

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №1
города-курорта Железноводска Ставропольского края

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

от 30.08.2021 года

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ ООШ №1

_____ М.А.Короткова

Приказ № 92/2

от 01.09.2021 года

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края является обязательной частью основной образовательной программы и предназначена для решения проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы,

а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей».

Деятельность педагогических работников образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями, личным примером. Программа

лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся. Срок реализации данной программы - 5 лет.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края – старейшее образовательное учреждение города-курорта Железноводска и одно из старейших учебных заведений в Ставропольском крае. Ведет историю своего создания с 1891 года, с постройки в Железноводске начального училища. В 1926 году принято решение о создании школы-семилетки, в которой обучались 275 обучающихся. В 1935 году Железноводская 7-летняя школа преобразована в среднюю с 10-летним образованием; начальная школа преобразована в 7-летнюю. В 1950 году здание первой школы помещалось в здании бывшей гостиницы «Островская». В 1970 году в западном районе Железноводска на улице Энгельса построили новое здание средней школы № 1 на 964 ученических места. На начало 2021 года в школе обучается 767 человек. По национальному составу 651 обучающийся – русские, 28 – греки, 24 – армяне, 14 – азербайджанцы, 6 – карачаевцы, 6 – грузины, также представлены аварцы, украинцы, осетины, изиды, афганцы, чеченцы, татары, даргинцы, кабардинцы, лакцы, нагайцы, балкарцы, ингуши, табасаранцы, вьетнамцы, абазины, евреи. За все время существования школы не было зафиксировано ни одного конфликта на национальной почве.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при

нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов ;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы налажено эффективное сотрудничество с общественными организациями и молодежными объединениями города, учреждениями культуры, спорта: Городским Дворцом Культуры, Центром Молодежных Проектов, Советом ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, военным комиссариатом города, Железноводской общественной организацией «Союз офицеров России», Управлением МЧС по г. Железноводску, прокуратурой и правоохранительными органами города, городским краеведческим музеем, Филиалом московского музея Л.Н. Толстого в г. Железноводске, детской и центральной городскими библиотеками, МБОУ ДОД ДДТ, ассоциацией «Здоровое поколение Кавказа», детской музыкальной и художественной школами, ДЮСШ, городским отделением РСМ, Советом молодежи, Молодежной палатой города-курорта Железноводска.

В течение нескольких лет школа удерживает лидирующие позиции в рейтинге участия образовательных учреждений города в культурно-массовых, спортивных мероприятиях и конкурсах (98% участия, 48% победителей и призеров).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ ООШ №1 – **личностное развитие обучающихся**, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных социально значимых норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии их социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, то есть опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание на уровне основного общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, заботе о малышах и пожилых людях, получению первого волонтерского опыта;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, различные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных направлений воспитательной работы школы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской и гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в труде, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в

которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Экскурсионно-краеведческая деятельность - ежегодные многодневные экскурсии в города-герои, города воинской славы; экскурсионные поездки по городам Кавказских Минеральных Вод, родному краю, соседним республикам: Кабардино-Балкарии, Северной Осетии-Алании, Карачаево-Черкессии, Калмыкии, Адыгее, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными,

поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами в истории страны, родного города и края, в которых участвуют все классы школы;

встречи с интересными людьми, выпускниками школы, добившимися особых успехов на профессиональном поприще;

традиционная школьная линейка «Родина помнит своих сыновей», героическая поверка памяти 122 выпускников школы, погибших в годы Великой Отечественной войны «Памяти павших будьте достойны», музейные уроки, мероприятие, посвященное годовщине вывода советских войск из Афганистана «Ты в сердце боль моя, Афганистан», экскурсии в Зале Боевой Славы и музее Боевой Славы «Их воспитала школа»;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни,

в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией через участие в работе Совета школы и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность

приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников «Лидер», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (8-9 классы) и Совета командиров (5-7 классы), объединяющего старост классов и командиров для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, социально-значимых акций, выставок);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом Службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, культурно-массовый, учебный, трудовой, милосердие, шефство и волонтерство);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями, сохранностью мебели.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы с 2003 года детское общественное объединение «Феникс» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, уборка бытового мусора и прошлогодней листвы);
- договор, заключаемый между обучающимися и детским

общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это и участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, и постоянная деятельность обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,

культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогами и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти по местам боев Великой Отечественной войны для ознакомления с боевым путем и подвигами земляков и выпускников школы, погибших в годы войны;
- туристический слёт с участием команд, сформированных из педагогов, обучающихся и родителей, включающий в себя, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс

- туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний оздоровительный лагерь «Берег детства» дневного пребывания детей с традиционной сменой туристско-краеведческой направленности «Вертикаль», ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в природе, закаливание (программа лагеря включает экскурсии, мини-походы, марш-броски, ориентирование на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение,

занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, таких как «Билет в будущее», созданных в сети интернет: прохождение тестов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, онлайн- мероприятиях, посещение очных занятий в ВУЗах и ССУЗах Кавказских Минеральных Вод и Ставропольского края;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио

и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в краевых или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, материалов, посвященных памятным датам в истории страны, края, города);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них

для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформлению пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (знамя школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном

вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- «Совет отцов», принимающий участие в проведении профилактических рейдов, родительских патрулях, совместных мероприятиях;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

3.12. Модуль «Школьный музей»

За годы существования школы №1 накоплен огромный опыт героико-патриотического воспитания школьников. Базой всех мероприятий по данной тематике является музей Боевой Славы «Их воспитала школа» с мемориальным залом Памяти погибших выпускников школы. Музей открыт 11 января в 31 годовщину освобождения Железноводска от немецко-фашистских захватчиков. Сейчас в экспозиции музея представлены сотни экспонатов и документов, собраны сведения о 122 погибших выпускниках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны и выпускниках, погибших при исполнении воинского долга с 1979 по 2003 годы. В настоящее время ведется работа по обновлению школьного музея, который оснащен современным мультимедийным оборудованием, стендами и витринами. Оформляются новые стенды: «Учителя-участники Великой Отечественной войны», «Железноводск в годы Великой Отечественной войны». Стали традиционными и проводятся в школе уже более пятидесяти лет такие мероприятия как:

1. Линейка «Родина помнит своих сыновей»
2. Героическая поверка «Мы ушли из этой школы...».

3. Встреча поколений «Судьба и Родина — едины» к дню Защитника Отечества.
4. Уроки Мужества и уроки Памяти, посвященные крупнейшим битвам в истории Великой Отечественной войны: «Ты песней жизни для меня остался, Ленинград», «Это железный русский солдат. Он защищал Сталинград..», «Ты, моя надежда, ты, моя отрада, в каждом русском сердце ты, моя Москва!», «Героическая битва за Кавказ», операция «Цитадель».
5. Мероприятия месячника оборонно-массовой работы и традиционной Вахты Памяти.
6. Музейные экскурсии и уроки.
7. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, членами Совета ветеранов, тружениками тыла, детьми войны.
8. Фестиваль песен о Великой Отечественной войне.
9. Урок Памяти «И плакал дождь холодными слезами...», посвященный памяти жертв трагедии в Беслане.
10. Урок Мужества «Ты в сердце, боль моя, Афганистан...», посвященный выводу советских войск из Афганистана.
11. Урок Памяти «Пепел Чернобыля».
12. Конкурсы чтецов в музее Боевой Славы.
13. Конкурс сочинений «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»
- 14 . Участие во Всероссийской акции «Маршруты Памяти» - организация и проведение экскурсий в города-герои, города воинской славы, традиционная поездка в Беслан и Эльхотово.
15. Оказание различных видов адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, узникам концлагерей, участникам блокады Ленинграда, ветеранам педагогического

труда. За каждым классным коллективом закреплены подшефные, которым оказывается помощь.

