

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №1
города-курорта Железноводска
Ставропольского края

за 2014-2015 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края.
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Код ОКПО	22111734
Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО)	07412000000
Код деятельности по ОКВЭД	80.21.2
Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)	2627013556
Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц	1022603428561
Дата основания	1970 год
Местонахождение (юридический и почтовый адрес):	357401, Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Энгельса, 29
Междугородний телефонный код	8(87932)
Телефоны для связи	4 37 25, 4 55 39, 4 37 47
Адрес электронной почты	mou_sch1@mail.ru
Адрес сайта	http://school1zh.ru
Директор: <ul style="list-style-type: none">• фамилия:• имя:• отчество:• должность:• учёная степень:• учёное звание:• телефон:	Короткова Марина Александровна директор - «Почётный работник общего образования РФ» 8(87932) 4 37 25

Одной из основных целей деятельности учреждения, зафиксированной в Уставе – дать выпускникам универсальное образование, позволяющее адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

К задачам учреждения относятся, в частности, обеспечение доступности получения качественного общего образования, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, ее самореализации и самоопределения.

Программа развития школы направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса. К концу срока реализации Программы в 2017 году планируется достижение следующих результатов:

- 1.Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики страны, современным требованиям общества.
2. Обеспечение развития личности ребенка, адаптированного к современным условиям жизни.
- 3.Формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.
4. Совершенствование образовательного процесса через внедрение современ-

ных

- образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
- 5.Развитие системы повышения профессиональной компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования;
- 6.Обеспечение необходимых научно-методических, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы, способствующих самоопределению личности;
- 5.Внедрение федерального государственного образовательного стандарта на ступени начального общего и основного общего образования.
- 6.Совершенствование школьной системы оценки качества образования.
- 7.Информатизация образовательной среды, формирование информационной культуры учащихся и родительского сообщества.
- 8.Создание комфортных психолого-педагогических и учебно-материальных условий для успешной учебной деятельности, общения, оздоровления учащихся.
- 9.Создание системы сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее приятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

2.Оценка качества организационно-правового обеспечения

2.1. Сформированность нормативно-правовой базы деятельности учреждения федерального, регионального, муниципального уровней.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края, постановлениями и распоряжениями главы города-курорта Железноводска Ставропольского края, приказами управления образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края, Уставом Учреждения, программой развития, лицензией на право ведения образовательной деятельности, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, локальными актами.

2.2. Учредительные документы: наличие документов о создании учреждения, учредительного договора, разграничение полномочий между учреждением и учредителем.

Учредителем и собственником имущества Казенного учреждения является муниципальное образование города-курорта Железноводска Ставропольского края в лице администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края. Местонахождение Учредителя: 357400,

Ставропольский край, г. Железноводск, ул. Ленина, 55. Полномочия Учредителя казенного учреждения осуществляет управление образования администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края (за исключением вопросов, являющихся исключительной компетенцией администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края). Компетенция Учредителя определяется правовыми актами органа местного самоуправления города-курорта Железноводска Ставропольского края. Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет администрация города-курорта Железноводска Ставропольского края.

2.3. Устав: соблюдение порядка принятия и утверждения, соответствие структуры и содержания законодательству РФ, отражение особенностей образовательного учреждения, своевременность внесения изменений и дополнений.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края принят общим собранием трудового коллектива Учреждения, утверждён постановлением администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края от 27 апреля 2015 года №334.

Структура и содержание Устава соответствуют действующему законодательству Российской Федерации, Ставропольского края, муниципальным нормативным правовым актам.

2.4. Регистрационные документы: наличие свидетельств о внесении в государственный реестр юридических лиц, о постановке на учёт в налоговом органе, о праве собственности, о праве пользования земельным участком, об имущественных отношениях.

Учреждение зарегистрировано в установленном порядке и имеет документы, подтверждающие наличие статуса юридического лица:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 26 № 003707706 от 28.12.2011г., серия 26 № 003707708 от 28.12.2011 г., серия 26 № 003916507 от 24.12.2012г., серия 26 № 003707916 от 28.02.2012г., за основным государственным регистрационным номером 1022603428561);

- свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (серия 26 № 003707707 с присвоением юридическому лицу ИНН 2627013556 / КПП 262701001 подтверждает постановку Учреждения на учёт 29 января 1996года).

Здания и помещения учреждения для организации образовательного процесса введены в эксплуатацию:

1.Здание школы - 1970 года постройки, этажность-3 (свидетельство о государственной регистрации права 26-АИ 232033 от 29.11.2012 года, на основании Распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г.

Железноводска Ставропольского края с приложением №125 от 23.09.2008 года, Рег. №26-26-31/012/2008-426 от 12.11.2008г.);

2. Здание школьных мастерских 1970 года постройки, этажность -1 (свидетельство о государственной регистрации права 26-АИ 232035 от 29.11.2012 года, на основании Распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом г. Железноводска Ставропольского края с приложением №125 от 23.09.2008 года, Рег. №26-26-31/012/2008-345 от 05.11.2008г.);

Здания находятся в оперативном направлении МКОУ ООШ №1, что подтверждено свидетельствами на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности администрации города-курорта Железноводска Ставропольского края.

Имеется земельный участок в целях образовательного назначения в постоянном бессрочном пользовании, что подтверждено свидетельствами о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования: 26-АИ 232034 от 25.12.2007 года, Рег. № 26-26-31/003/2008-993 от 06.06.2008 года, на основании постановления главы города-курорта Железноводска Ставропольского края №1371 от 25.12.2007года.

2.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов.

Образовательную деятельность муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края осуществляет на основании бессрочной лицензии №039763 серии РО регистрационный № 2621, выданной министерством образования Ставропольского края 10 февраля 2012 года. Лицензия дает право на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам, Учреждение соблюдает контрольные нормативы, указанные в приложении № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности по направлениям:

№ п/п	Основные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	направленность образовательной программы	вид образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
Дополнительные общеобразовательные программы				
2	-	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности	дополнительная	1 год
3	-	Дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности	дополнительная	5 лет

4	-	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности	дополнительная	5 лет
5	-	Дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотической направленности	дополнительная	5 лет

2.6. Локальные акты учреждения: полнота и целесообразность перечня, соответствие перечня и содержания локальных актов Уставу учреждения и законодательству РФ.

В Учреждении имеется 78 локальных актов, соответствующие Уставу и законодательству Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательного учреждения в следующих направлениях:

- условия и порядок оплаты труда работников Учреждения;
- порядок проведения аттестации работников Учреждения;
- условия осуществления образовательной деятельности по программе основного общего образования;
- порядок разработки и принятия основной образовательной программы Учреждения;
- порядок приема в образовательное учреждение на обучение;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- порядок и условия функционирования структурных подразделений Учреждения;
- условия предоставления общественности информации об образовательном учреждении;
- функционирование органов общественного самоуправления.

К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, относятся:

- Приказы;
- Положения;
- Правила;
- Инструкции.

Акты, регламентирующие работу органов самоуправления Учреждения:

- Положение о Совете школы;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о собрании трудового коллектива.

Акты, регламентирующие организационную и финансовую деятельность Учреждения:

- Приказы директора;

– Коллективный договор, обязательными приложениями к которому являются:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции работников;
- Инструкции по охране труда для работников;
- Положение об оплате труда работников МКОУ ООШ №1;
- Штатное расписание работников
- Положение о добровольном благотворительном пожертвовании родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о дежурстве по школе;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди учащихся;
- Положение о Совете отцов;
- Положение о школьном сайте;
- Положение о питании учащихся из многодетных и малоимущих семей;

Акты, регламентирующие работу общественных организаций Учреждения:

- Положение об общешкольном родительском собрании;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об Ученическом самоуправлении.

Локальные акты, регламентирующие отношения образовательного учреждения с работниками и организацию учебно-методической работы:

- Трудовые договоры с работниками;
- Положение о методическом совете ОУ;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников;

Акты, обеспечивающие правильное делопроизводство Учреждения:

- положение о защите персональных данных работников.

Все локальные акты Учреждения соответствуют критерию целесообразности их принятия. Все локальные акты приняты в соответствии с действующим законодательством, рассмотрены на заседаниях педагогического совета, утверждены директором Учреждения. В учреждении также разрабатываются правила, регламенты, инструкции, регулирующие порядок организации учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году.

Документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях, их наличие и реализация.

В МКОУ ООШ №1 разработаны документы по охране труда:

- Положение об охране труда и технике безопасности;
- Положение об обеспечении пропускного режима и охраны образовательного учреждения;
- Положение об организации деятельности по охране труда;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о работе уполномоченного лица по охране труда;

- Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками, обучающимися.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ об охране труда и соблюдении правил техники безопасности
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об обеспечении комплексной безопасности школы.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работников;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного Учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

- вводный (при приеме на работу);
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности);
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару).

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года для специалистов и один раз в год для рабочих, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу. Ведется журнал инструктажа по технике безопасности.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

В школе проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Регулярно (раз в четверть) проводятся мероприятия по отработке действий учащихся и коллектива Учреждения в условиях чрезвычайных обстоятельств.

Разработан план основных мероприятий по гражданской обороне, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности.

Учреждением соблюдаются все нормы и правила, грубых нарушений в течение последних трёх лет в ходе инспекционных проверок не отмечено.

2.7. Регулирование отношений с другими учреждениями и организациями, родителями (наличие договоров об аренде, о сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.п.)

В Учреждении имеются документы, регулирующие отношения с другими учреждениями и организациями, заключены договоры о сотрудничестве образовательного учреждения с родителями (законными представителями), договор о сотрудничестве и совместной деятельности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская музыкальная школа» города-курорта Железноводска от 21 мая 2014 года, договор о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию с ГАУЗ «Городская поликлиника №1» г. Железноводска №1 от 9 января 2015 года, договор безвозмездного пользования нежилым помещением с МБУЗ «Городская поликлиника №1» №1 от 9 января 2013 года, договор безвозмездного пользования помещением МАУЗ «Стоматологическая поликлиника» от 12 января 2012 года.

Профориентационная работа с учащимися 9 классов школы строится в тесном взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования. С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних ежегодно совместно с центром занятости населения проводится работа по трудоустройству в летний период 14-16 летних подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на педагогическом учете, учете в ОДН.

Вывод: Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОУ располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

3. Оценка качества системы управления образовательным учреждением

3.1. Структура управления, её соответствие Уставу учреждения, целесообразность и оптимальность.

В Учреждении сформирована эффективная структура управления, адекватная функциональным задачам образовательного учреждения. В соответствии с Уставом формами самоуправления являются Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, общее собрание родителей.

Образовательная политика Учреждения направлена на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий обучающихся. Общее управление состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управление Учреждением осуществляется на нескольких уровнях:

- на стратегическом уровне руководит Совет школы.
- на оперативном уровне Учреждением руководит директор и педагогический совет Учреждения.

