам, индивидуально или всем составом объединения, а так же по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей с инвалидностью; создается специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а также разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной

программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении должно зависеть от направленности адаптированных дополнительных общеобразовательных программ и определяться в соответствии с локальными нормативными актами организации. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ необходимо:

1) учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

2) показать специфику учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся – представителей детско-взрослых сообществ.

Алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ:

1. Сформулировать цели программы дополнительного образования детей с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; это может быть группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; это может быть смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; это может быть детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ПМПК и с индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ППк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по

индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. Указать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

5. Указать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме можно прописать этапы проектной деятельности.

6. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

7. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

9. Представить программу дополнительного образования детей внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы дополнительного образования детей относительно особых образовательных потребностей, обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

10. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

11. Использовать программу дополнительного образования детей после приказа об ее утверждении руководителем образовательной организации.

#### **6. Рекомендации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.**

Современные вызовы дополнительного образования формируют реальные действия по доступному дополнительному образованию для всех детей. Одним из механизмов является внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) детей с помощью *Навигатора* дополнительного образования детей (далее – Навигатор).

Навигатор представляет собой единый национальный портал дополнительного образования детей, в котором есть федеральный и региональные разделы.

Основанием для внедрения регионального Навигатора и значимых мероприятий в сфере дополнительного образования являются Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования

детей», распоряжение Правительства Ставропольского, соответствующие проекты и приказы Министерства образования Ставропольского края и документы, созданные в муниципалитетах.

В рамках Целевой модели обеспечивается переход на персонифицированное финансирование и персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием посредством выдачи им сертификатов дополнительного образования с возможностью использования его не только в качестве сертификата учета, предоставляемого детям вне зависимости от механизма оплаты его обучения по дополнительной общеобразовательной программе и ведомственной принадлежности реализующей эту программу организации, но и в качестве сертификата персонифицированного финансирования, необходимого для оплаты программ, включенных в систему ПФДО.

Целевая модель должна внедриться во всех субъектах РФ до 2024 года. В Ставропольском крае внедрение ПФДО дополнительного образования производится поэтапно. Нужно отметить, что выдача сертификатов дополнительного образования запланирована с апреля 2021 года в 10 пилотных муниципалитетах (Будённовский городской округ, Георгиевский городской округ, Изобильненский городской округ, г. Ставрополь, г. Невинномысск и др.).

**Основная цель создания Навигатора** – обеспечение доступа к дополнительным общеобразовательным программам, включая предпрофессиональные программы и программы спортивной подготовки, и предоставление исчерпывающей информации для детей, подростков и родителей (законных представителей) об образовательных услугах организаций, реализующих дополнительное образование.

Актуальность конкретной программы представлена в Навигаторе в каждой карточке дополнительной общеобразовательной программы, в которой отображается направленность, уровень программы, подробное описание, учебный план, ожидаемые результаты, ограничения по возрасту, информация о преподавателях, материально-техническая база, расписание занятий.

На карточках имеются фотографии, отображающие учебную и воспитательную деятельность образовательной организации, даётся информация о всех общеразвивающих программах, реализуемых в ней.

Очень важно отметить, что заказчиками той или иной программы становятся и родители (законные представители), и дети (взрослые могут и сами выбирать) посредством опросов или анкетирования, проводимых в электронном виде.

**Навигатор имеет основные и возможные дополнительные функции.**

*Основные:*

- Информирование всех участников образовательных отношений о дополнительных общеобразовательных программах и условиях их реализации;

- Обеспечение поиска и выбора программ (навигация), соответствующих интересам и потребностям пользователей;

*Дополнительные:*

- Возможность удаленной записи на занятия по выбранной программе и оплаты этих занятий;

- Возможность оценить и повлиять на качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;

- Информирование и навигация по конкурсным мероприятиям, в которых могут принять обучающиеся по разным направлениям ДОД;

- Возможность сформировать индивидуальное портфолио обучающегося и выстроить его индивидуальную образовательную траекторию по программам ДОД.

В соответствии со Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации **Навигатор** обеспечит:

- организацию автоматизированного процесса оценки количества детей, занятых в системе дополнительного образования;

- анализ мнения потребителей услуг;

- планирование бюджета органами местного самоуправления.

За время внедрения Целевой модели будут созданы реестры социально-значимых бесплатных программ и востребованных программ, **оплачиваемых за счет сертификата**.

**Сертификат дополнительного образования** – электронная реестровая запись о включении ребенка в систему персонифицированного финансирования, подтверждающая его право на получение дополнительного образования в порядке и на условиях, определяемых правовыми актами органов местного самоуправления городских, муниципальных округов Ставропольского края.

Сертификат имеет три статуса:

- статус **«Не подтвержден»** – начальный статус, позволяющий получить сертификат дополнительного образования со статусом **«Учет»** после подтверждения страхового номера индивидуального лицевого счёта;

- статус **«Учет»**, предоставляющий право на получение сертификата дополнительного образования с возможностью включения обучающегося в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- статус **«С номиналом»**, дающий право использования сертификата дополнительного образования для оплаты образовательных услуг.

С сентября этого года в десяти пилотных муниципалитетах появится возможность получения родителями сертификата с номиналом. Нужно отметить, что **массовая выдача сертификатов с номиналом в 2021 году не предусмотрена**. Для каждого муниципалитета важно грамотно отработать все организационно-финансовые механизмы для того, чтобы к 2023 году возможность получения сертификата с номиналом была у каждой семьи с детьми в возрасте от 5 до 18 лет. **Воспользоваться сертификатом с номиналом можно будет только на тех программах, которые прошли**

**сертификацию и в Навигаторе отмечены значком.** Подобных программ по сравнению с социально-значимыми для каждого муниципалитета будет небольшое количество.

Весной 2021 года открыт доступ к получению сертификата дополнительного образования со статусом учета, **который может получить без исключений каждый ребенок в возрасте от 5 до 18 лет.**

В настоящее время создается организационно-управленческая сеть для внедрения Целевой модели. С начала 2021 года созданы муниципальные опорные центры (МОЦ), которые являются помощниками педагогов в части работы с Навигатором. Это будут «аналоги многофункциональных центров – МФЦ», в которых специалисты помогут зарегистрироваться педагогам, родителям, детям в Навигаторе, записаться на выбранную программу, получить сертификат дополнительного образования и др. Также это актуально и для тех родителей, которые не имеют технической возможности пользования сервисами Навигатора.