Координирует работу в данном направлении Совет музея Боевой Славы, в состав которого входят обучающиеся, учителя, члены Совета ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических

работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- работой школьного музея Боевой Славы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

6. СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (на основании «Положения о поощрениях и взысканиях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений ;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, социальных партнеров школы, статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Меры поощрения, применяемые школой:

- объявление устной благодарности;
- объявление письменной благодарности;
- награждение грамотами;
- награждение похвальным листом;
- награждение ценным подарком и /или денежной премией;

занесение фамилии (фото) учащегося на стенд «Наша гордость» при наличии письменного согласия родителей или лиц, их замещающих; представление обучающегося к награждению знаками отличия, государственными наградами (в соответствии с действующим законодательством РФ).

Поощрения применяются директором школы по представлению педагогического коллектива, заместителей директора по УВР и ВР, классного руководителя, Совета старшеклассников, общественности в соответствии с положениями проводимых конкурсов и соревнований, по результатам проделанной работы и/или за иные социально и личностно-значимые заслуги.

Поощрения объявляются приказом по школе в обстановке широкой гласности, в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся и их родителей или лиц, их замещающих, работников школы. Выписка из приказа о поощрении заносится в личное дело обучающегося.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов, первичной организации РСМ, Совета старшеклассников) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Рейтинг классов – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсах, участием в

социально – значимых акциях и мероприятиях, волонтерской и шефской деятельности, общественно – полезном труде.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся соответствует укладу школы, целям, задачам, традициям воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №1
города-курорта Железноводска Ставропольского края

Принят
решением педагогического
совета
от 30.08.2021 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №1
_____ М.А.Короткова
Приказ № 92/2
от 01.09. 2021 года

**Календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ №1
на 2021 - 2022 учебный год.**

Ключевые общешкольные дела

Сентябрь

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний Тематические уроки и классные часы, посвященные Году науки и технологий	5-9 классы	01.09.21	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9 классы	01.09-08.09.21 01-02.09.21	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День Солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 классы	03.09.21	Классные руководители, учителя-предметники
Тематические уроки, посвященные окончанию Второй мировой войны.	8-9 классы	03.09.21	Учителя истории, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности	5-9 классы	08.09.21	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные 80-летию начала блокады Ленинграда	5-9 классы	08.09.21	Учителя истории, Классные руководители

Мероприятия, посвященные празднованию Дня города и Дня Ставропольского края	5-9 классы	в течение месяца	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл мероприятий, посвященных 80-летию битвы за Москву в годы Великой Отечественной войны.	5-9 классы	30.09-09.10.21	Заместитель директора по ВР, учителя истории, Руководитель музея Боевой Славы
Участие в акции по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание - дети!» Неделя безопасности дорожного движения	5-9 классы	в течение месяца 25-29.09.21	Школьный инструктор по безопасности дорожного движения, классные руководители
Акция, посвященная Международному дню глухих	5-9 классы	26.09.21	Педагог-психолог, классные руководители
Организация самоуправления в классах, школе.	5-9 классы	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию
Акция «Сохраним природу Ставрополья» Сбор макулатуры	5-9 классы	в течение месяца	Советники директора по воспитанию, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-9 классы	по графику	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог

Октябрь

Мероприятия, посвященные Международному дню музыки	5-9 классы	01.10.21	Учитель музыки, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню гражданской обороны, встречи с работниками МЧС, открытые уроки ОБЖ	5-9 классы	04.10.21	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Тематические экскурсии, уроки мужества, классные часы, посвященные 78-й годовщине окончания битвы за Кавказ	5-9 классы	07-09.10.21	Совет музея, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню	6-9 классы	02.10.21	Заместитель директора по воспитательной работе,