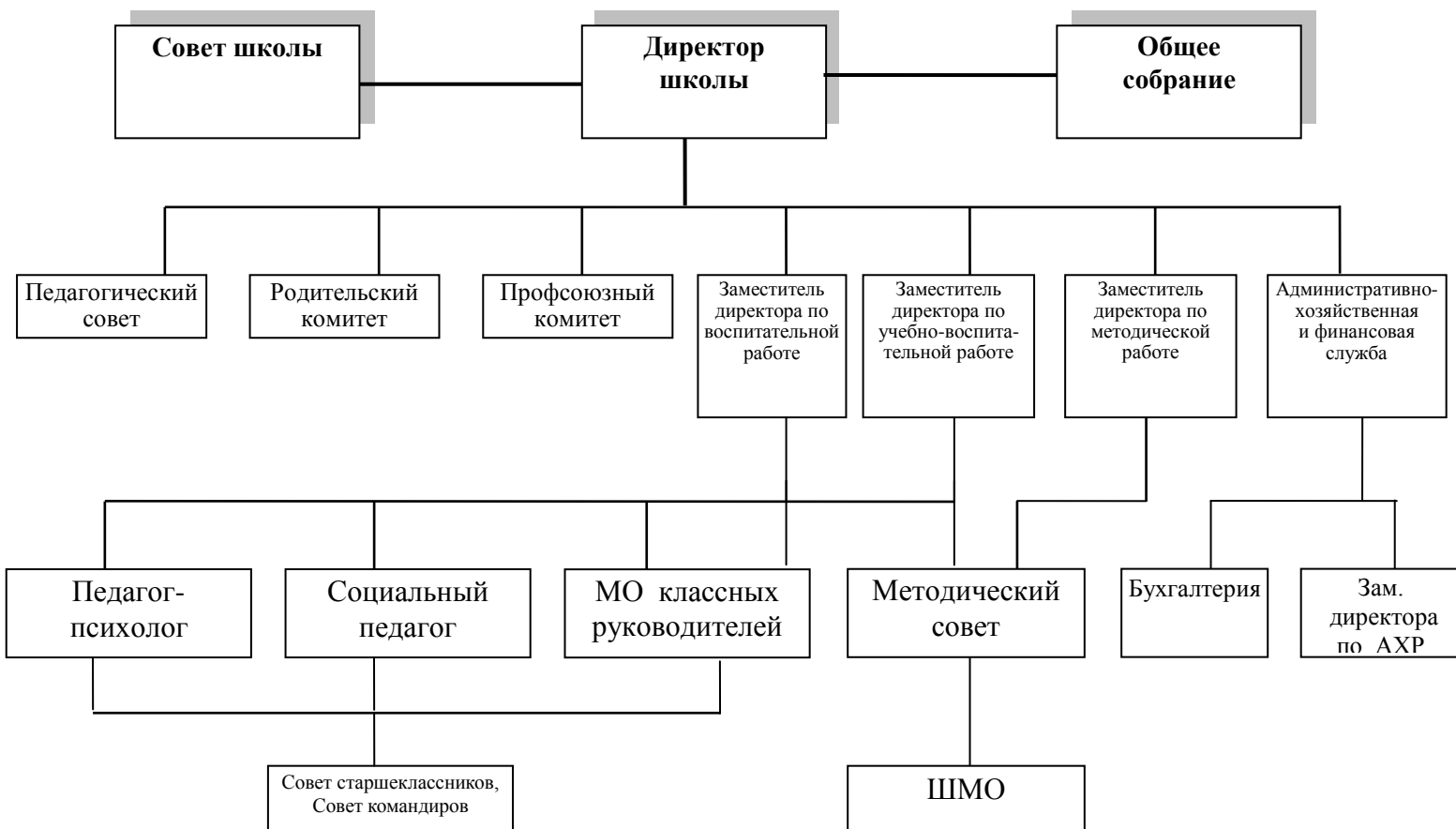
Эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к решению социальных проблем различной сложности способствует школьное ученическое самоуправление, которое осуществляется в Учреждении Советом старшеклассников «Лидер», Советом командиров «Страна Звёзд».

Регулярно работающими коллегиальными органами в Учреждении являются педагогический совет и методический совет, которые в свою очередь опираются на работу методических объединений учителей предметников.

На основе анализа результатов деятельности структурных подразделений Учреждения администрация школы прогнозирует дальнейшее развитие Учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения.

Структурные подразделения МКОУ ООШ № 1 г-к Железноводска



3.2. Система общественно-государственного управления. Переданные полномочия по управлению учреждением. Сфера и результативность.

Высшим коллегиальным органом самоуправления Учреждением является Совет школы, представляющим интересы всех участников образовательного процесса.

Совет школы устанавливает:

- направления и приоритеты развития Казённым учреждением (ежегодно);
- показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Казенном учреждении (ежегодно);
- правила поведения обучающихся;
- положение о договорных отношениях между Казённым учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- ежегодный публичный отчёт Казённого учреждения;
- годовой план мероприятий Казённого учреждения;

- порядок введения (отмены) единой формы одежды для обучающихся и работников Казённого учреждения в период учебных занятий;
- Формы координации деятельности в управлении школой:
- заседания Совета школы (не реже одного раза в квартал)
- заседания общешкольного родительского комитета (не реже одного раза в квартал)
- педагогические советы (по плану работы школы);
- совещания при директоре (по плану работы школы);
- женедельные планёрки директора с педагогическим коллективом;
- отчёты учителей-предметников, классных руководителей, председателей методических объединений, заместителей директора.

Вывод: таким образом, управляющая система МКОУ ООШ №1 реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, что позволяет педагогическому коллективу работать в режиме развития.

Система управления ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом.

3.3. Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне учреждения.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов Учреждения соблюдается и регламентируется локальными актами Учреждения.

Необходимые локальные акты (распоряжения, правила, регламенты, инструкции) регулирующие деятельность образовательного учреждения, составляются рабочей группой, назначенной директором школы по приказу пол председателем заместителя директора, на основании законодательства РФ в порядке, установленном её Уставом и основными документами министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края, администрации управления образования города-курорта Железноводска Ставропольского края, регламентирующих различные стороны образовательной деятельности общеобразовательного учреждения. Проекты документов обсуждаются и принимаются на педагогическом совете или собрании работников, Совете школы. После принятия документов коллективом директор издаёт приказ об утверждении документа.

Факт рассмотрения локальных актов фиксируется в протоколах педагогического и методического советов, утвержденные локальные акты размещаются на официальном сайте Учреждения.

3.4. Качество планирования и анализа образовательной деятельности: целеполагание, адекватность выбора средств для достижения целей, последовательность и логичность, эффективность, полнота реализации планов.

Информационно-аналитическая деятельность и качество внутришкольного планирования осуществляется на основе разработки годового плана работы Учреждения, учебного плана и пояснительной записки к нему, Программы развития. Данные документы содержат в своей структуре информационные блоки и аналитические разделы. Информация по основным направлениям деятельности

Учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы на учебный год принимается на педагогическом совете, состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи работы педагогического коллектива на учебный год.

Планы работы по отдельным направлениям деятельности Учреждения («Одаренные дети», «Программа информатизации», «Программа профориентационной работы») разрабатываются инициативными группами на период 1 года, к ним ежегодно составляет план мероприятий по реализации данной программы.

Директор совместно с администрацией и общим собранием работников учреждения, Советом школы и педагогическим советом определяют перспективы развития школы, определяют этапы, контролируют деятельность школы в целом и отдельных её структур, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления педагогической деятельности. Особенностью деятельности субъектов уровня руководителей является организация образовательного процесса, диагностика осуществления воспитательной и учебной работы, отслеживание эффективности работы педагогических работников.

Ежегодно в августе заслушивается отчёт о самообследовании и размещается на сайте школы до 1 сентября отчётного года, ставятся новые задачи и представляется для обсуждения и принятия плана на следующий год, который принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы, в котором отражены цели и задачи. Данный документ находится на бумажном и электронном носителе, на сайте.

3.5. Контрольно-инспекционная деятельность: качество планирования и осуществления, качество итоговых аналитических материалов, система и адекватность принятия мер по результатам контроля, оценка его эффективности.

Контрольно-инспекционная деятельность регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ, проверка подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Согласно плану внутришкольного контроля ведётся контроль:

- за проведением входной диагностики по предметам в классах;
- за проведением диагностической работы по предметам в классах;
- за проведением административных контрольных работ по предметам;
- за организацией подготовки к проведению итоговой аттестации учащихся 9-ых классов, освоивших образовательные программы общего образования;
- за качеством подготовки выпускников (учебные занятия, экзамены, зачёты и т.д.);
- за формированием пакета нормативных документов по организации и проведению аттестации выпускников;

- за организацией индивидуального обучения на дому со стороны руководства образовательного учреждения, учебной части;
- за комплектованием классов;
- за трудоустройством учащихся 9-ых классов и итогами поступления выпускников в учебные заведения;
- за качеством рабочих программ факультативных занятий;
- за качеством планов воспитательной работы классных руководителей и планов работы дополнительного образования;
- за организацией питания;
- за осуществлением индивидуального обучения на дому;
- за проведением социально-педагогического мониторинга;
- за изучением интересов и склонностей учащихся и формированием творческих объединений;
- за формированием пакета нормативных документов и организацией работы по аттестации педагогических кадров;
- за оформлением журналов, электронного журнала и личных дел учащихся;
- за выполнением учителями единых требований к ведению к ведению учётно-отчётной документации;
- за состоянием преподавания учебных дисциплин;
- за организацией работы по подготовке к ГИА;
- за внедрением информационных технологий и применением оборудования, приобретенного в рамках модернизации образования;
- за безопасным использованием сети Интернет;
- за работой учителей и классных руководителей со слабоуспевающими учащимися по предупреждению неуспеваемости;
- за работой по организации исследовательской работы учащихся;
- за посещаемостью занятий учащихся;
- за результативностью работы по дополнительному образованию обучающихся;

Контроль осуществляют руководители методических объединений, заместители руководителя и руководитель. По итогам проверки в обязательном порядке готовится итоговый документ (справка), который заслушивается на совещательном органе, педагогическом совете и т.п., где выносятся решения, которое в большинстве случаев закрепляется приказом.

В школе контрольно-инспекционная деятельность характеризуется качеством итоговых аналитических материалов, системой и адекватностью принятия мер.

3.6. Качество управленческой документации: выполнение требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний, соответствие вопросов уровню рассмотрения, выполнение принятых решений.

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, учёта, хранения, регистрации документов организовано в соответствии с инструкциями и требованиями к кадровой службе. Заседания педагогических советов, методических советов, Советов школы, совещаний проводятся в соответствии с за-

планированной тематикой. Протоколы заседаний советов, совещаний ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству. Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям.

3.7. Наличие перспективной программы развития учреждения, целевых программ развития отдельных направлений деятельности.

Программа развития на 2011-2015 годы утверждена приказом директора МКОУ ООШ №1 № 56/5 от 31.08.15 г., согласована с Советом школы от 31.08.15 г. (протокол №2). Программа развития школы направлена на обеспечение доступности и высокого качества образования, отвечающего социальным потребностям и способствующего успешности каждого участника образовательного процесса.

Результативному достижению цели воспитательной системы школы способствует работа по реализации плана воспитательной работы школы, воспитательных систем классов, формирование компетентностей в урочной и внеурочной деятельности, реализацию социально-педагогических проектов. Основные целевые проекты программы развития:

- обеспечения качества образования;
- переход на ФГОС;
- развитие кадрового потенциала школы;
- программа «Здоровье»;
- поддержка талантливых и инициативных детей;
- развитие материально-технической базы.

3.8 Инновационная деятельность, участие в федеральных и региональных программах

Школа находится в постоянном развитии. Инновационные процессы, происходящие в школе:

- введение ОГЭ в учебно-воспитательный процесс школы;
- введение информационно-коммуникационных технологий;
- функционирование официального сайта школы;
- размещение на сайте школы ежегодного Публичного доклада о деятельности школы;
- разработка и утверждение педагогическим советом основной образовательной программы общего образования школы;
- введение дистанционного обучения детей-инвалидов.

Обсуждение хода инновационной работы происходит на городском уровне в рамках городских семинаров, ежегодного «Фестиваля инновационных идей», где наши преподаватели делятся опытом работы. Разработка уроков, статьи публикуются на сайтах в социальных сетях и сайтах профессиональных сообществ педагогов.

4. Оценка качества организации учебного процесса

4.1 Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям ФГОС (ФК ГОС) по уровням образования

Условия обучения соответствуют нормативам и требованиям ФГОС / ФК ГОС.

Требования ФГОС	Имеется
Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудованные гардероб, санузлы, комната психологической разгрузки. 2. В учебных кабинетах оборудованы автоматизированные рабочие места учителя; в учительской имеется «точка доступа» к Интернет; 3. Административные кабинеты 4. Буфет на 60 мест для питания обучающихся, подсобные помещения для хранения и приготовления пищи 5. Оборудован медицинский кабинет. 6. Пожарная сигнализация с выводом радиосигнала на ПЧ 7. Проводится ежегодный косметический ремонт классных кабинетов, мест общего пользования, пищеблока.
Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения)	Имеется асфальтированная дорога, позволяющая подъехать к центральному входу в здание учреждения от ворот школы
Комплексная информатизация	<p>6 интерактивных досок</p> <p>6 АРМ учителя</p> <p>9 мультимедийных проекторов</p> <p>локальная сеть с выходом в Интернет</p> <p>1 компьютер в библиотеке</p> <p>10 единица копировально-множительной техники</p>
Повышение квалификации педагогического состава	Курсы ФГОС ООО – 30 педагогов

С 2014 года начата подготовка к введению в Учреждении ФГОС основного общего образования. Разработан и утверждён план методической работы по переходу на ФГОС ООО. Разработана и утверждена «Дорожная карта», план методической работы по переходу на ФГОС ООО. Ведется разработка основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) школьной командой педагогов.