Добавим, что в соответствии с материалами *Письма Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ от 4 июня 2020 г. № № СК-395/06, 204-01.1-39-ОЛ «Об использовании сертификатов персонифицированного финансирования в детских школах искусств»*, в связи с тем, что реализация детскими школами искусств дополнительных предпрофессиональных программ – «это многолетний, упорядоченный и дорогостоящий учебный процесс, выстроенный на индивидуальном обучении, сертификаты персонифицированного финансирования для обучения по данным программам не используются» (<https://p26.навигатор.дети>).

## **7. Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей.**

Необходимым условием качества дополнительных общеобразовательных программ является их методическое обеспечение, заключающееся в педагогической поддержке педагогов со стороны методистов, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, социальных педагогов. Особая роль отводится методической службе организации дополнительного образования детей.

Роль методической составляющей отражена и в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Деятельность методической службы ориентирована на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников сферы дополнительного образования и может включать в себя:

– разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, интерактивных форм обучения и т.п.;

– разработку программ и проектов по интеграции общего и дополнительного образования;

- создание методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования по организации образовательного процесса (планирование деятельности, отчетность, создание программ учебных групп и т.п.);
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- разработку «памяток» и рекомендаций для педагогов, детей и родителей;
- составление сценариев воспитательных мероприятий, разработку критериев их оценки.

Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, в том числе активным, интерактивным, освоению цифровых технологий, особенно в период дистанционного обучения.

### **8. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.**

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (*Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672*). Кроме того, в материалах «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в пункте 18 зафиксировано следующее: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Как правило, основной оценке подвергаются результаты овладения предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Для мониторинга и фиксации образовательных результатов организации могут использовать такие формы учета как анкеты, тестирование, портфолио, демонстрация моделей, технологические карты, защиты творческих работ, дневник личных достижений, сундук регалий, в том числе в электронной форме

### **9. Реализация санитарно-эпидемиологические требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.**

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действительны до 2027 года. Они устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий

образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми.

Новыми санитарными правилами утверждаются требования к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи, а также определяются санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом. Правила не распространяются на проведение экскурсионных мероприятий и организованных походов.

Предусмотрены требования к обеспечению доступности услуг, оказываемых хозяйствующим субъектом, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. к мебели, которая должна быть приспособлена к особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья; к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости группы и расписанию занятий.

*Пунктом 3.6. определен ряд основных требований к организациям дополнительного образования и физкультурно-спортивным организациям:*

3.6.1. Наличие собственной территории, набор помещений определяются направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и видом спорта.

Мастерские, лаборатории оборудуются умывальными раковинами, кладовыми (шкафами).

В помещениях для занятий на музыкальных инструментах, танцами, вокалом, мастерских с использованием оборудования, являющегося дополнительным источником шума, выполняются шумоизолирующие мероприятия.

3.6.2. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия проводятся по группам, подгруппам или индивидуально.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

3.6.3. Состав помещений физкультурно-спортивных организаций определяется видом спорта. Используемые спортивные маты, спортивные ковры, инвентарь и оборудование должны быть покрыты материалами, обеспечивающими их влажную обработку моющими и дезинфекционными средствами.

Кроме этого, в санитарных правилах, относящихся ко всем образовательным организациям, особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (ЭСО), в т.ч. интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Занятия с использованием ЭСО *не проводятся в возрастных группах до 5 лет.*

Введены требования для дистанционного обучения. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной



работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

В пункте 3.4. отмечено, что для выполнения рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой. При этом приобретаемое оборудование для детских игровых площадок должно иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

В случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений, образовательная организация в течение 2 часов должна проинформировать об этом территориальные органы Роспотребнадзора и обеспечить проведение профилактических мероприятий.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. № Р-1630б об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

8. Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства культуры РФ от 4 июня 2020 г. № № СК-395/06, 204-01.1-39-ОЛ «Об использовании сертификатов персонифицированного финансирования в детских школах искусств».

9. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 № 03-25/9930 «О примерной программе воспитания».

10. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).

11. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. – М., 2016.

12. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 [Электронный ресурс] <https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot-29032016-n-vk-64109/metodicheskie-rekomendatsii-po-realizatsii-adaptirovannykh/>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Внешкольник (информационно-методический журнал) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>

2. Воспитательная работа в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [narodnoe@narodnoe.org](mailto:narodnoe@narodnoe.org)

3. Национальный Совет молодежных и детских объединений России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youthrussia.ru/>

4. Персонафицированное дополнительное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pfdo.ru/>

5. Портал для педагогов и работников дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prodod.moscow/>

6. ГОУ Центр развития системы дополнительного образования детей РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dod.miem.edu.ru>

7. Портал «Дополнительное образование детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vidod.edu.ru/>

8. Региональный координационный центр Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.srkc.ru/>

9. Центр «Педагогический поиск» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ppoisk.ru>

10. Региональный модельный центр дополнительного образования детей Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://p2бнавигатор.дети>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

---

*И.А. Боброва, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*О.В. Чурсинова, доцент кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО, кандидат психологических наук,*

## **1. Рекомендации по психологическому сопровождению реализации и введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.**

Федеральные государственные стандарты общего образования (ФГОС), принятые для начальной, основной и средней школы, предъявляют высокие требования к уровню психологической компетентности участников образовательной деятельности, ориентируют педагогическое сообщество на реализацию программ, построенных на психологических основаниях.

Для педагога-психолога, осуществляющего психологическое сопровождение реализации и введения ФГОС общего образования, основными направлениями деятельности являются:

1. *Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности* на уровнях начального и основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в среднее звено, последующая социализация и обучение с использованием возрастных принципов развития).

2. *Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.*

Психологическое сопровождение педагогов – обязательная составляющая в деятельности педагога-психолога (психологически здоровый учитель = здоровая образовательная среда):

– консультирование педагогов по вопросам создания ИОМ, а также по вопросам выстраивания эффективного взаимодействия с коллегами;

– разработка совместных занятий учителя и педагога (уроков, факультативов, классных часов) для развития личностных и метапредметных компетенций + повышение коммуникативной и психолого-педагогической компетентности педагогов;

– групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания;

– психолого-педагогические просветительские семинары (для работы с участниками образовательных отношений).