профессионально-технического образования. Участие в проекте «Билет в будущее»		в течение года	классные руководители
Тематические классные часы и акции, посвященные Всемирному Дню защиты животных	5-7 классы	октябрь	Классные руководители
День пожилого человека. Акция «Успей сказать «Спасибо!»»	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный День учителя	5-9 классы	05.10.21	Заместитель директора по воспитательной работе, Совет старшеклассников «Лидер», советники директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Всемирному дню математики	5-9 классы	15.09.21	Учителя математики, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9 классы	16.10.21	Классные руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки, викторины, выставки.	5-9 классы	Четвертый понедельник октября	Библиотекарь
Творческий вечер, посвященный 125- летию писателя, драматурга Е.Л. Шварца	7-9 классы	21.10.21	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5 классы	26.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9 классы	28-30.10.21	Учителя информатики, классные руководители
Выборы президента школьного ученического самоуправления	5-9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников «Лидер», советники директора по воспитанию
Всероссийский культурно-образовательный проект	5-9 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР,

«Культурный норматив школьника», Всероссийская акция «Культурная суббота»			классные руководители
Уроки памяти, посвященные Дню памяти политических репрессий	8-9 классы	30.10.21	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории

Ноябрь

Тематические мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9 классы	04.11.20	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Тематический вечер, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского	8-9 классы	11.11.21	Учителя литературы, классные руководители
Международный День толерантности	5-9 классы	16.11.21	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	8-9 классы	16.11.21	Учителя физической культуры
День словаря (22 ноября)	7-9 классы	20.11.21	Библиотекарь
Тематические классные часы в рамках месячника «Школа против наркотиков и СПИДа» Мероприятия, посвященные здоровому образу жизни	7-9 классы 5-6 классы	В течение месяца В течение месяца	Классные руководители, учителя естественного цикла, учителя физической культуры
Тематические мероприятия, посвященные Дню матери	5-9 классы	27.11.21	Педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9 классы	в течение месяца	Педагог- организатор, учителя физической культуры, классные руководители

Декабрь

Международный день инвалидов	5-9 классы	03.12.21	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
День Неизвестного Солдата	5-9 классы	03.12.21	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Международный день добровольца в России (5декабря)	7-9 классы	04-06.12.21	Совет волонтерского отряда, классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню героев Отечества	5-9 классы	09.12.21	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря)	5-9 классы	10-11.12.21	Классные руководители, учителя истории
Единый урок «Права человека»	5-9 классы	10.12.21	
Тематический вечер, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	7-9 классы	10.12.21	Учителя литературы, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода»	5-9 классы	03-04.12.21	Классные руководители, учителя информатики
Мастерская Деда Мороза	5-7 классы	С 15.12.21	Учителя технологии
Новогодние мероприятия	5-9 классы	27-29.12.21	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
Декада правовых знаний	5-9 классы	10-20.12.20	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители

Январь

Мероприятия, посвященные 79-й годовщине освобождения Железноводска и Ставропольского края от немецко-фашистских захватчиков (11 января 1943 года)		11.01.21	Совет музея, классные руководители
Ежегодная Неделя Памяти жертв Холокоста	5-9 классы	18-31.01.22	Учителя истории, классные руководители
Возложение цветов к памятнику погибших выпускников школы	юнармейцы	11.01.22	Руководитель отряда
Старт Месячника оборонно-массовой и спортивной работы	5-9 классы	24.01.22	Заместитель директора по воспитательной работе
Тематические уроки, классные часы, экскурсии по Залу Боевой Славы, посвященные 78-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 года)	5-9 классы	В течение месяца, По плану	Совет музея Боевой Славы, классные руководители
Акции «Каждой пичужке-кормушка», «Покормите птиц!»	5-9 классы	В течение месяца	Классные руководители, учителя естественного цикла
Профилактические беседы по безопасности школьников	5-9 классы	В течение месяца	Социальный педагог, Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