4.2 Оценка состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН (оборудованию помещений, режиму общеобразовательного процесса)

Право на услуги ведение образовательной деятельности подтверждается бессрочным санитарно-эпидемиологическим заключением № 26.ПЦ.06.112.М.000251.05.09 от 18.05.2009г.

В школе есть оснащенный необходимым оборудованием медицинский кабинет (в соответствии с современными нормами СанПиН 2.4.2.2821-10) с санитарно-эпидемиологическим заключением, один спортивный зал, спортивная площадка, буфет.

Расписание уроков школы ежегодно согласовывается с территориальным отделом ТУ «Роспотребнадзора по Ставропольскому краю в городе Пятигорске.

Недельная нагрузка учащихся распределяется в зависимости от возрастных особенностей учащихся, от степени утомляемости и уровня работоспособности. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия запланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативов и последних уроков предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Режим 6-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки учащихся.

Организация занятий в две смены.

Продолжительность уроков 40 минут. Средняя наполняемость классов 24,9 человека.

Основная форма организации обучения – классно-урочная.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 30 мая. Учебный год разбит на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней. Дополнительные каникулы в 1 классе – в феврале.

Начало занятий в 8-30. После третьего урока организована перемена продолжительностью 20 минут для обеда обучающихся.

Необходимым компонентом учебного процесса, способствующим укреплению здоровья обучающихся, являются уроки физической культуры (3 урока в неделю), большая часть которых проводится на свежем воздухе. Это позволяет реализовать потребность школьников в двигательной активности, способствует гармоничному развитию личности обучающегося.

Материальная база учебных кабинетов удовлетворительная. Идет постепенное обновление мебели, оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения. Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности. Копировальная техника и компьютеры позволяют школе обеспечивать учебный процесс методической поддержкой.

В школе функционирует хорошо оборудованный буфет.

В школе поддерживается соответствующий нормативным требованиям санитарно-гигиенический режим.

Вывод: условия обучения в МКОУ ООШ №1 соответствует нормативам и требованиям СанПиН (Санэпид заключение Управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю от 17.05.2012г. № 26.ПР.04.000115.05.12)

4.3 Уровень психологического и физического здоровья обучающихся

Программа психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса позволяет комплексно осуществлять систему мер, направленных на сохранение здоровья обучающихся.

Ежеквартально ведется анализ заболеваемости учащихся. Отслеживая динамику состояния здоровья школьников, отмечено, что в сравнении с прошлым годом снижен рост заболеваний ССС, центральной –нервной системы.

В рамках реализации программы в школе традиционно ежегодно проводятся Дни здоровья, месячники по профилактике дорожно-транспортных происшествий, «Школа против наркотиков и СПИДа», «За здоровое питание», работает спортивная секция «Баскетбол», проводятся спортивно-массовые мероприятия по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни, конкурсы.

Необходимой частью любого урока в школе являются динамические паузы, зрительная гимнастика, контроль двигательной активности.

В структуре учебного дня в школе проводятся влажные уборки классных кабинетов на большой перемене.

Особое внимание уделяется лечебно-профилактическим мероприятиям. Каждый год проводятся углубленные медицинские осмотры специализированными врачами. Проведена диспансеризация учащихся. Строго по графику проводятся профилактические прививки, осмотр учащихся на педикулёз. Среди учащихся 8-9 классов проведено тестирование на употребление наркотических средств, тестирование прошли 90% обучающихся, результаты отрицательные.

5. Оценка качества состояния кадров.

5.1. Соответствие штатного расписания типу учреждения.

Штатное расписание школы соответствует типу Учреждения.

5.2 Укомплектованность штата.

Для осуществления качественного образовательного и воспитательного процесса важно наличие высококвалифицированных педагогов, способных осуществить поставленные задачи. На протяжении многих лет количественный состав стабилен. Образовательное Учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами.

5.3. Образовательный уровень педагогических работников.

Общее количество педагогических работников – 38 человек, руководящих работников -7.

Число педагогов, имеющих стаж работы:

До 5 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
5	10	23

Количество работающих пенсионеров – 9 человек по состоянию на 1 сентября 2015 года.

Педагоги имеют образование:

Высшее образование	Среднее специальное образование	В том числе педагогическое	Обучаются в педагогич. заведениях по индивидуальному плану
35	2	33	1

5.4. Квалификационный уровень педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является комплексной оценкой уровня квалификации профессиональных компетенций и продуктивной деятельности работников школы.

В 2014-2015 учебном году на высшую категорию аттестовались 5 учителей, на соответствие занимаемой должности – 5.

Результаты квалификационного уровня педагогов за три года:

Год	2012-2013 г.		2013-2014 г.		2014-2015 г.	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число педагогических работников	40	100	38	100	39	100
Имеют категорию	31	77,5	23	60	35	89
Из них: высшую	20	50	15	39	14	35
первую	6	15	8	21	11	28
Вторую/соответствие	5	12,5	7	17	10	26
Не имеют категории	9	22,5	8	21	5	12
Награждены нагрудным знаком	7	17,5	7	17	7	18

Аттестация педагогических кадров осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения.

5.5. Организация работы аттестационной комиссии образовательного учреждения.

Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста – таковы основные принципы аттестационной политики школы.

В школе создана аттестационная комиссия, состоящая из администрации и сотрудников школы, имеющих высшую квалификационную категорию. Школьная аттестационная комиссия функционирует в следующем составе:

- председатель аттестационной комиссии
- заместитель председателя аттестационной комиссии
- секретарь аттестационной комиссии
- члены аттестационной комиссии

Школьная аттестационная комиссия решает следующие задачи:

- определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОУ квалификационным требованиям по должности;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности;
- соблюдение основных принципов поведения аттестации, обеспечение объективности экспертизы и процедуры проведения аттестации;
- определение сроков прохождения аттестации для каждого педагогического работника;
- оказание консультативной помощи аттестуемым работникам ОУ;
- изучение и внедрение опыта работы школьных аттестационных комиссий города;
- обобщение итогов аттестационной работы с педагогическими работниками ОУ.

Организация и содержание работы аттестационной комиссии Учреждения соответствуют **Положению о процедуре проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, утвержденного приказом по Учреждению от 02.09.13г.№70/30**. Заседания аттестационной комиссии проводятся в соответствии с графиком, протоколы заседаний аттестационной комиссии соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству.

5.6. Кадровое обеспечение учебного процесса по каждой реализуемой образовательной программе.

Школа укомплектована педагогическими работниками для осуществления образовательной деятельности в соответствии со штатным расписанием.

Квалификационный состав преподавателей соответствует лицензионным и аккредитационным показателям. Данный кадровый потенциал соответствует образовательному цензу, статусу образовательного учреждения; позволяет использовать в педагогическом процессе новейшие педагогические технологии.

Уровень квалификации педагогов, реализующих образовательные программы основного общего образования для каждой занимаемой должности, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Специалисты	Количество специалистов в школе/Уровень образования	Количество специалистов в школе / квалификация
Учителя русского языка и литературы	7 специалистов имеют высшее профессиональное образование	7 специалистов: 1 - высшей квалификационной категории; 2 – первой квалификационной категории; 3 – соответствие занимаемой должности; 1- без категории;
Учителя математики	4 специалиста имеют высшее профессиональное образование	4 специалиста: 3 - высшей квалификационной категории; 1- первой квалификационной категории;

Учитель информатики	2 специалиста имеют высшее профессиональное образование	2 специалиста: 1- высшей квалификационной категории; 1- соответствие занимаемой должности;
Учитель физики	1 специалист имеет высшее профессиональное образование	1 специалист: 1- высшей квалификационной категории;
Учитель химии	1 специалист имеет высшее профессиональное образование	1 специалист: 1- высшей квалификационной категории;
Учитель биологии	2 специалиста имеют высшее образование	2 специалиста: 2- высшей квалификационной категории;
Учитель истории и обществознания	6 специалистов: 6 - имеют высшее профессиональное образование	6 специалистов: 1- первой квалификационной категории; 4- соответствие занимаемой должности; 1- без квалификационной категории;
Учитель английского языка	6 специалистов имеют высшее профессиональное образование	6 специалистов: 3 - высшей квалификационной категории; 2- первой квалификационной категории; 1- соответствие занимаемой должности;
Учитель географии	2 специалиста имеют высшее профессиональное образование	1 специалист: 1- высшей квалификационной категории; 1- первой квалификационной категории
Учитель технологии	1 специалист имеет неполное высшее образование	1 специалист: 1- первой квалификационной категории
Учитель ИЗО	1 специалист имеет среднее профессиональное образование	1 специалист: 1- второй квалификационной категории
Учителя физической культуры	3 специалиста имеют высшее профессиональное образование	3 специалиста: 1- высшей квалификационной категории; 1 – первой квалификационной категории; 1 – без квалификационной категории
Учитель ОБЖ	1 специалист имеет высшее образование	1 специалист: 1- соответствие занимаемой должности.

Кадровое обеспечение образовательного процесса на ступени основного общего образования соответствует нормативным требованиям.

Участие в профессиональных конкурсах, ПНПО.

Участником городского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2015» стала учитель русского языка и литературы Грабовая Елена Владимировна.

В городском этапе конкурса «Воспитать человека» приняла участие учитель

английского языка, классный руководитель 8г класса Лазян Ангелина Григорьевна. Она стала победителем городского этапа и приняла участие в зональном этапе конкурса, где заняла 2 место.

5.7. Оценка профессиональной компетентности педагогов и способности к инновационной и экспериментальной деятельности.

В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой: Повышение качества образования обучающихся через создание системы условий реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Целью работы было обеспечение готовности педагогов к работе по реализации ФГОС через создание кадровых, организационно-методических и информационных условий.

В рамках работы над данной темой было проведено изучение новых, в том числе и информационных, технологий обучения с целью развития творческого потенциала личности ученика и учителя. Использовались следующие формы работы: курсы повышения квалификации, педсоветы, семинары, самообразование.

Профессиональная компетентность педагогов реализуется через участие в работе педагогического и методического совета, методические семинары и практикумы различного уровня, открытые уроки и мастер-классы, творческие отчеты, обобщение педагогического опыта, заседания методических объединений и проблемных групп, участие в конкурсах профессионального мастерства, самообразование, курсовую подготовку, систему вебинаров и интернет-конференций.

5.8. Использование современных методик и технологий, портфолио учителя.

Уровень владения педагогов школы инновационными технологиями:

- ИКТ используют 100 % учителей;
- технология уровневой дифференциации используется 100 % учителей;
- портфолио создают 100 % учителей;
- технологию проблемного обучения используют 92 % учителей;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие виды обучающих игр: 100 % учителей;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа): 76%;
- здоровьесберегающие технологии: 100 %.

5.9. Подготовка и участие педагогов в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д. Участие в профессиональных конкурсах, ПНПО

№п/п	ФИО учителя	Мероприятие
5.	Егорова Татьяна Григорьевна	муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года», 2014, призёр
6.	Лазян	муниципальный этап конкурса

	Ангелина Григорьевна	профессионального мастерства «Воспитать человека», 2014, победитель, зональный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека», 2014, призер
7.	Маклакова Светлана Александровна	эксперт по проверке работ ГИА, член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперт по проверке экзаменационных сочинений в 11 классе
8.	Каплина Валентина Александровна	эксперт по проверке работ ГИА, член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, эксперт по проверке экзаменационных сочинений в 11 классе
9.	Подрезова Наталья Ильинична	эксперт по проверке работ ГИА, член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
10.	Грабовая Елена Владимировна	муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года», 2015, участник; эксперт по проверке работ ГИА, эксперт по проверке экзаменационных сочинений в 11 классе
11.	Фролова Любовь Ивановна	член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
12.	Спивак Любовь Петровна	член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
13.	Ананьева Валентина Николаевна	член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
14.	Волобуева Элина Витальевна	член комиссии по проверке работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

5.10. Наличие и выполнение плана курсовой подготовки

В школе составлен и выполняется план курсовой подготовки. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации. Методическая служба школы оказывает реальную помощь педагогам, проходящим аттестацию на квалификационные категории.