3. *Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.*

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения подразумевает осуществление психологического сопровождения на четырех уровнях:

- образовательной организации;
- класса;
- малой группы;
- индивидуальном.

К основным видам деятельности педагога-психолога (консультирование, диагностика, просвещение, профилактика, коррекционная и развивающая работа) добавляется экспертная деятельность: экспертиза образовательных программ, уроков, профессиональной деятельности учителя, психологической безопасности образовательной среды и др.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одарённых детей;
- поддержка детских объединений;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

Данные направления могут изменяться и дополняться в зависимости от запросов участников образовательной деятельности и специфики образовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на уровне среднего общего образования – это поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной реализовать себя в любых социально-экономических условиях. Переход на ФГОС СОО требует от педагога-психолога подбора, разработки или модификации психолого-педагогических программ, соответствующих достижению образовательных результатов и формирующих способность к сознательному и ответственному выбору дальнейшего пути. В рамках данной деятельности педагог-психолог осуществляет:

- профконсультирование и возрастнопсихологическое консультирование, направленные на развитие у старшеклассников стремления к самостоятельному выбору профессии и профессионального образования. Одна из наиболее востребованных форм психологического консультирования

в 10 и 11 классах – это развивающая профконсультация. Главный принцип развивающей профконсультации – перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности. Обсуждение на профконсультации результатов диагностики сформированности профессиональных интересов школьника, оценка его профессионального плана и уровня притязаний на соответствующее профессиональное образование позволяет сформировать мотивацию обучающегося на выполнение индивидуального проекта. В контексте ФГОС СОО выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач.

Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного проекта – это комплекс целенаправленных действий, помогающих обучающемуся подготовиться к нему, осуществлять множественные выборы на разных этапах деятельности, преодолевать трудности и успешно довести проект до результата;

Просветительская работа включает размещение информационных стендов для родителей и обучающихся, индивидуальные консультации и родительские всеобучи по вопросам формирования профильных классов и организации в них обучения, вопросам профессионального определения и современного рынка профессий, вариантов сдачи государственных экзаменов для поступления на выбранную специальность, организации и проведения государственной итоговой аттестации.

## **2. Рекомендации по психологическому сопровождению участников независимых оценочных процедур ВПР и ГИА.**

Психологическое сопровождение выпускников к оценочным процедурам в образовательной организации является необходимым направлением работы педагога-психолога образовательной организации. При отсутствии психологической подготовки, нередко бывает так, что выпускник знает предмет, умеет решать те или иные задачи, но в итоге не справляется с экзаменационными заданиями, т.к. не уверен в своих силах, не умеет управлять своими эмоциями, не умеет контролировать и регулировать свою деятельность, не овладел навыками, определяемыми особенностями процедуры ВПР и ГИА.

Исходя из вышесказанного, на этапе подготовки к экзаменам необходимо использовать различные формы психологической поддержки:

– психологическая диагностика с целью выявления детей группы риска и с высоким уровнем тревожности, по результатам проведения которой школьный педагог-психолог составляет программу коррекционной работы и программу психологического сопровождения;

– индивидуальное и групповое консультирование учащихся по преодолению трудностей и развитию навыков, способствующих эффективной сдаче итогового экзамена: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей;

- групповые психологические занятия для различных категорий обучающихся (аудиалы, визуалы или кинестетики);
- тренинговые занятия с обучающимися по контролю эмоций, преодолению стрессового состояния (личностные трудности), ознакомлению с процедурой сдачи экзаменов;
- проведение встреч с выпускниками прошлого учебного года, уже сдавших экзамены (процессуальные трудности);
- выработка индивидуального стиля работы (когнитивные трудности);
- информационная поддержка через выпуск информационной литературы – буклетов, памяток, брошюр, и оформления информационных стендов для учеников («ЕГЭ для всех», «В день экзамена» и т. п.);
- составление письменных рекомендаций для детей и их родителей, если имеющиеся трудности мало подвержены коррекционному воздействию (астеничные или «застревающие» дети);
- индивидуальные консультации родителей выпускников.

Для того, чтобы психологическое сопровождение выпускников было максимально эффективным, необходима комплексная работа всех субъектов образования – и школы (школьного педагога-психолога, учителя-предметника, классного руководителя) и родителей.

### **3. Рекомендации по психологическому сопровождению введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

*Н.А. Мезенцева, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования*

#### **Особенности психологического сопровождения введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.**

Согласно ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании является одним из видов профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение включает:

- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная программа, адаптированные рабочие программы по предметам и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

Основными формами деятельности педагога-психолога являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, учащимися и родителями.

*В рамках деятельности по психологической профилактике в образовательной организации педагог-психолог:*

– выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности обучающихся с учетом их особенностей;

– осуществляет психопрофилактическую работу с учетом особенностей обучающихся, а также детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении ООП, АООП, развитии и социальной адаптации;

– осуществляет превентивные (предупреждающие) мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

– участвует в формировании здоровьесберегающих образовательных технологий, здорового образа жизни;

– систематически отслеживает психолого-педагогический статус обучающегося с ОВЗ в динамике его психического развития.

– разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования, а также испытывающих трудности в освоении основных и адаптированных общеобразовательных программ.

*Психологическая диагностика обучающихся предполагает, что педагог-психолог:*

– проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

– проводит регулярные скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов;

– проводит изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности.

*Педагог-психолог консультирует:*

– обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;

– администрацию, педагогов и других работников образовательных организаций взаимоотношениям в трудовом коллективе и пр. профессиональным проблемам;

– педагогов по вопросам разработки и реализации специальных индивидуальных программ развития, для индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;

– родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношениям обучающихся, их развития, профессионального самоопределения и пр.

*В рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагог-психолог:*

– разрабатывает и реализует образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организует и осуществляет совместно с педагогами, дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогическую коррекцию определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации;

– способствует проектированию и созданию индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ, адекватных их возможностям.

*Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса предусматривает, что педагог-психолог:*

– знакомит педагогов, родителей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии раннего и младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– просвещает педагогов, администрацию образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития обучающихся в ходе консультирования, посредством психолого-педагогических рекомендаций, родительских собраний;

– ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по учету возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, его интересов и склонностей, особенностей поведения, миропонимания, в т.ч., одаренности;

– способствует формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, сохранению и укреплению их психологического здоровья;

– информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

*Осуществляя психологическое сопровождение экспертизы и проектирования в образовательных организациях педагог-психолог:*

– участвует в организации психолого-педагогического сопровождения основных и адаптированных программ, проведении мониторинга и анализе эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– участвует в экспериментальной апробации новых образовательных технологий и программ, психологическом проектировании образовательной



среды и разработке соответствующих разделов программ развития образовательной организации;

– способствует выбору педагогами образовательных технологий, адекватных условиям конкретной образовательной ситуации, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществляют учителя и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

**Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца. Кроме того, подготовка каждого члена педагогического коллектива к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна осуществляться образовательной организацией (семинары, круглые столы и др.).**

#### **4. Рекомендации по психологическому сопровождению детей и подростков с девиантным поведением.**

Эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков подразделяется на 3 уровня:

1. **Общее психолого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности, представляющее собой общую организацию социально-педагогического взаимодействия конкретного подростка с окружающими его людьми, стимулирование реализации им основных функций, определяющих его статус и роль в социуме, а также потребности социализации.**

2. **Направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, трудностей в процессе реализации подростком социальной роли на данном этапе, например обучение в школе, его адаптация и самореализация во внеурочной деятельности и прочее (например, медицинское, психологическое, финансовое, социально-педагогическое и другое сопровождение).**

3. **Психолого-педагогическое сопровождение конкретного подростка в ситуации развития при возникновении у него проблем и трудностей, которые он не может решить самостоятельно.**

Для эффективной работы с подростками с девиантным поведением необходимо следовать принципам партнерства, добровольности, разделения

ответственности, индивидуализации процесса сопровождения. Так же необходимо соблюдать некоторые условия: учесть психолого-педагогические, социальные, функциональные характеристики обучающихся при определении содержания социально-педагогического сопровождения; добровольность участия подростков с девиантным поведением в системе отношений «социальный педагог – подросток с девиантным поведением»; постоянный контакт, взаимодействие с обучающимися при наличии помещений для проведения социально-педагогической работы; изучить ученический коллектив, выявить уровень успеваемости подростков с девиантным поведением, выявить причины низкой успеваемости, исследовать взаимоотношения подростков с девиантным поведением с педагогами, выявить причины возникновения конфликтных ситуаций; создать ситуации социального успеха, которые способствуют формированию положительной направленности личности и т.д.

Обобщенную схему реализации коррекционно-развивающего направления в профилактической работе можно представить следующим образом: устранение факторов риска девиантного поведения – развитие личностных ресурсов – создание развивающей социальной среды.

При реализации коррекционно-развивающей работы продуктивны следующие психолого-педагогические технологии и методы работы с обучающимися: сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок; арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона; психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций; игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры; моделирование и анализ проблемных ситуаций; «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля); методы перестройки мотивационной сферы и самосознания.

Следует также помнить, что эффективность комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации обеспечивается участием в данной деятельности всех субъектов образования с привлечением соответствующих специалистов, при условии наличия действенного механизма их полипрофессионального и/или межведомственного взаимодействия.

## **5. Рекомендации по профилактике онлайн-рисков в социальных сетях у обучающихся.**

Профилактическая работа онлайн-рисков в социальных сетях предполагает:

– формирование основ осведомленности школьников об особенностях распространения информации в сети Интернет, включая невозможность контролировать ее достоверность, о возможности воздействия на человека посредством сети Интернет и его негативных последствиях, о психологических механизмах распространения рисков, о средствах и способах защиты от них, о правилах общения в социальных сетях, о защите личной информации в Сети и способах безопасного поведения при использовании сети Интернет;

- формирование установок на безопасное поведение и навыков безопасного поведения при работе в Сети;
- формирование личностных качеств школьников, связанных со способностью брать на себя ответственность, готовностью к сознательному выбору социальных ориентиров и организации в соответствии с ними своей деятельности: социальной сензитивности, эмпатии, рефлексивности, чувства социальной уверенности, высокого уровня эго-компетентности (знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и ресурсов), жизнестойкости;
- развитие социальной умелости: навыков безопасной самопрезентации и взаимодействия с другими людьми в сети Интернет, умений вступать в контакт и выходить из контакта, адекватно выражать свои чувства, переживания; твердо и без агрессии реагировать на мнение и оценки другого; критически анализировать информацию и содержание сообщений, особенно сообщений, призывающих к каким либо действиям; умений ставить цели и планировать свои действия, соотносить призывы со своими целями и планами; запрашивать помощь, преодолевать трудности, разрешать конфликты и межличностные проблемы.

#### **6. Рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся – участников школьной травли (буллинга).**

Эффективность профилактики буллинга в общеобразовательной организации будет зависеть от того, насколько она носит системный, а не эпизодический характер. Реализуется системная профилактика на следующих уровнях: личностном, групповом, общешкольном, семейном.

На общешкольном уровне реализуются следующие направления профилактики:

- создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации личности обучающегося;
- улучшение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- создание и поддержка эффективной работы службы школьной медиации (примирения), опирающейся в своей деятельности на восстановительные технологии;
- вовлечение обучающихся в работу службы медиации (примирения), в том числе, путем формирования и обучения «групп равных», обеспечения супервизии и помощи «группам равных»;
- использование медиативного подхода в работе с детьми «группы риска» для создания условий для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса и формирования навыков совладающего поведения;
- повышение компетентности педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов;
- публикация, размещение и соблюдение правил против буллинга, принятых всей школой;

– поддержание высокой просоциальной активности школьников (их учебные и внеучебные интересы, кружки, профессиональные увлечения, спорт);

– обеспечение вмешательства любого из сотрудников школы в ситуацию травли сразу же, как только она была замечена.

На групповом уровне (классный коллектив) реализуются следующие направления профилактики:

– диагностика межличностных отношений в классах, с целью выявления случаев буллинга;

– проведение «Кругов сообщества» как способа позитивной социализации, позволяющего приобретать опыт участия в принятии решений, проявления активной жизненной позиции, уважительного и чуткого отношения к потребностям окружающих;

– реализация профилактических программ, направленных на сплочение классных коллективов, снижение конкуренции и обучение детей навыкам «активной дружбы».