Февраль

Традиционный вечер встречи с выпускниками	5-9 классы	первая суббота февраля	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги доп. образования, классные руководители
Уроки, посвященные Дню российской науки	7-9 классы	08.02.22	Классные руководители
Уроки Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, встречи с воинами-интернационалистами (15 февраля)	7-9 классы	17.02.22	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
«Песни поем на разных языках, а Родина у нас одна – Россия!» - мероприятия, посвященные Международному дню родного языка	5-9 классы	21.02.22	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
Тематические классные часы, встречи с защитниками Отечества, просмотр документальных фильмов	8-9 классы	22.02.22	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Спортивно-игровая программа «Герой Дня»	7 классы	21.02.22	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-6 классы	22.02.22	Учителя физической культуры
Тематические классные часы по противопожарной безопасности и	5-9 классы	февраль	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители

предупреждению бытового травматизма			
----------------------------------------	--	--	--

Март

Всемирный день гражданской обороны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	01.03.22	Педагог- организатор ОБЖ
Международный женский день 8 марта: тематические мероприятия, конкурс праздничных плакатов и открыток	5-9 классы	07.03.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя математики	5-9 классы	14-20.03.22	Учителя математики
День воссоединения Крыма и России	5-9 классы	18.03.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9 классы	21-27.03.22	Учитель музыки
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	5-9 классы	23-29.03.22	Библиотекарь, педагог-организатор
Всемирный день земли. День Воды. День птиц. День защиты окружающей среды.	5-9 классы	В течение месяца	Учителя естественного цикла, Классные руководители
Акция «Сохраним природу Ставрополя»	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Защитим первоцветы»	5-8 классы	В течение месяца	Учителя естественного цикла, Классные руководители
Всероссийский эко-	5-9 классы	Март	Заместитель директора по ВР,

марафон Переработка, акция «Сдай макулатуру- спаси дерево!»			классные руководители
-------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------

Апрель

Месячник здоровья Мероприятия в рамках месячника	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
61 годовщина полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы»	5-9 классы	12.04.22	Классные руководители, учителя истории, физики
День местного самоуправления	8-9 классы	21.04.22	Классные руководители
День пожарной охраны. Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-9 классы	30.04.22	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Международный День Земли	5-9 классы	22.04.22	Учителя географии, классные руководители
Оказание адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, ветеранам педагогического труда	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Посади дерево!»	5-9 классы	В течение месяца	Учителя естественного цикла, классные руководители

Май

Цикл мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне: уроки мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками лагерей, жителями блокадного Ленинграда, традиционная школьная линейка «Родина помнит своих сыновей», героическая поверка «Памяти павших будьте достойны!»	5-9 классы	04-09.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Международный День семьи (15 мая)	5-9 классы	14.05.22	Классные руководители
Тематические уроки, посвященные 101 годовщине со дня рождения А.Д. Сахарова	9 классы	21.05.22	Классные руководители, учителя истории
День славянской культуры и письменности	5-9 классы	24.05.22	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
Подготовка к летней оздоровительной кампании	5-9 классы	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, начальники лагеря, классные руководители
Подведение итогов года в классных коллективах Работа классного самоуправления.	5-9 мая	22-23.05.22	Классные руководители, советники директора по воспитанию

Традиционная линейка «Последний звонок»	5-9 классы	24.05.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог- организатор
--------------------------------------------	------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------

Июнь

Участие в программе, посвященной Международному Дню Защиты детей	5-6 классы	01.06.22	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие лагерной смены	Воспитанники лагеря	1 и 2 потоки	Администрация, начальники лагеря
День русского языка - Пушкинский день России	Воспитанники лагеря	06.06.22	Начальник лагеря
Всемирный день окружающей среды	Воспитанники лагеря	05.06.22	Начальник лагеря
Мероприятия, посвященные 350 – летию со дня рождения Петра I	Воспитанники лагеря, обучающиеся	09.06.22	Начальник лагеря, учителя истории
День России	Воспитанники лагеря	12.06.21	Начальник лагеря
Выпускной бал	9 классы	По графику	Заместитель директора по ВР, педагоги доп. образования, классные руководители
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Волонтёры, педагоги, воспитанники лагеря	22.06.21	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря
Спартакиада, посвященная Международному	Воспитанники лагеря,	23.06.22	Начальник лагеря, воспитатели