Учебный год	Окончили курсы повышения квалификации
2011 - 2012	12 (29 %)
2012 - 2013	29 (73 %)
2013 - 2014	13 (35 %)
2014-2015	11

5.11. Эффективность методической работы, её влияние на повышение уровня квалификации педагогических кадров

Деятельность методической работы направлена на достижение следующих конечных результатов:

- на формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества.
- на создание в педагогическом коллективе атмосферы творческого поиска и заинтересованности.
- на повышение методического мастерства учителя.
- на аттестацию учителей на более высокую квалификационную категорию.
- на повышение качества образовательного процесса; на повышение качества знаний учащихся и предупреждение неуспеваемости.
- на отработку навыков тестирования как одного из видов контроля ЗУН учащихся с целью подготовки обучающихся к сдаче ГИА по новой форме.
- на расширение единого образовательного пространства школы, используя новые технологии (Интернет, библиотека)
- на создание банка инновационных идей и технологий.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета. Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы коллектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- тематические педсоветы,
- заседания методического совета,
- заседания ШМО,
- оперативные совещания педагогов;
- совещания при директоре;
- предметные недели,
- открытые уроки,
- организация научно-исследовательской работы,
- аттестация учителей и повышение квалификации,
- самообразование педагогов,
- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
- проведение семинаров и творческих отчетов;
- мониторинг обученности учащихся;
 - анализ результатов обученности учащихся;
 - мониторинг педагогической деятельности;

- предметные олимпиады учащихся (школьный, муниципальный и региональный уровни);

- преемственность в обучении учащихся начальной, основной и средней школы;

- активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

В 2014-2015 учебном году проведен тематический педсовет в рамках методической темы школы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы остаются предметные методические объединения.

В школе функционируют шесть предметных методических объединений. Руководителями МО являются учителя, имеющие первую и высшую квалификационную категорию.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Каждое МО работает по утвержденному плану. В течение года ведется работа по следующим направлениям:

- реализация федеральной и региональной программ развития образования;
- новые образовательные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- методы, приемы и средства обучения: их богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность;

- общеучебные интеллектуальные умения и навыки: их влияние на развитие творческой познавательной активности;

- использование ИКТ в учебном процессе;

- подготовка к итоговой аттестации, в том числе и по новой форме;

- методики работы с одаренными детьми и детьми, требующими педагогической поддержки;

- экспертиза и утверждение экзаменационных материалов;

- утверждение перечня учебников на новый учебный год;

- работа МО по организации творческой исследовательской деятельности учащихся;

- подготовка и проведение предметных недель;

- аттестация педагогических кадров и др.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуски стенгазет; беседы, конференции; КВН, брейн-ринг; презентации; игры, викторины, конкурсы, соревнования; ролевые игры, путешествия, заседания клубов.

5.12. Наличие и содержание должностных инструкций, соответствие их перечня штатному расписанию

В Учреждении на каждую единицу штатного расписания составлены должностные инструкции. Должностные инструкции разработаны на основе «Квалификационных характеристик должностей работников образования» утверждённых приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.03.2006 № 69 , приказом Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования». Сотрудники ознакомлены с должностными инструкциями.

5.13. Оптимальность расстановки кадров и распределения функциональных обязанностей

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с нормативными документами. Расстановка кадров и распределение функциональных обязанностей оптимальны.

5.14. Соблюдение порядка комплектования персонала учреждения, ведение кадрового делопроизводства

Делопроизводство Учреждения в части распорядительной документации, учёта, хранения, регистрации документов организовано в соответствии с инструкциями и требованиями к кадровой службе. Заседания педагогических советов, методических советов, проводятся в соответствии с запланированной тематикой. Протоколы заседаний советов ведутся аккуратно, соответствуют требованиям инструкции по делопроизводству.

6. Реализуемые образовательные программы

В МКОУ ООШ №1 в течение 2012-2014 года реализовывалась программа:
-общееобразовательная программа основного общего образования.

6.1. Соответствие реализуемых образовательных программ типу, виду, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Реализация основной образовательной программы осуществляется на основании:

- приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. От 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- закона Российской Федерации «Об образовании» статья 14, 15;

- федерального государственного образовательного стандарта;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26. 11. 2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных процессов;
- Устава ОУ.

6.2. Наличие реализуемых государственных программ.

Образовательная программа, используемая в образовательном процессе Учреждения, рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.3. Наличие и реализация авторских программ.

Авторские программы в Учреждении не реализуются.

6.4. Соблюдение требований к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения образовательных программ.

Наименование ОП	Код ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие / несоответствие ФГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС)/ФК ГОС
1	2	3	4
Основное общее образование	24	5 лет	Соответствует

6.5. Полнота выполнения программ.

Образовательная программа основного общего образования выполняется в полном объёме.

В Учреждении разработаны и утверждены рабочие программы по всем учебным курсам и предметам учебного плана. Содержание рабочих программ соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта.

6.6. Соответствие комплекса программного и учебно-методического обеспечения учебным планам и специфике деятельности учреждения.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует специфике деятельности Учреждения. Соответствие реализуемых образовательных программ типу, Уставу учреждения, действующей лицензии.

Класс	Предмет	Кол-во часов по учебному плану	Учебник, год издания	Программа, год издания
5 абвгде	Русский язык	204	«Русский язык 5 класс», авт. С.И.Львова, В.В.Львов, М.: Мнемозина, 2009 – 2012 г.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ авт.-сост. С.И.Львова.- М.: Мнемозина, 2009 г.
5 абвгде	Литература	68	«Литература. Начальный курс. 5 класс» авт. М.А.Снежная, О.М.Хренова. – М.: Мнемозина, 2009-2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2009 г.
6 абвгд	Русский язык	204	«Русский язык-6», авт. С.И.Львова, В.В.Львов, М.: Мнемозина, 2009 – 2012 г.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ авт.-сост. С.И.Львова.- М.: Мнемозина, 2009 г.
6 е	Русский язык	204	«Русский язык», авт. М.М.Разумовская, П.А.Лекант, М.: Дрофа, 2009 – 2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской, 5-9кл.,1996г. общеобразовательные стандарты 2004г.
6 абвгде	Литература	68	«Литература. Начальный курс. 6 класс» авт. М.А.Снежная, О.М.Хренова. – М.: Мнемозина, 2009 – 2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11 кл, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2009 г.
7абг	Русский язык	136	«Русский язык 7 класс», авт.С.И.Львова, В.В.Львов, М.: Мнемозина, 2009 - 2012 г.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ авт.-сост. С.И.Львова.- М.: Мнемозина, 2009 г.
7 в д	Русский язык	136	«Русский язык», авт.М.М.Разумовская, П.А.Лекант, М., Дрофа, 2009 – 2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений под ред. М.М.Разумовской, 5-9кл.М., Просвещение, 1996г., общеобразовательные стандарты 2004г.

7 абвгд	Литература	68	«Литература. Начальный курс. 7 класс»/Под редакцией Г.И.Беленького. – М.: Мнемозина, 2009 - 2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11кл, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2009 г.
8абг	Русский язык	102	«Русский язык 8 класс», авт. С,И. Львова, В.В. Львов, М.: Мнемозина, 2009 - 2012 г.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ авт.-сост. С.И.Львова.- М.: Мнемозина, 2009 г.
8 вд	Русский язык	102	«Русский язык», авт. М.М. Разумовская, П.А. Лекант, М., Дрофа, 2009 – 2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений, авт. М.М.Разумовская, 5-9кл., М, Просвещение,1996г. общеобразовательные стандарты 2004г.
8 абвгд	Литература	68	«Литература. Начальный курс.8 класс» Автор-составитель Г.И.Беленький.- М.: Мнемозина, 2009-2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11кл, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2009 г.
9 ав	Русский язык	102	«Русский язык 9 класс», авт.С,И.Львова, В.В.Львов, М.: Мнемозина, 2009 - 2012 г.	Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы/ авт.-сост. С.И.Львова.- М.: Мнемозина, 2009 г..
9 бгд	Русский язык	102	«Русский язык» авт. М.М.Разумовская, Львова С.И.,М., Дрофа, 2009 – 2012 г.	Программа для общеобразовательных учрежд.5-9 кл, под ред. М.М.Разумовской, 1996г.общеобразовательные стандарты 2004г.
9 абвгд	Литература	68	«Литература. Начальный курс. 9 класс» Под редакцией Г.И.Беленького. – М.: Мнемозина, 2009-2012 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 5-11кл, под ред. Г.И.Беленького, М., Мнемозина, 2009 г.
5 абвгде	Английский язык	102	«Английский язык - IV», 1ч., авт. И.Н.Верещагина, Афанасьева О.В., 2009-2012 г.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений II-XI классы; Москва, «Просвещение», 2010 г.

6 абвгде	Английский язык	102	«Английский язык-IV», 2ч., авт. И.Н.Верещагина, Афанасьева О.В., 2009-2012 г.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, II-XI классы; Москва, «Просвещение», 2010 г.
7 абвгд	Английский язык	102	«Английский язык-V», авт. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., 2009-2012 г	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, II-XI классы; Москва, «Просвещение», 2010 г.
8 абвгд	Английский язык	102	«Английский язык-V», авт. Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., 2007-2010 г. «Английский язык - VI» авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., 2009-2012 г.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, II-XI классы; Москва, «Просвещение», 2010 г.
9 абвгд	Английский язык	102	«Английский язык - VI» авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., 2009-2012 г.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова Английский язык, Программы общеобразовательных учреждений, II-XI классы; Москва, «Просвещение», 2010 г
5 абвгде	Математика	170	Авт. Н.Я.Виленкин, Математика, 5, М., Мнемозина, 2009-2012 г.	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-6 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
6 абвгде	Математика	170	Авт. Н.Я.Виленкин, Математика, 6, М., Мнемозина, 2009- 2012 г.	Программы для общеобразовательных школ. Математика 5-6 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.

7 абвгд	Алгебра	120	Авт. А.Г. Мордкович Алгебра 7, 2009-2012 г.	Программы для общеобразовательных школ. Алгебра 7-9 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
7 абвгд	Геометрия	50	Авт. Атанасян А.С. Геометрия 7-9, 2009-2012г.	Программы для общеобразовательных школ. Геометрия 7-9 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
8 абвгд	Алгебра	102	Авт. А.Г. Мордкович Алгебра 8, 2009-2012г.	Программы для общеобразовательных школ. Алгебра 7-9 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
8 абвгд	Геометрия	68	Авт. Атанасян А.С. Геометрия 7-9, 2009-2012 г.	Программы для общеобразовательных школ. геометрия 7-9 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
9 абвгд	Алгебра	102	Авт. А.Г. Мордкович Алгебра 9, 2009-2012 г.	Программы для общеобразовательных школ. Алгебра 7-9 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
9 абвгд	Геометрия	68	Авт. Атанасян А.С. Геометрия 7-9 кл. 2009-2012г.	Программы для общеобразовательных школ. Геометрия 7-9 кл., изд. «Дрофа», 2009г., общеобразовательные стандарты 2004г.
5 абвгде	Информатика	34	Авт. Макарова Н.В. Информатика 5-6 кл. Начальный курс. 2009-2012г.	Программа под ред. Макаровой Н.В. изд.. Питер, 2004г.
6 абвгде	Информатика	34	Авт. Макарова Н.В. Информатика 5-6 кл. Начальный курс. 2009-2012г.	Программа под ред. Макаровой Н.В. изд. Питер, 2004г.