Если в младшей школе тренировку этих навыков можно обеспечить во время игры, на переменах, после уроков на занятиях спортом, то в средней чаще используются схемы наставничества или консультирования с привлечением старшеклассников.

На личностном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– психокоррекционная работа с обучающимся, имеющими агрессивные, насильственные и асоциальные проявления;

– психокоррекционная работа с обучающимися, проявляющими виктимное поведение;

– проведение процедуры медиации и других восстановительных технологий с участниками школьной травли;

– при постановке участников буллинга на профилактический учет, реализация индивидуальных профилактических программ.

На семейном уровне реализуются следующие направления профилактики:

– просветительская работа с родителями по формированию их позиции в отношении пресечения буллинга;

– адресная информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями);

– организация встреч с родителями детей, которые участвуют в школьной травле;

– консультации и тренинги на тему стилей воспитания, семейных конфликтов, психологических особенностей детей разного возраста.

## **7. Рекомендации по взаимодействию с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.**

Синдром дефицита внимания и гиперактивность (СДВГ) – психофизиологическое расстройство, которое чаще всего проявляется в дошкольном или раннем школьном возрасте. Таким детям тяжело

концентрировать внимание и контролировать свое поведение. Основными проявлениями СДВГ считаются дефицит внимания и импульсивность, а так же гиперактивность.

Нарушение внимания проявляется в возникновении проблем с удержанием внимания на игре или задании, проблем с организацией деятельности и выполнении поручений, легкой отвлекаемостью на постоянные раздражители, игнорировании обращения взрослых и т.д.

Одной из проблем является неумение детей с СДВГ сотрудничать со сверстниками. Данной категории детей трудно установить полноценный эмоциональный контакт. Причина в склонности к агрессии, тревожности в связи с клинически констатируемыми нарушениями эмоционально-волевой сферы. Ребенку с синдромом дефицита внимания очень сложно следовать установленным в классе правилам и инструкциям. Школьнику не под силу рационально организовать порученную работу, дети с синдромом дефицита внимания не хотят заниматься видами работ, которые требуют длительного умственного напряжения или усидчивости. Задача педагога-психолога расширить коммуникативные навыки ребенка с СДВГ и простимулировать его эмоциональный и социальный интеллект. Основной целью коррекционной работы с детьми с СДВГ педагога-психолога является формирование у детей доступных моделей поведения, способствующих психическому и физическому здоровью.

Задачи педагога-психолога в работе с детьми с СДВГ:

- развивать умения концентрировать внимание на деталях, распределять внимание, переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
- развивать умения в области предметного восприятия: узнавать изображение предмета в разных ракурсах, умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения;
- научить детей контролировать двигательную активность и управлять своим поведением, действиями;
- укреплять мышцы кистей рук;
- развивать подвижность, силу и гибкость пальцев и запястья.

По мнению психологов, специально подобранные игры – наиболее эффективный, а порой и единственный метод коррекционной работы с детьми с СДВГ.

Примеры игр: «Вежливые слова», «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Игры-ситуации», «Коврик примирения».

## **8. Рекомендации по предупреждению суицидов среди детей и подростков в образовательных организациях.**

Одной из острых социальных проблем современного общества является проблема детского суицида. Это связано как с внешними, так и с внутренними факторами развития личности ребенка.

Основным инструментом выявления обучающихся, склонных к суицидальному поведению, является наблюдение. Опорой для наблюдения может стать методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер), позволяющая определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков. Преимущество этой методики заключается в том, что ориентирована она на педагогов, классных руководителей. Дает основу для наблюдения за подростком, для опроса его родителей, друзей и педагогов. Также рассчитана на педагогов методика «Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков» (А.Н. Волкова), которая позволяет прогнозировать степень суицидального риска подростков.

Специализированные опросники, предназначенные для оценки суицидального риска, делят на две группы:

1. Методики, включающие относительно прямые вопросы о наличии суицидальных мыслей и переживаний (Методика диагностики суицидального поведения М.В. Горской; Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Методика «Сигнал» (Иматон); Тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич и др.);

2. Опросники, выявляющие индивидуальные личностные факторы, наиболее тесно связанные с высокой вероятностью совершения суицида (Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсова; Опросник С.Г. Корчагина «Одиночество»; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е. и др.).

В работе специалистов психологических служб образовательных организаций психодиагностические методики должны использоваться выборочно, соответствовать возрасту несовершеннолетних и задачам обследования. Учитывая, что многие из них содержат прямые вопросы, использовать их рекомендуется только тогда, когда возможность суицида определена другими методами.

Программа профилактики суицидального поведения образовательной организации должна решать следующие основные задачи:

1. Работа с подростками, направленная на повышение групповой сплоченности в школе, реализация общешкольных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь, на изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

2. Работа с подростками группы высокого риска, направленная на снижение факторов риска (депрессия, чувство безнадежности, стресс, беспокойство и гнев) и усиление личностных ресурсов (формирование навыков решения проблем, саморегуляции, повышение самооценки, формирования круга социальной поддержки).

3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении и поведении, направленная на улучшение

психологической адаптации, снижение вероятности развития антивитаальных переживаний и аутоагрессивного поведения, повышение самооценки.

4. Просвещение по проблеме суицидов педагогов, родителей, что позволяет повысить осведомленность о причинах развития суицидального поведения, способах совладания и тех ресурсах, которые можно использовать в качестве поддержки.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися включает: планирование и проведение тренингов в группе, индивидуальных консультаций с детьми с целью нормализации их психического и психофизиологического состояния, выстраивания позитивного будущего, формирования позитивного мышления, оптимизации взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Совместная деятельность с классными руководителями заключается в повышении психологической компетентности педагогов через обучение учителей на педагогических советах, семинарах, курсах повышения квалификации (желательно с приглашением специалистов в области суицидологии).

#### **Рекомендуемая литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644).

2. Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 года № 514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 года № 38575).

3. Калинина Н.В. Развитие устойчивости к интернет-рискам у детей и подростков. Методические рекомендации для педагогов. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 11 с.

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 290 с.

5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М. А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». – Курган, 2017. – 99 с.

6. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / Под редакцией академика РАО А.А. Реана. – М., 2019. – 66 с.

7. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 284 с.

8. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения. – М.: Юрайт, 2020. – 349 с.

9. Умняшова И. Б. Организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего преемственность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 4(53). – С.50-54.

10. Умняшова О. Б. Психологическое сопровождение в системе образования: актуальные вопросы организации и содержания // Вестник практической психологии образования. – 2017. – № 3 (52). – С. 3-7.

11. Фесенко Ю.А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. – М.: Юрайт, 2018. – 569 с.

### Интернет-ресурсы

1. Методики, тренинговые упражнения, советы психолога, документация и многое другое [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.psy-files.ru/>
2. Сетевое сообщество для педагогов-психологов Ставропольского края «Психея» [электронный ресурс] – режим доступа: <http://wiki.stavcdo.ru/index.php?title=>
3. Практический психолог в системе образования [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.practic.childpsy.ru/>
4. Психологический навигатор [электронный ресурс] – режим доступа:
5. <http://www.psynavigator.ru/>
6. Effecton.Ru [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.effecton.ru/index.html>



# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВКЛЮЧЁННЫХ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

*М.М. Панасенкова, заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*Г.Н. Панькова, старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО;*

*И.Н. Микулан, доцент кафедры специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук*

## **1. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации.**

В действующем законодательстве уделено существенное внимание организации освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) содержания основного общего образования. Одним из эффективных механизмов реализации указанной позиции является включение рассматриваемой категории детей в образовательный процесс совместно со здоровыми сверстниками. Соответственно идет речь об обеспечении равного доступа учащихся с ОВЗ к основному общему образованию с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Приоритетами государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью являются:

- совершенствование и разработка нового содержания образования обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования;
- обеспечение специальных условий получения образования для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в образовательных организациях на основе межведомственного взаимодействия и принципа преемственности;
- защита прав на получение качественного образования и соблюдение законных интересов каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
- поддержка многообразия и вариативности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы, как основного ресурса для инклюзивного и специального образования;

- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- развитие сотрудничества субъектов системы образования (семьи, общества, государства, образовательных, научных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В 2019 году в Ставропольском крае принята «Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года» (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).

## **2. Особенности организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.**

Действующее законодательство позволяет организовать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Обязательным является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, может быть создана система структурных подразделений, таких, как Центр игровой поддержки развития, Консультативный пункт, Лекотека, Служба ранней помощи, группа развития «Особый ребенок».

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, имеющими ОВЗ, в дошкольной организации регламентируется приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет психолого-медико-педагогическая комиссия. Родители могут самостоятельно обратиться на прием в ПМПК или направить их могут из медицинского или образовательного учреждения. Комиссия дает заключение о состоянии психофизического развития ребенка и рекомендации о дальнейших формах обучения.

При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в

развитии учитываются направленность адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Специфика организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ДОО. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги, осуществляющие работу с детьми с ОВЗ в дошкольной организации, должны пройти повышение квалификации по проблемам организации работы с такими детьми.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ используется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования самостоятельно разрабатывается и утверждается ДОО.

В образовательной деятельности можно использовать только те программы, которые допущены к использованию и размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

На сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ размещены следующие примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (все программы одобрены решением Федерального УМО по общему образованию от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17).

**3. Особенности реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Образовательная деятельность с обучающимися, имеющими ОВЗ, осуществляется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации может осуществляться как по адаптированной образовательной программе, разработанной для каждого ребенка с ОВЗ, так и в условиях отдельного класса для детей, имеющих нарушение слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших), нарушения зрения (слепых, слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа любого уровня образования разрабатывается педагогами образовательной организации самостоятельно, с учётом требований ФГОС соответствующего уровня.

При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ необходимо использовать примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для разных категорий детей, размещенные на сайте Реестра примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

Выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный соответствующим приказом.

#### **4. Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ.**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется только в отношении обучающихся, зачисленных на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам после 1 сентября 2016 года. Остальные обучающиеся, перешедшие на обучение по АООП до 1 сентября 2016 года, продолжают обучение по ним до завершения обучения.

Последовательность введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- 2016/17 уч. год – 1 классы,
- 2017/18 уч. год – 1 и 2 классы,
- 2018/19 уч. год – 1, 2 и 3 классы,
- 2019/20 уч. год – 1, 2, 3 и 4 классы,
- 2020/2021 уч.год-5 классы,
- 2021/2022 уч.год – 6 классы.

В 2021/22 учебном году будет продолжена работа по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для каждой из категории детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса всех детей с ОВЗ, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития.

Для пролонгации работы, начатой при организации образования обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования, по заказу Минпросвещения России разработаны примерные адаптированные «рабочие» основные общеобразовательные программы в основной школе (далее – программы) для 5-7 классов. Программы размещены на сайте <https://ikp-rao.ru/frc-ovz>. При разработке адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся 5-7 классов необходимо использовать данные программы.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» при организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждых 6-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждых 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждых 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку (от 250 часов) или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ и/или ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