Олимпийскому дню	педагоги		
День государственного флага Российской Федерации	Волонтеры, обучающиеся, педагоги, родители	22.08.22	Заместитель директора по воспитательной работе, советники директора по воспитанию

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Программа воспитания классного руководителя	5-9	6	Классные руководители
Школа олимпийского резерва	5-7	1 на параллели	Черкина Р.П.
Тропинка к своему «Я»	5-6	1 на параллели	Тучина К.В.
Эффективное общение	7	1	Тучина К.В.
Эффективное общение	8	1	Тучина К.В.
Твое профессиональное призвание	9	1	Тучина К.В.
Здоровым быть сегодня модно	8 5,6 7,9	1 на параллели	Юртеев В.Ю, Юртеев Ю.Ю., Путинцева В.В.
Марафон социальных акций	5-9	5	Маркова С.В.
Азбука финансовой грамотности	8	1	Юртеева Е.С.
Актуальные вопросы обществознания	9	1	Подрезова Т.А.
Право	8-9	1	Рожковская А.П.
Русский язык в вопросах и ответах	9	1	Персианова И.С.
Решу ОГЭ по физике	9	1	Григорьева Д.П.
Цифровой мир	9	1	Джамелашвили В.П.
Актуальные вопросы	9	1	Подрезова Т.А.

обществознания			
Химия. Решу ОГЭ	9	1	Спивак Л.П.
Готовимся к ОГЭ по биологии	9	1	Данилова Е.Н.
География на «5»	9	1	Луценко В.М.

Кружки дополнительного образования

Танцевальный кружок «Триумф»	8-9	9	Тарасенко А.Л.
Танцевальный кружок «Джем»	9	4,5	Плюйко Е.В.
Кружок «Для вас, девочки!»	5-7	4,5	Маркова С.В.
Спортивная секция «Волейбол»	8-9 классы	2	Юртеев В.Ю.
Спортивная секция «Пионербол»	9 классы	2	Путинцева В.В.

Самоуправление

Работа Совета школы	Родители, учителя, обучающиеся	В течение года	Директор школы
Совет старшеклассников «Лидер»	8-9	В течение года	Никульникова Л.О.
Совет командиров	5-9	В течение года	Юртеева Е.С.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение «Феникс»	5-9	В течение года	Лазян А.Г. Путинцева В.В.
Первичное отделение РДШ	5-9	В течение года	Юртеева Е.С.
Первичное отделение РСМ	7-9	В течение года	Никульникова Л.О.
Волонтерский отряд «Вектор надежды»	8-9	В течение года	Никульникова Л.О.
Юнармейский отряд «Патриоты»	7-9	В течение года	Боярская О.И.
Совет музея Боевой Славы «Их воспитала школа»	7-9	В течение года	Рожковская А.П.

Отряд ЮИД «Зеленый свет»	5Б,5Д	В течение года	Путинцева В.В.
Специализированные профильные классы «Юная смена ГИБДД»	6А, 5Д	В течение года	Янковская Е.В. Персианова И.С.