7 абвгд	Информатика	34	Авт. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 7 класса, 2009 - 2012г.	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной и старшей школы. Авт. Н.Д. Угринович, 2003г. образовательные стандарты 2004г.
8 абвгд	Информатика	34	Авт. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Учебник для 8 класса, 2009 - 2012г.	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Авт. Н.Д. Угринович, 2004г. образовательные стандарты 2004
9 абвгд	Информатика	68	Авт. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса, 2009 – 2012 г.	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной и старшей школы. Авт. Н.Д. Угринович, 2008г. общеобразовательный стан-
7 абвгд	Физика	68	Авт. Перышкин А.В. Физика-7, 2009-2012 г.	Программа для общеобразовательных школ «Физика» изд. «Дрофа», 2003г., общеобразовательные стандарты 2004г.
8 абвгд	Физика	68	Авт. Перышкин А.В. Физика-8, 2009-2012г.	Программа для общеобразовательных школ «Физика», изд. «Дрофа», 2003г. общеобразовательные стандарты 2004г.
9 абвгд	Физика	68	Авт. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика-9, 2009-2012г.	Программа для общеобразовательных школ «Физика», изд. «Дрофа», 2003г., общеобразовательный стандарт 2004г.
5 абвгде	История Древнего мира	68	А.А.Вигасин, Н.С.Свеницкая «История Древнего мира», 2009-2012 г., М., Просвещение	Программа по истории и обществознанию общеобразовательных учреждений. «Просвещение», Москва, 2006г.
6 абвгде	История Средних веков	40	Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «История Средних веков», М. Просвещение, 2009-2012г.,	Программы общеобразовательных учреждений. История, Обществознание 5-11 кл. Просвещение, 2006г.

6 абвгд	История России	28	Л.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России с древнейших времен до конца XVI в.» Просвещение, 2009-2012 г.	Программа общеобразовательных учреждений по истории России (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) М. Просвещение, 2008г. (3-е издание)
6 абвгде	Обществознание	34	А.И.Кравченко «Обществознание» изд. «Русское слово» 2009-2012 г.	А.И.Кравченко, И.С.Хромова. «Обществознание». Программа курса для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. М. «Русское слово» 2006г.
7 абвгд	Новая история	28	А.Я. Юдовская и др. «Новая история.1500-1800», М. Просвещение, 2009-2012 г.	Программа общеобразовательных учреждений. История.Обществознание.5-11кл.. Просвещение,2006г.
7 абвгд	История России	40	Л.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России конец XVI-XVII в.»2009-2012 г.	Программа общеобразовательных учреждений по истории России (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) М. Просвещение, 2008г.(3-е издание)
7абвгд	Обществознание	34	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова «Обществознание 7кл.» М.Русское слово,2009-2012 г.	А.И.Кравченко, И.С.Хромова. «Программа курса для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений», М. Русское слово, 2006г.
8 абвгд	История России	40	«История России XIX век»А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2009-2012 г.	Программа общеобразовательных учреждений по истории России (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) М. Просвещение, 2008г.(3-е издание)
8 абвгд	Всеобщая история. История нового	28	«Всеобщая история. История нового времени.» А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, 2009-2012 г.	Программы общеобразовательных учреждений. «История. Обществознание. 5-11 кл.», 2006г.

8 абвгд	Обществознание	34	«Обществознание» А.И.Кравченко, 2009-2012г.	А.И.Кравченко, И.С.Хромова. «Обществознание» Программа курса для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений. М., «Русское слово», 2006г.
9 абвгд	История России	68	«История России XX – начало XXI века», А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, 2009 – 2012 г.	Программа общеобразовательных учреждений по истории России (авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина) М. Просвещение, 2008г.(3-е издание)
9 абвгд	Всеобщая история Новейшая история	34	Всеобщая история. Новейшая история Авт. Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О., Москва, «Просвещение», 2009-2012 г.	.Программа для общеобразовательных учреждений . Авт. О.С. Сороко-Цюпа, «Просвещение», 2004 г.
9 абвгд	Обществознание	34	«Обществознание» 9кл. А.И.Кравченко. изд. «Русское слово», 2009- 2011 г.	А.И.Кравченко, И.С.Хромова «Обществознание» Программа курса для общеобразоват. учрежд. «Русское слово», 2006г.
5 абвгде	Природоведение	68	Андреева А.Е. /Под ред. Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д. «Мнемозина», 2011 г.	Программа общеобразовательных школ. Биология 5-11кл. М., Дрофа 1999г. общеобразовательный стандарт 2004г.
6 абвгде	География	34	Герасимова Т.П. Начальный курс географии. 2009-2011 г.	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11кл. М., Дрофа, 2011 г..
6 абвгде	Биология	34	Трайтак Д.И., Трайтак Н.Д. Биология; «Мнемозина», 2011 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11кл. М., Дрофа 2005г.
7 абвгд	География	68	Коринская В.А. География материков и океанов. 2009-2011 г. Дрофа	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11кл. М., Дрофа, 2011 г.

7 абвгд	Биология	68	Трайтак Д.И., Суматохин С.В. Биология 7 кл.; «Мнемозина», 2011 г. Биология.«Мнемозина», 2011 г.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. М., Дрофа 2005г.
8 абвгд	География	68	Барина И.И. География России. Природа. 2009 – 2011 г., Дрофа.	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 кл. М., Дрофа, 2011 г.
8 абвгд	Химия	102	Габриелян О.С. Химия 8, 2009-2012 г., Дрофа	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразовательных учреждений, Дрофа, 2005г.
8 абвгд	Биология	68	Рохлов В.С., Трофимов С.Б. "Биология". 8 кл. Учебник. Под ред. Трайтака Д.И..	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл. М., Дрофа, 2005г.
9 абвгд	География	68	География России. Население и хоз-во. Дронов В.П., Ром В.Я., -М., Дрофа, 2009 – 2011 г.	Программа для общеобразовательных учреждений. География 6-11 кл. М., Дрофа, 2011 г.
9 абвгд	Химия	68	Габриелян О.С. Химия 9, 2009-2012 г., Дрофа	Программа курса химии для 8-11 кл. общеобразоват. учреждений, Дрофа, 2005г.
9 абвгд	Биология	68	Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. Дрофа, 2009-2012г.	Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 кл., М., Дрофа, 2005г.
5 абвгде	ИЗО	34		«Изобразительное искусство и художественный труд » под редакцией Б.М.Неменского. изд. «Просвещение», 2006г.
6 абвгде	ИЗО	34		« Изобразительное искусство и художественный труд » под ред. Неменского Б.М.» «Просвещение, 2006г.

7 абвгд	ИЗО	34		«Изобразительное Исобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М.Неменского, «Просвещение» 2006г.
8 абвгд	ИЗО	34		«Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М.Неменского, «Просвещение» 2006г.
9 абвгд	ИЗО	34		«Изобразительное искусство и художественный труд» под ред. Б.М.Неменского, 2006г.
5 абвгде	Физкультура	102	«Физическая культура - 5класс» под редакцией Г.Б.Мейксона, Просвещение,1998г.	Программа «Физическое воспитание уч-ся 1-11 классов». Москва, «Просвещение»1996г. под редакцией Е.Н.Литвинова и др. Комплексная программа физвоспитания уч-ся 1-11 кл., под ред. В.И.Лях., методические рекомендации по преподаванию физической культуры, авт.О.Н.Романенко, 2004г.
6 абвгде	Физкультура	102	«Фзическая культура-6 кл» под ред. Г.Б.Мейксона, Просвещение, 1998г.	Программа «Физическое воспитание уч-ся 1-11 кл.», М. Просвещение 1996г.под ред. Е.Н.Литвинова и др. Комплексная программа физвоспитания уч-ся 1-11к. под ред В.И.Лях.Методич.рекомендации по физич.культуре.авт.
7 абвгд	Физкультура	102	«Физическая культура, 7кл.» под ред. Г.Б.Мейксона, Просвещение,1998г.	«Физическое воспитание уч-ся 1-11 кл.» М. Просвещение 1996г. под ред. Е.Н.Литвинова и др. «Комплексная программа физвоспитания уч-ся 1-11 кл.» под ред. В.И.Лях., методич. рекомендации по преподаванию Физкультуры, авт. О.Н.Романенко, 2004г.

8 абвгд	Физкультура	102	«Физическая культура 8кл. под ред. Г.Б.Мейксона, Просвещение,1998г. «Твой олимпийский учебник» М. 1999г., авт. С.А.Иванов и др.	«Физическое воспитание уча-ся1-11кл.», М.,Просвещение,1996г. под ред. Е.Н.Литвинова и др.»Комплексная программа физвоспитания уч-ся 1-11кл» под ред. В.И.Лях. Методические рекомендации по физич.культуре, авт. О Н Романенко 2004г
9 абвгд	Физкультура	102	Физическая культура 9кл.»под ред. Г.Б.Мейксона, Просвещение, 1998г., «Твой олимпийский учебник» авт. С.А.Иванов,1999г.	«Физическое воспитание уча-ся 1-11 кл» под ред. Е.Н.Литвинова и др. , 1996г., «Комплексная программа физвоспитания уч-ся 1-11 кл» под ред. В.И.Лях. Методические рекомендации по физич.культуре, авт.О.Н.Романанко,2004г.
5 абвгде	Музыка	34	« Музыка» авт. Алеев В.В., «Дрофа», 2000 г.	Программа Д.Б.Кабалевского., 1992 г., общеобразовательные стандарты 2004г.
6 абвгде	Музыка	34	« Музыка» авт. Алеев В.В., Дрофа, 2000 г.	Программа Д.Б. Кабалевского., 1992 г., общеобразовательные стандарты 2004г.
7 абвгд	Музыка	34	«Музыка» авт. В.В. Алеев, «Дрофа», 2000 г.	Программа Д. Б.Кабалевского.,1992 г., общеобразовательные стандарты 2004г.
5 абвгде	Технология	68	«Технология» авт. В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана-граф», 2008 - 2011 г.	Программа «Технология 5-11 кл.» под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко, М., изд. «Просвещение». 2010 г.
6 абвгде	Технология	68	« Технология», авт. В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана- граф», 2008 - 2011 г.	Программа «Технология 5-11 кл.» под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко, М., изд. «Просвещение», 2010 г.
7 абвгд	Технология	68	«Технология» авт. Симоненко В.Д. Москва, «Вентана-граф», 2000 г.	Программа «Технология 5-11 кл.» под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко, М., изд. «Просвещение», 2010 г.

8 абвгд	Технология	34	«Технология» авт. В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана-граф», 2008 - 2011г.	Программа «Технология 5-11 кл.» под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко, М., изд. «Просвещение», 2010 г.
9 абвгд	Технология	34	«Технология» авт. Симоненко В.Д., изд. «Вентана-граф», 2008 – 2011 г.	Программа «Технология 5-11 кл.» под ред. Ю.Л.Хотунцева, В.Д. Симоненко, М., изд. «Просвещение», 2010 г.
5 абвгде	ОБЖ	34	«Основы безопасности жизнедеятельности», авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т., «Просвещение», 2010-2013 г.	Примерные программа по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2010 г.
6 абвгде	ОБЖ	34	«Основы безопасности жизнедеятельности», авт. Смирнов А.Т., Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т., «Просвещение», 2010-2013 г.	Примерные программа по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2010 г.
7 абвгд	ОБЖ	34	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение», 2010-2013 г.г.	Примерные программа по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение, 2010 г.
8 абвгд	ОБЖ	34	«Основы безопасности жизнедеятельности» Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. «Просвещение», 2010-	Примерные программа по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности», М., Просвещение,
9 абвгд	ОБЖ	34	«Основы безопасности жизнедеятельности» 9кл., авт. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, изд. «АСТ» 2008 г.	Программа « Основы безопасности жизнедеятельности», 1-11 кл. под редакцией Ю.Л.Воробьева, 2006 г.

6.7. Учет региональных, национальных, культурных, социальных и иных потребностей при формировании плана учебных занятий и комплекса программного обеспечения.