## Рекомендации учителям по работе с детьми с ОВЗ

Категория обучающихся	Рекомендации
<p style="text-align: center;"><b>Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомьтесь с информацией о природе и симптомах синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, обратите внимание на особенности его проявлений во время пребывания ребенка в ОО.</li> <li>2. Для улучшения организации учебной деятельности ребенка используйте простые средства – планы занятий в виде пиктограмм, списки, графики, часы со звонком.</li> <li>3. Во время уроков важно ограничивать до минимума отвлекающие факторы.</li> <li>4. В случае затруднений при выполнении классного задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.</li> <li>5. Задания следует разьяснять персонально или писать на доске, – ни в коем случае не сопровождая ироничным пояснением.</li> <li>6. Детям с синдромом гиперактивности нельзя делать резкие замечания, говорить «сядь ровно», «не крутись», «не бегай».</li> <li>7. Уроки необходимо строить по четко спланированному распорядку. На определенный отрезок времени ребенку дается лишь одно задание. Большое задание предлагается выполнить последовательно в виде частей, и педагог должен периодически контролировать ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы.</li> <li>8. Во время учебного дня предусматривается двигательная «разрядка»: каждые 15-20 мин. На уроке рекомендовано проводить физкультпаузы.</li> <li>9. Обеспечьте для ученика возможность быстрого обращения за помощью. Выполняя задание, такие дети часто не понимают, что и как они делают. Не ждите, пока деятельность ребенка станет хаотичной, вовремя помогите ему правильно организовать работу.</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>Дети с ЗПР</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нельзя допускать переутомление ребенка; при малейших признаках усталости необходимо менять содержание деятельности.</li> <li>2. Стараться поддерживать психоэмоциональное благополучие.</li> <li>3. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.</li> <li>4. Поддержка ребенка со стороны психолога, педагогов.</li> <li>5. Задания должны строиться по принципу от простого к сложному.</li> <li>6. Важно придерживаться последовательных требований в общении с ребенком.</li> <li>7. Стараться разнообразить работу на уроке. Оптимально провести около семи смен деятельности за урок. Желательны задания, которые не предполагают дефицита времени на их выполнение.</li> <li>8. Не сравнивать ребенка с другими детьми или эталоном, не предъявлять завышенных или заниженных требований.</li> <li>9. Сразу поощрять успехи и достижения ребенка.</li> <li>10. Стремиться к индивидуальному подходу к каждому ученику.</li> <li>11. Вводить проблемное обучение, повышать мотивацию учеников, используя в процессе обучения элементы игры. Давать больше творческих, развивающих заданий и избегать монотонной деятельности.</li> <li>12. В случае затруднений при выполнении задания ребенку должна быть предоставлена возможность обратиться за помощью к педагогу.</li> <li>13. Для подкрепления устных инструкций использовать наглядные материалы (картинки, схемы, образец и т.д.).</li> </ol>

	14. Создавать ситуации успеха, в которых ребенок имел бы возможность проявить свои сильные стороны.
<p><b>Дети с нарушением зрения</b></p>	<p>1. Учитель должен знать индивидуальные особенности функционирования зрительной системы ученика. Дети с нарушением зрения при одинаковом состоянии зрительного анализатора (при одинаковой остроте и поле зрения) отличаются друг от друга возможностями его использования: один может выполнять задания с опорой на зрение, другой – на осязание, третий – на осязание и зрение.</p> <p>2. В случае если у ребенка нет светобоязни, и он нуждается в дополнительном освещении, рабочее место должно быть освещено настольной лампой с регулятором степени освещенности. Если у учащегося наблюдается сильная светобоязнь, его нужно посадить спиной к окну или закрыть окно шторой. При наличии светобоязни на одном глазу, ребенку следует сидеть так, чтобы свет падал с противоположной стороны.</p> <p>3. В процессе выполнения письменной работы, необходимо следить за осанкой ученика с нарушением зрения, прежде всего в младших классах. Расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см. Для чтения можно использовать подставки.</p> <p>4. Учителю следует знать, что оптимальная нагрузка на зрение у слабовидящих учеников составляет не более 15 – 20 минут непрерывной работы, для учеников с глубоким нарушением зрения, в зависимости от индивидуальных особенностей, она не должна превышать 10 – 20 минут.</p> <p>5. Учителю следует помнить, что темп письма и чтения слепого или слабовидящего ниже. В связи с этим используются диктофоны, на которые записываются фрагменты урока.</p> <p>6. На уроках математики необходимо использовать, с одной стороны, компенсаторные механизмы памяти (устный счет), с другой стороны – прибор прямого чтения.</p> <p>7. Речь учителя должна быть выразительной и точной, необходимо проговаривать все, что он делает, пишет, рисует или когда проводит опыт.</p> <p>8. Словарную работу следует проводить на каждом уроке, а не только на уроках родного языка, т.к. для многих слабовидящих характерен вербализм, который объясняется обедненностью опыта и отсутствием за словом конкретных представлений.</p> <p>9. Необходимо проводить специальную работу по ориентировке. Работу по обучению ориентированию следует вести на всех занятиях, где материал позволяет усвоить и закрепить соответствующие знания. Это возможно при работе с книгой, с планом, на занятиях по рисованию и физической культуре. При этом важно использовать все сохранённые и нарушенные анализаторы.</p>
<p><b>Дети с синдромом раннего детского аутизма</b></p>	<p>1. Объем работы должен увеличиваться постепенно и согласовываться с индивидуальным темпом. Выполнение меньшего объема работы позволяет менее подготовленному ребенку успешно с ней справиться, что, в свою очередь, помогает ему почувствовать себя участвующим в общей работе. Индивидуализация темпа – необходимое условие психологического комфорта ребенка в школе. Дети выполняют задание, но работа останавливается независимо от степени ее завершенности. Так отрабатывается умение начинать и заканчивать работу со всеми.</p> <p>2. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание. Для своевременной коррекции снятия напряжения существуют разные педагогические «секреты». Например;</p>

	<p>– детям разрешается на уроке занять на какое-то время удобное положение: работать стоя, при желании поменять рабочее место;</p> <p>– учитель может «постоять за спиной ребенка», положить руку на плечо, разрешить пососать леденец, пошептать.</p> <p>3. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух. Учите детей говорить тихо, вполголоса, шептать «губами», чтобы не мешать другим. Но не запрещайте детям говорить вслух – через внешнюю речь происходит осмысленное освоение нового и трудного материала.</p> <p>4. Важно следовать за естественной потребностью ребенка в познавательной деятельности, а не навязывать ее. Чаще предлагайте детям задания, которые бы они выполняли с удовольствием. Требовать от ребенка выполнения неинтересных или более сложных заданий следует осторожно и дозированно, так как постоянное напряжение приводит к соматическим или психологическим проблемам.</p>
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

### **5. Реализация Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.**

С 1 января 2021 года введены в действие санитарные [правила](#) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается в зависимости от нозологической группы:

- для глухих обучающихся – 6 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 10 человек,
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, – 6 человек,
- для слепых обучающихся – 8 человек,
- для слабовидящих обучающихся – 12 человек,
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 12 человек,
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 10 человек,



– для обучающихся, имеющих задержку психического развития, – 12 человек, для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 12 человек,

– для обучающихся с расстройствами аутистического спектра – 8 человек,

– для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) – 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9–11-х классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможны организация проведение внеурочной деятельности.

Для слабовидящих обучающихся 1–4-х классов при различных видах учебной деятельности продолжительность непрерывной зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут, для слабовидящих обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования – не более 15 минут.