Экскурсии, экспедиции, походы

Традиционная акция «Маршруты Памяти»- экскурсии в города-герои, города воинской славы России	7-9	В период каникул (по планам классных руководителей)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии по памятным местам Железноводска, Кавказских Минеральных Вод, Ставропольского края, других регионов России	5-9	(по планам классных руководителей)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Посещение музеев, театров, выставок, библиотек и других учреждений культуры	5-9	(по планам классных руководителей)	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Пешеходные прогулки, экскурсии по городу	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристический слёт	5-9	Апрель, октябрь	Учителя физической культуры
Профильная смена туристско-краеведческой направленности «Вертикаль» детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Берег детства»	5-7	По реестру	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

Профориентация

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования	8-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню профессионально-технического образования. Участие в проекте по ранней профориентации школьников «Билет в будущее»	7-9	03.12.21, в течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии на предприятия города, поселка, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях	8-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Участие в мастер-классах, онлайн- мероприятиях, посещение очных занятий в ВУЗах и ССУЗах Кавказских Минеральных Вод и Ставропольского края	7-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся	8-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационные часы общения	8-9	В течение года	Заместитель директора по

			воспитательной работе, классные руководители
--	--	--	----------------------------------------------

Школьные и социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление школьных стендов, выставок творческих работ	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, организатор
Участие в конкурсах различного уровня	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Размещение информации на сайте, школьной страничке Инстаграм	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, ответственные за размещение учителя

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление зеленых уголков в вестибюле, субботники по уборке и благоустройству территории школы и территории, прилегающей к образовательному учреждению	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничное украшение школы, кабинетов, создание	5-9	В течение года	Классные руководители,

фотозон			учителя технологии
Оформление тематических выставок, выставок творческих работ обучающихся, посвященных памятным и праздничным датам	5-9	В течение года	Классные руководители, Учитель ИЗО
Оформление школьных информационных стендов в едином стиле	5-9	В течение года	Администрация
Работа мастерской «Деда Мороза»	5-7	Декабрь	Учителя технологии, педагог-организатор

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа родителей в составе Совета школы	5-9	По плану работы Совета	Администрация
Совет отцов	5-9	По плану работы Совета	Председатель Совета
Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану работы Совета	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские группы, школьную страничку в Инстаграм	5-9	В течение года	Администрация, советники директора по воспитанию
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные

			руководители
Совместные мероприятия: классные часы, чаепития, экскурсии, походы, поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в ключевых делах школы: линейках, фестивалях, акциях, посвященных Дню Победы, Дню России, благотворительных акциях, новогодних мероприятиях, профилактических рейдах	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию, классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей и наставников)

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Школьный Музей

(согласно плану работы музея)

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних на 2021-2022 учебный год

Достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма. Такой подход включает в себя следующие направления профилактической деятельности и отражает работу с такими группами как дети, родители, педагоги образовательного учреждения:

- организационно-управленческая деятельность;
- организация учебного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- материально-техническое обеспечение;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного

учреждения;

- работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения.

Направления	Формы и методы	Сроки	Исполнители
Организационно-управленческая деятельность	Разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	август-сентябрь 2021 г.	заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД
	Организация взаимодействия с внешними организациями, учреждениями и ведомствами (ГИБДД, ДОСААФ, МЧС и др.)	в течение года	заместитель директора по ВР
	Сотрудничество с инспекторами ГИБДД, совместное проведение массовых мероприятий по БДД	в течение года	школьный инструктор по БДД
	Обсуждение вопросов по профилактики детского дорожно- транспортного травматизма на производственных совещаниях педагогического коллектива, педагогических советах	в течение года	заместитель директора по ВР
	Оформление подписки на газету «Добрая дорога детства»	июнь, декабрь	заведующая библиотекой
	Подбор тематической литературы (информации) по профилактике БДД для классных руководителей, преподавателей (оформление выставок, подготовка мероприятий, материала для пятиминуток и родительских собраний)	в течение года	заведующая библиотекой - медиатекой, школьный инструктор по БДД
Организация учебного процесса	Проведение тематических и интегрированных уроков, занятий, бесед, классных часов с обучающимися в рамках программы курсов ОБЖ, обществознания, ИЗО, физкультуры, трудового обучения	в течение года по плану	классные руководители, учителя-предметники
	Изучение Правил дорожного движения по программам, утвержденным министерством образования Ставропольского края Фондом «Ставропольдорбезопасность» УГИБДД ГУВД по Ставропольскому краю	в течение года по плану	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение инструктажей с обучающимися	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители

	Беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися (воспитанниками летнего оздоровительного лагеря «Берег детства»)	в течение года	заместитель директора по ВР
	Показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ	в течение года	педагог ОБЖ, школьный инструктор по БДД
	Профилактические линейки, лекции - беседы с учащимися с демонстрацией видеороликов	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители
	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа - дом» (5 классы)	сентябрь	классные руководители
	Создание отряда юных инспекторов движения (ЮИД)	сентябрь	школьный инструктор по БДД

Организация внеурочной деятельности	Использование различных форм воспитательной работы, включающих в себя такие мероприятия как: <ul style="list-style-type: none"> • проведение учебных экскурсий, • участие в тематических мероприятиях (соревнования, игры, викторины, конкурсы) проводимых на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях, • проведение “Недели безопасности дорожного движения”, • участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции “Внимание – дети!”, • ознакомление обучающихся с аналитическими данными о дорожно-транспортных происшествиях, • проведение бесед с обучающимися-нарушителями Правил дорожного движения, • проведение дополнительных занятий с обучающимися, имеющими веломототехнику, ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места 	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, школьный инструктор по БДД, сотрудники ГИБДД
	Проведение ежедневных «Минутки безопасности»	ежедневно	классные руководители
Работа с родителями	Обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, в рамках Университета педагогических знаний для родителей	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители, сотрудники ГИБДД, социальный педагог
	Привлечение родительской общественности к участию в профилактических мероприятиях		
	Обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях совета по профилактике правонарушений	по факту	

	проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и по фактам нарушений ими ПДД		
Материально-техническое обеспечение	Обновление стенда по безопасности дорожного движения, плана-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению	сентябрь 2021 г.	школьный инструктор по БДД
	Оборудование (разметка) автоплощадки - модель перекрестка с нанесенной разметкой, имитирующий участок пересечения проезжих частей, пешеходного перехода (переходов)	март 2021 г.	Инспектор ГИБДД, педагог-организатор ОБЖ
	Подготовка аудиторий и компьютерной техники для проведения занятий, мероприятий.	по графику проведения занятий и тематических классных часов	классные руководители, педагог-организатор, учитель информатики
	Обновление кабинета ОБЖ наглядно-методическими пособиями и материалами по безопасности дорожного движения	в течение года	Педагог-организатор ОБЖ
Контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательного учреждения	Посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий	в течение года	администрация, заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД
	Контроль за выполнением мероприятий плана работы, оформлением отчетных материалов и заполнением классных журналов, журналом инструктажей	в течение года	администрация, заместитель директора по ВР
	Мониторинг деятельности классных руководителей по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	в течение года	заместитель директора по ВР
	Анализ участия школьников в ДТП	в течение года	заместитель директора по ВР

	Контроль поведения обучающихся (на проезжей части, на улице и в транспорте) во время проведения официальных внеучебных мероприятий	в течение года	заместитель директора по ВР
	Подготовка отчетов о работе школы по профилактике ДДТТ	в течение года	заместитель директора по ВР
	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте	в течение года	школьный инструктор по БДД
Работа по повышению профессионального уровня педагогических работников образовательного учреждения	Обучающие семинары для классных руководителей с приглашением сотрудников ГИБДД	в течение года	заместитель директора по ВР, закрепленный за школой инспектор ГИБДД
	Обмен педагогическим опытом через проведение внеклассных мероприятий, выставок, конкурсов	в течение года	заместитель директора по ВР
	Участие педагогических работников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях	в течение года	заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД
	Кураторство обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на школьном, муниципальном, краевом и Всероссийском уровнях	в течение года	заместитель директора по ВР, школьный инструктор по БДД