При формировании учебного плана и комплекта программного обеспечения учитываются региональные особенности, социальный заказ родителей и индиви-

дуальные потребности обучающихся. Часы регионального компонента учебного плана использованы в 5-9 классах для:

- увеличения учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей;
- введения дополнительных образовательных спецкурсов;
- проведения элективных курсов с целью развития содержания базовых предметов и удовлетворения познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

6.8. Сотрудничество с другими учреждениями и организациями в реализации целей деятельности учреждения

В тесном сотрудничестве с МКОУ ДДТ ученики школы принимают активное участие в экологических мероприятиях, проводимых в рамках ежегодной краевой акции «Сохраним природу Ставрополья» и городском конкурсе безопасности дорожного движения «Законы дорог уважай!», в мероприятиях туристско-краеведческого движения «Отечество», акции «Я – гражданин России».

В течение года планируются и проводятся мероприятия совместно с МБУ ДО «Детская музыкальная школа» города-курорта Железноводска Ставропольского края.

6.9. Данные о выпускниках и их трудоустройстве (за 3 года)

В Учреждении созданы условия для успешной социализации выпускников.

Учебный год Учебные заведения	2012 – 2013 уч.год (123 выпускника)	2013 – 2014 уч.год (125 выпускников)	2014 – 2015 уч.год (124 выпускника)
Продолжили обучение в ОО	98	90	80
ССУЗЫ:	25	35	44
ПТУ	0	0	0
РАБОТАЮТ	0	0	0
ПРИЗВАНЫ В АРМИЮ	0	0	0
НЕ РАБОТАЮТ НЕ УЧАТСЯ	0	0	0

7. Оценка качества обучения (результативность за 3 года)

Основное общее образование

предмет	Средний балл		%качества		% общей обученности	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	Краевой
Русский язык	5,3	4,34	93	82,29	100	100
Математика	4	3,69	67	48,55	99	100
Физика	4,5	4,09	100	82,52	100	100
Химия	4,8	4,33	100	87,44	100	100
История	4	4,01	100	71,79	100	100
Биология	4,5	3,83	100	63,56	100	100
География	4,5	3,94	100	67,13	100	100
Обществознание	4	3,81	79	65,85	100	100

В 2012 году 120 учащихся сдавали ГИА в новой форме. Средний балл по русскому языку 5,3, что выше краевых показателей (4,34) и соответственно процент качества 93, что выше показателей краевого уровня (82,29). Средний балл по математике 4, что также выше краевого уровня, процент качества знаний выше. Результаты выпускников школы по сравнению с краевыми показателями в соответствии, что позволяет сделать вывод о соответствии качества знаний учащихся государственным образовательным стандартам. Данные результатов ГИА были проанализированы на заседаниях ШМО, и были приняты следующие решения:

1. При составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса, что позволит эффективно использовать учебное время, как при изучении текущего материала, так и при организации итогового повторения и подготовки выпускников к итоговой аттестации.
2. Обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, предоставлять слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе подготовки, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к решению задач повышенного уровня сложности.
3. МО математиков следует обратить внимание, что появлением геометрических задач в экзаменационной работе особое внимание при подготовке выпускников к итоговой аттестации необходимо уделить повторению и обобщению материала по курсу «Геометрия».
4. Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
5. При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
6. В новом учебном году целесообразно включение в планы работы методических объединений вопросов, направленных на ознакомление с особенностями проведения экзамена, со спецификой контрольно-измерительных материалов, требованиями к оценке экзаменационной работы и выставлению отметки, интерпретации полученных результатов с использованием двух шкал.
7. Для итогового повторения и подготовке к итоговой аттестации выпускников следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований).

Вывод: Уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по устранению пробелов, выявленных при проведении государственной аттестации. Обеспечить прочное усвоение базового компонента обязательного государственного стандарта знаний для повышения качества знаний по предметам.

ГИА-2013

предмет	Средний балл		%качества		% общей обученности	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	Краевой
Русский язык	4,07	4,29	83	78,69	99	100
Математика	4,1	4,00	65	70,86	96	99,98
Физика	4,6	4,35	100	88,17	100	100
Химия	4,6	4,54	93	91,86	100	100
История	4,09	4,26	90	83,78	100	100
Биология	4,4	4,25	96	86,45	100	100
География	4,5	4,28	100	83,95	100	100
Обществознание	4,2	4,16	81	82,23	100	100

В 2013 году 123 учащихся сдавали ГИА в новой форме. Средний балл по русскому языку 4,07, что ниже краевых показателей (4,29), хотя процент качества 83, что выше показателей краевого уровня (78,69). Средний балл по математике 4,1, что также выше краевого уровня, но процент качества знаний ниже. Необходима работа по усилению классно-обобщающего контроля, работа по проведению детального анализа ошибок, допущенных учащимися на экзамене, по разработке системы исправления ошибок, по работе над пробелами в знаниях систематически на каждом уроке, по индивидуальной работе с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленная на формирование устойчивых компетенций в предмете.

Вывод: по сравнению с результатами предыдущего года – показатели стабильны и находятся в соответствии с краевыми по большей части предметов. Ниже по предмету-русский язык, история. Усилить работу по проведению индивидуальных консультаций по предметам, совершенствовать организационно-методическое и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов.

ГИА-2014

предмет	Средний балл		%качества		% общей обученности	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	Краевой
Русский язык	4,3	4,1	84	73,13	100	99,17
Математика	3	3,39	22	34,38	78,3	98,80
Физика	3	3,71	0	57,94	100	93,65
Химия	3,75	3,87	75	65,22	100	88,41
История	-	3,13	-	27,50	-	80,00
Биология	3,3	3,13	44	26,09	88	85,38
География	2,5	3,73	0	58,11	50	91,89
Обществознание	3	3,53	25	52,38	75	62,06
Литература	-	3,75	-	65,00	-	95,00
Информатика и Икт	2	3,96	20	67,47	60	91,57

Английский язык	3	3,98	0	70,83	100	94,17
-----------------	---	------	---	-------	-----	-------

В 2014 году 125 учащихся сдавали ГИА. Средний балл по русскому языку 4,3, что выше краевых показателей (4,1) и соответственно процент качества 84, что выше показателей краевого уровня (73,13) и выше уровня 2013 года. Средний балл по математике 3, что ниже краевого уровня (3,39), и процент качества знаний ниже, и по сравнению с 2013 годом и средний балл и процент качества ниже. Данные результатов ГИА были проанализированы на заседаниях ШМО, и были приняты следующие решения:

- 1.МО учителей русского языка продолжать запланированную работу по подготовке к ГИА , а МО математики, использовать дифференцированный подход в процессе преподавания на уроках , на индивидуально групповых занятиях и факультативах делать акценты на те задания в которых чаще всего допускают ошибки.
- 2 .Отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
- 3.При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.
- 4.В новом учебном году целесообразно включение в планы работы методических объединений вопросов, направленных на ознакомление с особенностями проведения экзамена, со спецификой контрольно-измерительных материалов, требованиями к оценке экзаменационной работы и выставлению отметки, интерпретации полученных результатов с использованием двух шкал.
- 5.Для итогового повторения и подготовке к итоговой аттестации выпускников следует использовать представленные документы, определяющие структуру и содержание КИМ (демоверсия, спецификация, кодификаторы элементов содержания и требований).

ГИА-2015

предмет	Средний балл		%качества		% общей обученности	
	ОУ	краевой	ОУ	краевой	ОУ	Краевой
Русский язык	4,2	4,1	74	73,13	100	99,17
Математика	3,5	3,39	51	34,38	99,1	98,80
Физика	3,8	3,71	77	57,94	100	93,65
Химия	4,3	3,87	88	65,22	100	88,41
История	2,6	3,13	20	27,50	40	80,00
Биология	3,2	3,13	74	26,09	100	85,38
География	3	3,73	25	58,11	75	91,89
Обществознание	3,4	3,53	51	52,38	86	62,06
Литература	4,2	3,75	75	65,00	100	95,00
Информатика и Икт	3	3,96	11	67,47	88	91,57
Английский язык	3,3	3,98	33	70,83	66	94,17

Вывод: Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов и подтверждают выполнение требований государственного образовательного стандарта. Качество знаний учащихся увеличивается. Это доказательно свидетельствует о том, что работа по совершенствованию процесса образования и воспитания школьников, сориентированная на создание лично-ориентированной среды в школе, была результативна, что особенно важно в условиях обучения контингента учащихся с невысокой мотивацией к учёбе. Для поддержания достигнутых позиций и дальнейшего повышения качества знаний учащихся необходимо продолжить работу над повышением своего методического уровня, последовательно внедрять новые педагогические технологии, в том числе ИКТ, уделяя особое внимание проблеме повышения мотивации к обучению при одновременном сохранении и укреплении здоровья учащихся.

Учителями-предметниками ведется работа по повышению качества знаний. Этому способствуют индивидуальные консультации, спецкурсы, выполнение тренировочных репетиционных работ по предметам, он-лайн тестов. Ведется мониторинг подготовки к ГИА и результаты обсуждаются на классных и родительских собраниях.

7.2. Оценка результативности участия в конкурсах и олимпиадах

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Школьная олимпиада 2014-2015 года охватила около 50% учащихся МКОУ ООШ №1

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 152 человека. Результативность участия представлена в таблице:

	Русский язык	Математика	Физика	ОБЖ	Английский язык	Экология	География	Биология	Химия	Физкультура	Технология	Право	Обществознание	Литературв	История	ИТОГО
9 класс																
Итого ПОБЕДИТЕЛЕЙ:	1	2		2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		14
Итого ПРИЗЕРОВ:					2	1		1	1			1		2	1	9
8 класс																
Итого ПОБЕДИТЕЛЕЙ:			1		1	1	1	1	1		1					7
Итого ПРИЗЕРОВ:	1	2	2	2		2			2				2	2	1	16
7 класс																
Итого ПОБЕДИТЕЛЕЙ:	1	1		1	1		1	1			1					7
Итого ПРИЗЕРОВ:	1	1			1		1	2						1	2	9
Итого по школе:																62
Победителей																28
Призеров																34

Сравнительный анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 3 года

	2012 – 2013 учебный год				2013-2014 учебный год				2014-2015 учебный год			
	9 кл.	8 кл.	7 кл.	Всего	9 кл.	8 кл.	7 кл.	Всего	9 кл.	8 кл.	7 кл.	Всего
Участников всего	45	33	35	114	50	47	35	132	53	51	48	152
Победителей	6	4	4	14	6	7	1	14	14	7	7	28
Призеров	15	13	5	33	18	17	6	41	9	16	9	34
ИТОГО	21	17	9	47	24	24	7	55	23	23	16	62

В 2014-2015 учебном году учащиеся школы традиционно принимали активное участие в краевой дистанционной многопредметной олимпиаде «Интеллект»: 93 участника, 1 победитель, 3 призера.

Учащихся 5-9 классов приняли участие в международных конкурсах «Русский медвежонок – языкознание для всех» (63 уч край 3 поб 2приз), «Британский бульдог», «Кенгуру – математика для всех», «Золотое руно» и во всероссийских конкурсах «КИТ - компьютеры, информатика, технологии», «Пегас», «Человек и природа».

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 чел./ 10,5%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел./1,3%
1.19.2	Федерального уровня	14чел./2%
1.19.3	Международного уровня	0чел./0%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35чел./89%
1.29.1	Высшая	14/ 35%
1.29.2	Первая	11/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5чел./13%
1.30.2	Свыше 30 лет	12чел./31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13чел./34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35чел./89%

7.3. Успешность учебно-исследовательской деятельности учащихся:

Научно-исследовательская деятельность учащихся является одной из форм внеклассной работы по предмету и стала традиционной в нашей школе. Проектно – исследовательской деятельностью учащиеся занимались на факультативах, во внеурочное время.

Исследовательская работа является одной из форм самообразования учащихся. Но большая доля в развитии творческих способностей и познавательных интересов учащихся принадлежит учителям-наставникам. Многие учителя постоянно формируют познавательную деятельность учащихся, активизируют их интересы через развитие исследовательских навыков.

Участвуя в работе спецкурса «Мир, в котором я живу» под руководством Луценко В.М. в 2014 году Пацукова Екатерина (9в кл.) с работой «Мусор в городе-курорте Железноводске и вокруг него» приняла участие в городском конкурсе и завоевала 2 место.