Для обучающихся с остаточным зрением для усвоения учебной информации по рельефной системе Брайля должны чередоваться тактильное восприятие информации – не менее 2 раз за урок с непрерывной зрительной работой – по 5 минут.

## **6. Рекомендации по разработке рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для детей с ОВЗ.**

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, отражено в Указе Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие; приобщение детей к культурному наследию; физическое развитие и культура

здоровья; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание.

Усиление воспитательного компонента образовательной деятельности нашло отражение в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»:

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, обязаны самостоятельно разработать и утвердить рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в срок не позднее 01.09.2021 года, а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 304-ФЗ, ст.2).

Система воспитательной работы основана на реализации принципа оптимальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество, на комплексном сопровождении и развитии обучающихся с ОВЗ и складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, профориентационную, социально-значимую, экскурсионную и творческую деятельность, что способствует развитию познавательных интересов, повышению самосознания, развитию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей как важнейшего условия успешной адаптации ребенка к жизни в современном обществе, его социализации.

Для упорядочения процесса и содержания проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, придания данному виду деятельности статуса и нормативного вида, необходимо использовать следующий алгоритм:

– *создание команды* (рабочей группы) по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разработка Положения о рабочей группе по разработке рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

– *определение структуры программы* (см. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>);

Необходимо предусмотреть в программе воспитания четыре раздела:

- 1) особенности воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- 2) цель и задачи воспитания;
- 3) виды, формы и содержание деятельности;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

– *разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы* (см. Примерная программа воспитания, одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Разработка собственной программы воспитания осуществляется с учетом примерной рабочей программы воспитания. Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которую организация будет осуществлять в сфере воспитания.

– *согласование и утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.*

На сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://instrao.ru/> размещены:

- Примерная программа воспитания
- Методические рекомендации по разработке программ воспитания
- Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»
- Методическое пособие «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»
- Ответы на вопросы, поступившие в ходе семинаров, проведенных разработчиками программы воспитания на площадке Института стратегии развития образования РАО.

Примерные целевые приоритеты в воспитательной работе с обучающимися, имеющими ОВЗ:

Дети дошкольного возраста с ОВЗ	<p>Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);</li><li>– в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);</li><li>– в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).</li></ul> <p><i>Направления воспитательной работы:</i></p> <p><u>Развитие основ нравственной культуры:</u> обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p> <p><u>Формирование основ семейных и гражданских ценностей:</u> имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним; проявляет нравственные чувства,</p>
---------------------------------	--

	<p>эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает; проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; проявляет уважение к защитникам Родины; проявляет интерес к государственным праздникам и желанием участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации.</p> <p><u>Формирование основ гражданской идентичности:</u> имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); слушает и уважает мнения других людей.</p> <p><u>Формирование основ социокультурных ценностей:</u> владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния; знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства; проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.</p> <p><u>Формирование основ межкультурного взаимодействия:</u> имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России; понимает, что все люди имеют равные права; спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится</p>
--	---

	<p>обсудить его с взрослыми; не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми.</p> <p><u>Формирование основ экологической культуры:</u> имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе; имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики; проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности.</p> <p><u>Воспитание культуры труда:</u> выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе; имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности; активно участвует в общественно полезной деятельности; умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности.</p>
<p>Обучающиеся с ОВЗ 1-4 классов</p>	<p>Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.</p> <p>К наиболее важным из них относятся следующие:</p> <p>быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);</p> <p>уважать старших и заботиться о младших членах семьи;</p> <p>выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;</p> <p>соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;</p> <p>уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере</p>

	<p>возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения;</p> <p>быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;</p> <p>уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p>
<p>Обучающиеся с ОВЗ 5-9 классов</p>	<p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <p>к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;</p> <p>к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;</p> <p>к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;</p> <p>к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;</p> <p>к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;</p> <p>к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;</p> <p>к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;</p> <p>к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;</p> <p>к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.</p>
<p>Обучающиеся с ОВЗ 10-11 классов</p>	<p>Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, практикоориентированным, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:</p> <p>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;</p>

	<p>опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;</p> <p>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;</p> <p>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;</p> <p>опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;</p> <p>опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;</p> <p>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
--	--

Практическая реализация цели и задач воспитания обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, нравственно-эстетическое воспитание, трудовое воспитание, работа системы дополнительного образования, безопасность жизнедеятельности, социально-значимая деятельность.

#### **Рекомендуемая литература и электронные ресурсы**

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 167 с.
2. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. – М.: Русское слово, 2018. – 527 с.
3. Коробейников И.А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 48 с.
4. Кудрина Т.П., Любимов А.А., Любимова М.П. Дети с нарушением зрения. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020. – 95 с.
5. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2018. 92 с.
6. Рудик О.С. Как помочь аутичному ребёнку: метод. пособие: книга для родителей / О.С.Рудик. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 207 с
7. Шматко Н.Д., Красильникова О.А. Дети с нарушением слуха. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. -М.: Изд-во «Просвещение», 2020.-80 с.
- 8.Методические рекомендации по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ <https://monm.rk.gov.ru/ru/article/show/1400>
- 9.Интернет-ресурсы по коррекционной педагогике [электронный ресурс] Режим доступа: <http://ikprao.ru/>
- 10.Форум родителей «Особые дети» [электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kid.ru/forum/index.php?showforum=82>
- 11.Каталог «Дошкольное образование. Всё о дошкольном образовании: методики, статьи, советы родителям, обучающие игры, пособия, материалы, сказки» – <http://www.school.edu.ru/>

## **Перечень основных нормативно-правовых документов, регламентирующих получение образования обучающимися с ОВЗ**

1. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

2. Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому».

8. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

10. Письмо «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (утверждено директором Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей, Е.А. Сильяновым, 20.02.2017 года № 07-818).

11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

12. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 3.06.2021 года № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

13. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Ставропольском крае на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ставропольского края от 27.12.2019 года № 1867-пр «О реализации решения коллегии министерства образования Ставропольского края»).



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

---

Подписано в выпуск 05.08.21. Формат 60x84 1/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Электронное издание. Уч. изд. 27,38. Усл. печ. 19,00 л.

---

Сверстано в СКИРО ПК и ПРО  
355000, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А