«Принято»
решением педагогического совета
протокол №2 от 11.09.2020 г.

«Утверждено»
Приказом МБОУ ООШ №1
№116 от 11.09.2020 г.
Директор _____ М.А. Короткова

Положение о порядке рализации индивидальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о Порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм
- Приказом Минздрава НО от 30.12.2015г. №5181 "О порядке разработки и реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемых федеральными государственными реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

2. Структура, содержание и порядок реализации индивидуальной раебилитации и абилитации ребенка-инвалида

2.1. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

2.2. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

Учитель – логопед:

- несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

- проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка.

Педагог-психолог:

- проводит психологическую диагностику;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого- коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Классный руководитель:

- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Социальный педагог:

- изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;
- участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся.

Заместитель директора по УВР:

- ведет журнал регистрации ИПРА.

2.3. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы (заместитель директора по УВР):

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;
- осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;
- не позднее 45 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка- инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации.

2.4. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической рассматривается на заседании ППк.

2.5. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

3. Компетенция и ответственность специалистов

3.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

3.2. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк.

4. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

4.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора школы.

4.2. Внесение поправок и (или) изменений, дополнений в настоящее Положение исходить от Педагогического совета, мнения обучающихся, родителей, администрации школы.

4.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.

DN: UnstructuredName=2627013556-262701001-001138557728, E=mou_sch1@mail.ru, INN=002627013556, SNILS=01138557728, OGRN=1022603428561, T=Директор, O=МБОУ ООШ № 1, STREET="УЛ ЭНГЕЛЬСА, ДОМ 29", L=Железноводск, S=26 Ставропольский край, C=RU, G=Марина Александровна, SN=Короткова, CN=МБОУ ООШ № 1
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2021.03.31 21:23:30+03'00'