Учащиеся 9 В класса Зарудная Анастасия, Поплавская Анна, Дороничева Ксения, Пацукова Екатерина также заняли первое место в городе за исследовательскую работу «Влияние загрязнения воздуха на состояние и распространение лишайников в хвойных лесах и разных частях г.Железноводска»

Наши учащиеся приняли участие в городской научной конференции в ДДТ, где свою очередную интересную проектную работу «Изучение способов очистки воды методом адсорбции» представил учащийся 9Б класса Босенко Владимир, научный руководитель Ковардов И.А. и занял 1 место; эта работа была представлена на Всероссийском конкурсе исследовательских работ и также заняла 1 место.

Хотелось бы, чтобы в этом учебном году были представлены исследовательские проектные работы по другим предметам, так как возможности школы позволяют это сделать.

В течение всего учебного года проводятся интеллектуальные игры, учебные встречи, викторины, конкурсы, что составляет «Интеллектуальный марафон». Особо следует отметить, что в «Интеллектуальном марафоне» принимают участие почти все школьники. Марафон заканчивается традиционным конкурсом «Ученик года». В этом году победителем стал ученик 9В класса Месропян Альберт.

В школе традиционно проводится научно-практическая конференция «Шаг в науку». В этом учебном году её провели 16 апреля в рамках «Дня науки и творчества». Среди выступающих были учащиеся 7 - 9х классов. Работали секции: гуманитарного цикла, естественного цикла, точных наук. В конференции принимали участие 22 человека выступающих. Были приглашены представители 8-х—9-х классов, учителя-предметники, родители. Среди выступающих были учащиеся 6-х-9-х классов.

1. Качество системы дополнительного образования (при наличии программ дополнительного образования в лицензии)

1.1. Системность работы

При организации дополнительного образования детей образовательное учреждение опирается на следующие приоритетные принципы: - принцип непрерывности и преемственности;

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;

- принцип вариативности;

- принцип гуманизации и индивидуализации;

- принцип добровольности;

- принцип деятельностного подхода;

- принцип творчества;

- принцип разновозрастного единства;

- принцип открытости системы.

8.2 Направленности деятельности (по лицензии) наличие программ кружков и секций в рамках пролицензированных направленностей.

В МКОУ ООШ №1 пролицензированы и успешно реализуются следующие направленности деятельности дополнительного образования:

1. Художественно-эстетическая
2. Физкультурно-спортивная
3. Военно-патриотическая
4. Социально-педагогическая

Данные направления представлены следующими кружками и секциями:

<i>Учебный год</i>	<i>Направленности</i>	<i>Наименование кружка/секции</i>
2011 - 2012	Физкультурно-оздоровительная	«Баскетбол»
	Художественно-эстетическая	Вокальный кружок «Веселые нотки»
		Танцевальный кружок «Карамельки» Кружок «Для вас, девочки»

2012 - 2013	Художественно-эстетическая	«Для вас, девочки» «Палитра детских голосов»
	Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Баскетбол»
	Социально-педагогическая	Научно-исследовательский клуб «Луч», «ЮИДД»
2013-2014	Социально-педагогическая	Научно-исследовательский клуб «Луч»
	Художественно-эстетическая	«Для вас, девочки» «Палитра детских голосов»
	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол»
2014-2015	Художественно-эстетическая	«Для вас, девочки» Танцевальный кружок «Вдохновение»
	Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» «Кудо»
	Военно- патриотическая	«Юный патриот»

Художественно-эстетическая направленность

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, декоративно-прикладное творчество.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры, формирование у ученика здорового образа жизни, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Военно-патриотическая направленность

Программы дополнительного образования военно-патриотической направленности ориентированы:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;
- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности;
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества;
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся;
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма, военной топографии и ориентирования,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,
- формирование общей культуры воспитанников, их гражданских и нравственных качеств.

Через участие наших учащихся в конкурсах есть возможность реализовывать свои интеллектуальные и творческие наклонности.

8.3. Основные достижения и успехи.

Динамику участия и достижений воспитанников кружков и секций МКОУ ООШ №1 можно проследить с следующей таблицей:

<i>Учебный год</i>	<i>Направленности</i>	<i>Наименование кружка/секции</i>
2011 - 2012	Физкультурно-оздоровительная	1 место в первенстве города по баскетболу (юноши) 1 место в первенстве города по баскетболу (девушки) 1 место в первенстве города по стритболу (юноши) 1 место в первенстве города по стритболу(девушки)
	Художественно-эстетическая	1,2,3 место в городском конкурсе «Пожарный доброволец: вчера , сегодня, завтра»

2012 - 2013	Художественно-эстетическая	3 место в краевом конкурсе социальных проектов «Кавказ – наш общий дом».
	Физкультурно-оздоровительная	1 место в первенстве города по баскетболу (юноши) 1 место в первенстве города по баскетболу (девушки) 1 место в первенстве города по стритболу (юноши) 1 место в первенстве города по стритболу(девушки)
	Социально- педагогическая	1,2 место в городском конкурсе научно-исследовательских работ
2013-2014	Художественно-эстетическая	3 место в городском конкурсе вокалистов «Золотой самородок» дипломанты городского конкурса «Студенческая весна» 1 место в городском этапе Всероссийского конкурса «Природа, культура , этнос» 1 место а краевом этапе Всероссийского конкурса «Природа, культура , этнос» 1 место в городском конкурсе социальных проектов «Коллекция костюмов из бросового материала»
	Физкультурно-оздоровительная	1 место в первенстве города по баскетболу (юноши) 1 место в первенстве города по баскетболу (девушки) 1 место в первенстве города по стритболу (юноши) 1 место в первенстве города по стритболу (девушки)

2014-2015	Художественно-эстетическая	1 место в Открытом фестивале «Как на масляной неделе» среди образовательных учреждений Ставропольского края; 2 место в городском заочном конкурсе плакатов «Юрий Гагарин – первый человек в космосе»; 1 место в краевом конкурсе рисунков «Галерея Победы»
	Физкультурно-оздоровительная	1 место в первенстве города по баскетболу (юноши) 1 место в первенстве города по баскетболу (девушки) 3 место в первенстве города по стритболу (юноши) 1 место в первенстве города по стритболу (девушки)

8.4. Степень удовлетворенности родителей и детей объёмом и качеством услуг дополнительного образования

Ежегодно в МКОУ ООШ №1 проводится мониторинговое исследование удовлетворенности родителей(законных представителей) и детей объёмом и качеством услуг дополнительного образования в МКОУ ООШ №1.

Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей и детей качеством и объемом дополнительных услуг в системе школьного образования.

Основные задачи исследования:

- 1) выявить представления респондентов (родителей и детей) о качественном оказании услуг дополнительного образования;
- 2) разработать рекомендации по улучшению качества дополнительных услуг в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством и объемом дополнительных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества услуг дополнительного образования	оценка респондентов (родителей) % 2011-2012 80 человек	оценка респондентов (родителей) % 2012-2013 110 человек	оценка респондентов (родителей) % 2013-2014 90 человек
Удовлетворены ли Вы спектром предоставляемых школой услуг дополнительного образования?	Удовлетворен 63 Скорее удовлетворен 12 Скорее не удовлетворен 3 Неудовлетворен 2	Удовлетворен 72 Скорее удовлетворен 25 Скорее не удовлетворен 3 Неудовлетворен 10	Удовлетворен 78 Скорее удовлетворен 8 Скорее не удовлетворен 2 Неудовлетворен 2
Удовлетворены ли Вы режимом работы кружков и секций в школе?	Удовлетворен 70 Скорее удовлетворен 8 Скорее не удовлетворен 2 Неудовлетворен 0	Удовлетворен 86 Скорее удовлетворен 20 Скорее не удовлетворен 4 Неудовлетворен 0	Удовлетворен 79 Скорее удовлетворен 6 Скорее не удовлетворен 4 Неудовлетворен 1
Удовлетворены ли Вы психологическим климатом на занятиях в кружках и секциях?	Удовлетворен 75 Скорее удовлетворен 4 Скорее не удовлетворен 1 Неудовлетворен 0	Удовлетворен 103 Скорее удовлетворен 6 Скорее не удовлетворен 1 Неудовлетворен 0	Удовлетворен 84 Скорее удовлетворен 6 Скорее не удовлетворен 0 Неудовлетворен 0
Удовлетворены ли Вы материаль-	Удовлетворен 54 Скорее удовлетворен	Удовлетворен 67 Скорее удовлетво-	Удовлетворен 76 Скорее удовлетво-

но-технической оснащенностью услуг дополнительного образования?	21 Скорее не удовлетворен 2 Неудовлетворен 3	рен 20 Скорее не удовлетворен 17 Неудовлетворен 6	рен 10 Скорее не удовлетворен 3 Неудовлетворен 1
Степень удовлетворенности родителей качеством и объемом услуг дополнительного образования	52,4%	65,6 %	63,4%

2011-2012 учебный год - опрошено родителей- 80 человек.

56% - знакомы с понятием «дополнительное образование».

43% - родителей знают о реализуемых программах дополнительного образования в школе.

52,4 - удовлетворены уровнем организации дополнительного образования в школе.

2012-2013 учебный год - опрошено родителей- 110 человек.

75% - знакомы с понятием «дополнительное образование».

63% - родителей знают о реализуемых программах дополнительного образования в школе.

65,6% - удовлетворены уровнем организации дополнительного образования в школе.

2013-2014 учебный год - опрошено родителей- 90 человек.

87% - знакомы с понятием «дополнительное образование».

68% - родителей знают о реализуемых программах дополнительного образования в школе.

63,4% - удовлетворены уровнем организации дополнительного образования в школе.

Выводы о степени удовлетворённости детей качеством и объемом дополнительных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

Критерий качества услуг дополнительного образования	оценка респондентов (детей) % 2011-2012 100 человек	оценка респондентов (детей) % 2012-2013 150 человек	оценка респондентов (детей) % 2013-2014 150 человек
Удовлетворены ли Вы спектром предоставля-	Удовлетворен 56 Скорее удовлетворен 30 Скорее не удовлетворен 4 Не удовлетворен 10	Удовлетворен 106 Скорее удовлетворен 27 Скорее не удовлетво-	Удовлетворен 100 Скорее удовлетворен 35 Скорее не удовлетворен 9

емых школой услуг дополнительного образования?		рен 9 Не удовлетворен 6	Не удовлетворен 6
Удовлетворены ли Вы режимом работы кружков и секций в лицее?	Удовлетворен 68 Скорее удовлетворен 12 Скорее не удовлетворен 17 Не удовлетворен 3	Удовлетворен 95 Скорее удовлетворен 36 Скорее не удовлетворен 14 Не удовлетворен 5	Удовлетворен 120 Скорее удовлетворен 18 Скорее не удовлетворен 6 Не удовлетворен 6
Удовлетворены ли Вы психологическим климатом на занятиях в кружках и секциях?	Удовлетворен 96 Скорее удовлетворен 4 Скорее не удовлетворен 0 Не удовлетворен 0	Удовлетворен 137 Скорее удовлетворен 12 Скорее не удовлетворен 1 Не удовлетворен 0	Удовлетворен 142 Скорее удовлетворен 6 Скорее не удовлетворен 0 Не удовлетворен 2
Удовлетворены ли Вы материально-технической оснащенностью услуг дополнительного образования?	Удовлетворен 98 Скорее удовлетворен 2 Скорее не удовлетворен 0 Не удовлетворен 0	Удовлетворен 129 Скорее удовлетворен 13 Скорее не удовлетворен 5 Не удовлетворен 3	Удовлетворен 136 Скорее удовлетворен 11 Скорее не удовлетворен 3 Не удовлетворен 0
Степень удовлетворенности детей качеством и объемом услуг дополнительного образования	92%	93%	95%

Таким образом, в среднем большинство детей и больше половины опрошенных родителей удовлетворены качеством услуг дополнительного образования, но объем предоставляемых услуг в размере 1,5 ставки ПДО является недостаточным для образовательного учреждения.

9. Качество системы воспитательной работы

9.1. Системность работы

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей: воспитательная работа в процессе обучения, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность.

9.2. Направления деятельности, работа детских объединений

Основные цели воспитательной работы:

1. Идеальная цель (идеал, к которому стремится школа): воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду, ответственно относясь к своему здоровью.

2. Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника- «модель выпускника школы» - который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника полной средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

3. Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Приоритетные направления воспитательной системы:

- *Эколого-краеведческое направление.* Цель: воспитание учащихся в духе гармонии с окружающей средой, природой, обучение экологической грамотности. Изучение учащимися природы и истории родного края.

- *Правовое направление.* Главная цель - формирование правового сознания, правовой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.

- *Патриотическое воспитание.* С целью создания системы патриотического воспитания, формирования у учащихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей, в школе реализуется программа патриотического воспитания. Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех возрастных групп учащихся. Система патриотического воспитания учащихся школы направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе.

- *Спортивно-оздоровительное.* Цель - способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятиями спортом, знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью, формировать культуру сохранения собственного здоровья.

- *Духовно-нравственное.* Цель - духовное обогащение ребенка, формирование его эстетического отношения к художественной культуре,

искусству и окружающей действительности; развитие творческих способностей учащихся; расширение и углубление знаний учащихся о теории и истории искусства, освоение содержания художественно-эстетических ценностей.

-Трудовое. Цель: создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживания, общественно полезного и производительного труда.

В школе работают следующие детские общественные объединения: волонтерский отряд «Вектор надежды» (30 человек), отряд ЮИД (20 человек), ДЮОО «Феникс» (672 человека)

Главный источник школьного самоуправления – в социальной активности учащихся – граждан ДЮОО «Феникс».

Для осуществления самоуправления необходимы активные учащиеся с развитой демократической культурой: у нас ежегодно (с 2011 года) проходит деловая игра «Выборы Президента школы». Системообразующая деятельность – проведение коллективных творческих дел: «День Знаний», «День учителя», «Дни здоровья», «Новогоднее представление», «Последний звонок» и другие.

Мы активно сотрудничаем с общественными организациями и молодежными объединениями города, учреждениями культуры, спорта: ГДК, ЦМП, Советом ветеранов, Советом молодежи, краеведческим музеем, детская и центральная городская библиотеки, ДДТ, ассоциаций «Здоровое поколение Кавказа» и другими, музыкальной, художественной школой, ДЮСШ, Советом молодежи, Молодежная палатой г-к Железноводска.

9.3. Качество деятельности

Итогом воспитательной работы, показателем качества деятельности педагогического коллектива является уровень воспитанности учащихся, результат изучения которого дает возможность не только оценить воспитательную работу в Учреждении, но и спланировать направления дальнейшей работы.

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся школы.

Годы	Уровень воспитанности
2011/2012	4,6 балла
2012/2013	4,8 балла
2013/2014	4,8 балла
2014/2015	4,9 балла

9.4. Наличие и реализация программ здоровьесбережения и формирования здорового образа жизни

В школе имеется и реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни «Школа – территория здоровья». Она объединяет усилия администрации, всего педагогического коллектива для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья обучающихся, свободы развития личности. Данная программа построена по принципу системы взаимосвязанных форм формирования здоровьесберегающей компетентности школьника. Сроки реализации программы: 2011-2016 гг.

9.5. Организационно-управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы (система мероприятий, мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников, соответствующая управленческая документация)

Организационно-управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы представлена системой мероприятий, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, мониторингом физического развития и состояния здоровья учащихся. Уровень физического развития и подготовленности определяется учителем физкультуры, уровень физического здоровья – медицинским работником школы. Результаты мониторинга состояния физического развития и заболеваемости, а также результаты участия школы в спортивно-массовых мероприятиях показывают, что физкультурно-оздоровительная работа проводится эффективно.

9.6. Наличие и организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения

В школе организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Имеется вся необходимая документация: приказы, план работы ПМПК, протоколы заседаний ПМПК, разработано «Положение о ПМПК».

9.7. Кадровая обеспеченность (наличие сотрудников с соответствующими функциональными обязанностями - медицинского работника, психолога, логопеда)

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, в обязанности которой входит контроль за санитарным состоянием учреждения; контроль за питанием; организация и проведение профилактических прививок; оказание первой медицинской помощи.

Квалифицированную помощь в адаптации и обучении учащимся оказывает педагог-психолог.

Выводы: воспитательная система школы соответствует заявленному для аккредитации типу и виду образовательного учреждения.

10. Оценка качества учебно-методического обеспечения

10.1. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарём

Количественный и качественный состав учебно-материальной базы обеспечивает учебный процесс по реализуемым программам.

11. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

11.1. Информационное обслуживание образовательного учреждения.

Школа располагает современным библиотечно-информационным центром, в состав которого входят небольшой читальный зал, абонемент и книгохранилище. Читальный зал рассчитан на 25 посадочных мест, оборудованы стеллажи для книг. Основной книжный фонд библиотеки классифицируется по отделам: художественная литература, справочная литература и энциклопедии, педагогика, детская литература.

Школьная библиотека выписывает 4 наименования периодических изданий, в том числе специальные и научно-методические журналы: «Учительская газета», «Добрая дорога детства», «Вестник образования России», «Военные знания».

Материально-техническая база соответствует требованиям современной библиотеки. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом (моноблочный компьютер, многофункциональное устройство) с выходом в Интернет. Библиотечный фонд Учреждения составляет 27258 экземпляров, из них: учебной литературы 6624 экземпляра, методической литературы-523 экземпляра, художественной литературы – 20111 экземпляров.

11.2. Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами (наличие методической литературы, количество экземпляров литературы на 1 обучающегося, в том числе количество учебников на 1 обучающегося)

Коэффициент обеспеченности учебниками составляет 10 экз./чел. Учреждение на 100% укомплектовано основными учебниками за счет федеральных и краевых средств в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования (Приказ Минобрнауки России №1067 от 19.12.2012г., зарегистрирован Минюстом России 30 января 2013 г., регистрационный № 26755).

Количество книг, приходящееся на 1 обучающегося – 40 штук, в том числе количество учебников – 10 штук. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет 100 %. Приобретено литературы за последние 3 года на общую сумму 1499753, 54 рублей.

11.3. Уровень информационно-технического оснащения (в том числе количество компьютеров на 100 обучающихся).

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. Кабинеты оснащены необходимым дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации базового уровня общего образования. Информационно-техническое оснащение кабинетов достаточное для реализации заявленных образовательных программ, имеется достаточное количество наглядных пособий.

В образовательном процессе используются:
персональные компьютеры – 42 шт.,
интерактивная доска- 6,
мультимедийный проектор -9.

На 100 обучающихся приходится 6,2 компьютера.
Все компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение. В двух

компьютерных классах оборудовано 11 рабочих мест для обучающихся и 2 рабочих места для учителя.

Рабочие места для руководителей школы оснащены компьютерами и оргтехникой.

В образовательном учреждении созданы информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ. Имеются программно-методические комплекты: программы, учебно-методические пособия, энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия.

Имеется аудио и видеотехника (акустические системы, магнитофоны, музыкальные центры, dvd-плееры, проекторы, телевизоры, видеоманитофоны), множительная и копировальная техника: принтеры и принтер-сканеры.

В школе созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательного процесса.

Созданные информационно-технические условия для реализации всех заявленных образовательных программ расширяют диапазон средств визуализации, используемых в учебно –воспитательном процессе, повышают активность и заинтересованность обучающихся, делают информацию более доступной и понятной для детей.

Информационное сопровождение образовательного процесса включает в себя непрерывный процесс создания условий развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, позволяющей человеку активно функционировать в современном информационном обществе.

Информационно - методическое сопровождение педагогов осуществляется через мероприятия, организованные методической службой Учреждения (методические недели, консультирование, семинары, практикумы, мастер-классы, научно-практические конференции, вебинары).

12.1. Оценка качества материально-технической базы

Учреждение является учебным заведением с достаточной учебно-материальной базой для организации образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа располагается в трёх-этажном здании, где предусмотрен необходимый объём санитарно-гигиенических условий. Проектная мощность здания рассчитана на 720 посадочных мест. Образовательный процесс организован в 29 учебных кабинетах.

Материально-техническое оснащение имеют кабинеты: биологии, 2 кабинета информатики, географии, химии, физики, 1 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и литературы, кабинет по обработке ткани, 4 кабинета иностранного языка, 1 кабинета истории.

Спортивный зал -18х9 кв.м

Актовый зал – на 150 посадочных мест.

Буфет – на 60 посадочных мест.

Два компьютерных кабинета по 11 единиц компьютерной техники.

Методический кабинет – 1 компьютер.

Медицинский кабинет со всем необходимым оборудованием.

На территории школы расположен спортивный стадион, оснащенный беговой дорожкой.

Школьный двор имеет общую территорию размером 2, 63га.

Выводы:

1. уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.
2. Уровень информационно-технического оснащения и его коэффициент полезного действия высокий.
3. В учреждении соблюдаются требования техники безопасности к помещениям, оборудованию, инвентарю и образовательному процессу.
4. Динамика пополнения материально-технической базы Учреждения за три года положительная.

1.2. *Соблюдение требований техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.*

Требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю соблюдаются.

1.3. *Динамика пополнения материально-технической базы учреждения за три года.*

В 2011-2012 годах в рамках реализации комплекса мер по модернизации региональных систем общего образования приобретено:

-компьютерное, учебно-лабораторное оборудование и учебные программы на сумму 256500, 00 руб.

-спортивное оборудование на сумму 570530,00 руб.

Курсовая переподготовка педагогов – 13019,00 руб.

В 2012 -2013 г. в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования приобретено:

- работы по ремонту пищеблока (ремонт электросилового оборудования, комплекс электромонтажных работ по ремонту электроосвещения, ремонт вентиляции) на сумму 1028541,39руб.

-оборудование пищеблока на сумму 1074635, 00 руб.

- замена оконных блоков на сумму 570 080,00руб.

Курсовая переподготовка педагогов – 37853, 00 руб.

В 2014г. в рамках реализации краевой целевой программы «Энергосбережение, развитие возобновляемых источников энергии в Ставропольском крае» проведена замена оконных блоков на сумму 933 694,67 руб.

Проведя самообследование образовательного учреждения, муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края, можно сделать следующие **общие выводы:**

Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края соответствует аккредитационным показателям и критериям:

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Качество организационно-правового обеспечения	соответствует
Качество управления образовательным учреждением	соответствует
Качество кадрового обеспечения	соответствует
Содержание и методы воспитания и обучения	соответствует
Качество обучения	соответствует
Качество системы дополнительного образования	соответствует
Качество системы воспитательной работы	соответствует
Учебно-методическое и материально-техническое оснащение	соответствует

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края (реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ; создание условий для обеспечения охраны здоровья, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение» и виду «основная общеобразовательная школа».

Реализуемая в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края образовательная программа основного общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Самообследование проведено комиссией в составе:

директор школы	_____ Короткова М.А.
председатель профсоюзной организации школы	_____ Спивак Л.П.
зам. директора по УВР	_____ Кириллова Ж.А.
зам. директора по МР	_____ Иванова Л.В.
зам.директора по ВР	_____ Никульникова Л.О.
председатель Совета школы	_____ Блем В.О.
заведующая библиотекой	_____ Уварова В.М.

Отчет заслушан и утвержден на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2015 года).

Директор муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №1
города-курорта Железноводска
Ставропольского края

_____ М.А. Короткова

М.П.

Показатели деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края (реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования; реализация дополнительных образовательных программ; создание условий для обеспечения охраны здоровья, разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования) соответствуют типу «общеобразовательное учреждение» и виду «основная общеобразовательная школа».

Реализуемая в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №1 города-курорта Железноводска Ставропольского края образовательная программа основного общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Самообследование проведено комиссией в составе:

директор школы	_____	Короткова М.А.
председатель профсоюзной организации школы	_____	Спивак Л.П.
зам. директора по УВР	_____	Кириллова Ж.А.
зам. директора по МР	_____	Иванова Л.В.
зам.директора по ВР	_____	Никульникова Л.О.
председатель Совета школы	_____	Блем В.О.
заведующая библиотекой	_____	Уварова В.М.

Отчет заслушан и утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2014 года).

Директор муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №1
города-курорта Железноводска
Ставропольского края

_____ М.А. Короткова

М.П.